

Аннотация к адаптированной рабочей программе по чтению и развитию речи в 9 классе

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с содержанием действующей типовой программы для обучения детей, имеющих нарушения интеллекта: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 224с.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Устава КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебного плана КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

Использован учебный комплекс: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов-составителей А.К. Аксёновой, М.И. Шишковой, М. «Просвещение», 2006.

Рабочая программа в 9 классе осуществляет задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Изучение каждого художественного произведения вызывает у учащихся затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основными методами являются словесные методы:

- рассказ; используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
- беседа; используется при выяснении уровня знаний учащихся;
- объяснение - для раскрытия причинно- следственных связей.

Словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки;

- работа с книгой и учебником;
 - наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий);
- наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации.

Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.