

**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Полтавская адаптивная школа – интернат»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ
ОО «Полтавская
адаптивная школа-интернат»

Л.А. Демченко
(подпись) «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для учащихся 1 - 8 классов
с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
АООП, 1 вариант**

Составитель:
учитель высшей кв. категории
Володина Е.Я.

(подпись)

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
общеобразовательных
предметов
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.
Руководитель МО
Тарабунова А. А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО
«31» августа 2023 г
Зам директора по УВР
Шмырёва Т.В._____
(подпись)

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1-8 классов с лёгкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, I вариант);
- Учебного плана КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» (М., Владос, 1998), а также на основе рабочей учебной программы по логопедии для учащихся 1-7 классов специальной (коррекционной) школы, составитель: учитель-логопед Е.Я.Володина; рецензия БОУ ДПО «ИРОО ОО», 2013год.

Рабочая программа логопедических занятий разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Логопедическая работа в адаптивной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальных коррекционных классов за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекция нарушений речи связана с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в коррекционный курс «Логопедические занятия», особенно в 1-3 классах, включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учётом данной программы. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Программное содержание курса «Логопедические занятия» для учащихся 1-8 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. Это принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились разработки Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и их преодоления. Также при разработке программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»: преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

Задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:

- нормализация звуковой и произносительной стороны речи: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- развитие фонематических процессов;
- развитие, расширение и совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений звуко – слоговой структуры слова.
- коррекция недостатков письменной речи
- коррекции психических процессов.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из пропедевтического этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и дифференциация основных групп звуков (свистящих, шипящих звуков, соноров). В 1 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха, формирование правильного произношения.

Задачи:

- 1) развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- 2) развитие фонематического слуха;
- 3) формирование речевого дыхания;
- 4) развитие вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- 5) развитие ритмико-интонационной стороны речи;
- 6) уточнение артикуляции звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- 7) обогащение словаря.
- 8) создание благоприятного микроклимата в группе.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии. Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию грамматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

В 5 классе программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся, имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Обучение в 6 - 8 классах направлено на определение механизмов, лежащих в основе нарушения письма у каждого конкретного учащегося;
на отбор необходимых методов для коррекционно-логопедического воздействия для каждого учащегося;
на развитие фонематического анализа и синтеза и фонематических представлений;
на развитие зрительного, предметного и буквенного гнозиса и мнезиса;
на развитие пространственно-временных ориентаций;
на развитие процесса чтения и письма, навыка построения связного высказывания;
на развитие навыка дифференцирования сходных по начертанию букв;
на выработку чёткости произносительных навыков;
на развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания;
на обучение учащихся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте, на обогащение и активирование словарного запаса детей, на развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

II. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами

деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания.

Наглядные методы: показ способа действий (с комментированием движений руки); использование наглядных пособий, видеоматериалы.

Словесные методы: объяснение, беседа, работа с книгой; анализ выполненных работ.

Игровые и практические методы: игровые ситуации; пальчиковые игры, нейродинамические упражнения, артикуляционные упражнения, подвижные игры.

Метод проблемного обучения: педагог вовлекает обучающихся в познавательную деятельность, ставит проблемные вопросы, помогает определить пути решения проблемы, развивает потребность к приобретению знаний, стремлению к успешному учению.

Выбор данных методов обусловлен особенностями развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальными и возрастными возможностями развития. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для развития интереса к занятиям, формирования мотивации к учебной деятельности.

В структуру занятия включаются:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков;
- задания на формирование фонематических процессов;
- работа по звуко-слоговому анализу слов;
- работа со словом, предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых обучающихся, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Это позволяет актуализировать прошлые знания и умения и приобретать новые.

Работа по данной программе осуществляется через коррекционный комплекс, который включает три взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционный, оценочный.

I. В *диагностический блок* входит диагностика речевого развития ребенка по тестовой методике экспресс - диагностики устной речи Т.А. Фотековой. Для исследования навыков чтения и письма используется методика Г.Л. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов».

II. Реализация *коррекционного блока* предполагает непосредственную коррекцию нарушений речи и психических процессов посредством занятий.

Направления работы, включенные в коррекционный блок, соответствуют поставленным задачам.

III. *Оценочный блок* предполагает оценку эффективности коррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе.

III. Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Логопедические занятия входят в коррекционно-развивающую область. В соответствии с учебным планом КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классах (I вариант) на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» отводится 99 часов. С 1-15 сентября и с 15 - 30 мая проводится диагностика уровня речевого развития обучающихся.

Периодичность проведения в 1 - 8 классах - 3 раза в неделю.

Форма проведения - Специфической формой организации учебных занятий в школе являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия для детей с выраженными речевыми нарушениями. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут, групповых занятий 25 - 30 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Количество участников группы - 4 - 6 человек.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа,

объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

IV. Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие нового статуса «ученик» на уровне положительного отношения к школе;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использование навыков коммуникации;
- осознание себя как ученика, мотивации к учению;
- способность положительно относиться к себе; развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
- умение проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- положительное отношение к коррекционным занятиям;
- сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
- ценностно-смысловые установки на занятия;
- выполнение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять знания и умения в практической деятельности.

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия;
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- расширение представлений об окружающем мире;
- владение навыками чтения и письма;
- владение связной речью (умение определять основную мысль, тему рассказа; определять последовательность и связность предложений в тексте; устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте);
- опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;
- система основополагающих элементов научного знания.

1 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя-логопеда; - уметь различать на слух речевые и неречевые звуки; - уметь поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты и др., надувать воздушные шары; - уметь называть звукоподражания птиц и животных (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.). <p>Знать: - кто и как подает голос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; - свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять специальные упражнения артикуляционной гимнастики для губ, щёк, языка, нёба (надуть щёки, губы сделать трубочкой [у], овалом [о], улыбнуться [и], язык сделать жалом); - уметь изолированно произносить поставленный звук; - уметь узнавать и называть конкретные предметы; - уметь правильно держать карандаш или ручку; - уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка; - уметь писать элементы букв. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой профиль поставленных звуков; - названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький); - названия дней; понятий вчера, сегодня, завтра.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь изолированно произносить поставленные звуки; - уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов: язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно произносить поставленный звук в словах; - уметь выделять первый звук в слове. - уметь различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - уметь объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;

<ul style="list-style-type: none"> - уметь обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры; - уметь отождествлять изображения с реальной действительностью; - уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть; - уметь пользоваться тетрадью; - уметь понимать общепринятое значение слов; - уметь писать элементы букв. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой профиль поставленного звука; - буквы; - названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький); - названия дней, понятий «вчера, сегодня, завтра»; - списывать по слогам с печатного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь повторять четверостишия, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки жёлтые срывает») - в-в-в); - уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения). <p>Знать: алфавит; речевой профиль поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия дней, понятий «вчера, сегодня, завтра»; - списывать по слогам с печатного и рукописного текста; - при работе в тетради соблюдать строку.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно произносить поставленный звук в словах; - уметь группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине); - уметь различать гласные и согласные звуки; - уметь различать сходные согласные звуки, - уметь различать гласные ударные и безударные звуки. <p>Знать: - речевой профиль поставленного звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - согласные и гласные звуки; - выделять первый и последний звук в слове; - уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно произносить поставленные звуки в предложениях; - уметь различать звонкие и глухие согласные; - уметь различать свистящие и шипящие согласные звуки; - уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу; - уметь определять количество и последовательность звуков в слове и место звука в слове; - уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5 предложений). <p>Знать: - четверостишия с поставленными звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласные и гласные звуки; - звонкие и глухие звуки; - ударные и безударные звуки; - названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно произносить поставленный звук в четверостишии; - уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу; - уметь определять количество и последовательность звуков, и место звука в слове; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой профиль поставленных звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно произносить поставленные звуки в рассказах; - уметь различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство; - уметь различать буквы, имеющие кинетическое сходство; - уметь ставить ударение; - уметь строить слоگو-ритмическую схему слова; - уметь связно высказываться по несложной

<ul style="list-style-type: none"> - ударные и безударные звуки; - звонкие и глухие звуки. 	<p>сюжетной картинке (7 предложений). Знать: анализ слова по слоговому и звуковому составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.
5 класс	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки и буквы; - различать гласные ударные и безударные звуки; - определять количество и последовательность звуков в слове и место звука в слове; - различать предлоги и приставки <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласные и согласные звуки и буквы; - речевой профиль поставленных звуков; - графические схемы речевых единиц 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; - определять ударные и безударные гласные, слоги; - определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков; - определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях; - применять правописание предлогов и приставок; - дифференцировать сходные по начертанию буквы; - переносить полученные знания на другие виды деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласные и согласные звуки и буквы; - артикуляторные и акустические характеристики звуков; - графическое обозначение слогов, слов, границ предложения; - определения понятий: «звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог».
6 класс	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки и буквы; - различать гласные ударные и безударные звуки; - различать предлоги и приставки - использовать синонимы в речи для более точного выражения мысли; - находить антонимичные пары в предложениях и текстах <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование гласных и согласных звуков; - речевой профиль поставленных звуков; - синонимичные фразеологические обороты; - антонимичные фразеологические обороты 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; - определять ударные и безударные гласные, слоги; - применять правописание предлогов и приставок; - переносить полученные знания на другие виды деятельности; - выделять слова, близкие по значению; - выделять слова, противоположные по значению <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласные и согласные звуки и буквы; - артикуляторные и акустические характеристики звуков; - графическое обозначение слогов, слов, границ предложения; - определения понятий: «звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог»; - слова-«приятели», слова-«неприятели»

7 класс

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; сообщение новой информации;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных телепередач;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

- образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация;
- понимание содержания сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- согласование имен существительных с глаголами и именами прилагательными;
- выделение предлогов в предложении и запись его отдельно с другими словами;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 4-7 предложений из составленного текста после его анализа.
- сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

8 класс

<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; - различение ударных и безударных гласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью; - постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.
---	--

Методы диагностики и критерии результативности

Основная цель - развивать деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку работы. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения результатов обучающимися с умственной отсталостью должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения *предметных результатов* по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл – выполняет задания с помощью учителя;

2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации результатов предметных учебных действий.

Диагностика достижения *личностных результатов* по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Личностные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл – выполняет задания с помощью учителя;

2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту.

Базовые учебные действия

1. Умение вступать в контакт и работать в группе.
2. Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
3. Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

V. Содержание коррекционного курса

«Логопедические занятия»

Исходя из поставленных задач, работа логопеда ведется по нескольким направлениям:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие лексического строя речи.
3. Развитие грамматического строя речи.
4. Формирование связной устной речи.
5. Коррекция дисграфии и дислексии.

Все направления коррекционно-образовательной логопедической работы тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать поставленные задачи.

Коррекция звукопроизношения.

Развитие ручной моторики. Развитие ритма. Развитие дыхания. Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие слухового восприятия и внимания. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков.

Алфавит. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Использование разделительных *ь* и *ы* знаков в словах.

Развитие лексического строя речи.

Определение значений слов. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Подбор сложных слов по единой теме. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черты характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный). Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Подбор словосочетаний на определенную тему. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Значение отрицания у глаголов. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование обращения в деловых бумагах.

Обогащение словаря осуществляется и за счет местоимений, числительных, наречий и других частей речи.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие навыков словоизменения и словообразования: в процессе этой работы обращается внимание на изменение существительного по числам, падежам, употребление предлогов, согласование существительного и глагола, изменение глагола прошедшего времени по родам, числам, лицам и т.д.

Имя существительное. Роль в речи. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Склонение существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Роль в речи. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Склонение имен прилагательных. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Глагол. Роль в речи. Сравнительные обороты с союзами *как, будто*. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Использование слов, указывающих на последовательность

событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Формирование связной устной речи.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении). Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (домик - домище). Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление). Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Выделение предлогов в предложении и запись его отдельно с другими словами.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Составление текста со сложными словами.

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии. Составление текста по опорным словосочетаниям.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Коррекция дисграфии и дислексии.

Проверочные работы по письму и чтению.

1 класс (99 часов)

Обследование - 4 ч

Пропедевтический (добукварный) период - 1ч

Букварный период:

1 этап:

изучение звуков и букв (а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в) - 21 ч

2 этап:

изучение звуков и букв (и, ш, п, т, к, з, р, й) - 20ч

3 этап:

изучение звуков и букв (ж, б, д, г, буква ь, е, я) - 19 ч

4 этап:

изучение звуков и букв (ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, буква ь) - 23 ч

Восполнение пробелов в формировании связной речи - 7 ч

Обследование - 4 ч

2 класс (99 часов)

Обследование - 4 ч

Звуковой анализ - 5 ч

Дифференциация твёрдых и мягких согласных - 4 ч

Дифференциация гласных - 4 ч

Дифференциация звонких и глухих согласных - 4 ч

Дифференциация согласных звуков по акустико-артикуляционному сходству - 56 ч

Восполнение пробелов в формировании связной речи - 10 ч

Самостоятельные виды работ - 8 ч

Обследование - 4 ч

3 класс (99 часов)

Обследование - 4 ч

Звуки речи - 2 ч

Предложение - 3 ч

Образование гласных звуков - 2 ч

Дифференциация гласных звуков и букв - 10 ч

Образование согласных звуков - 2 ч

Дифференциация твёрдых и мягких согласных - 2 ч

Дифференциация звонких и глухих согласных - 2 ч

Дифференциация согласных звуков по акустико-артикуляционному сходству - 30 ч

Дифференциация свистящих и шипящих согласных - 12 ч

Дифференциация сонорных звуков - 4 ч

Оглушение звонких согласных - 2 ч

Предлоги - 2 ч

Ударение - 2 ч

Восполнение пробелов в формировании связной речи - 8 ч

Самостоятельные виды работ - 8 ч

Обследование - 4 ч

4 класс (99 часов)

Обследование - 4 ч

Звуковой анализ - 4 ч

Дифференциация парных гласных - 4 ч

Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь - 2 ч

Дифференциация твёрдых и мягких согласных - 2 ч

Гласные после шипящих - 4 ч

Дифференциация согласных звуков по акустико-артикуляционному сходству - 45 ч

Оглушение звонких согласных - 4 ч

Ударные и безударные гласные - 6 ч

Предлоги - 4 ч

Восполнение пробелов в формировании связной речи - 8 ч

Самостоятельные виды работ - 8 ч

Обследование - 4 ч

5 класс (99 часов)

Обследование - 4 ч

Звуковой анализ - 2 ч

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв - 3 ч

Дифференциация парных гласных - 6 ч

Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь - 4 ч

Дифференциация твёрдых и мягких согласных - 5 ч

Дифференциация согласных - 25 ч

Дифференциация ударных и безударных гласных - 5 ч

Имя существительное. Связь слов в предложении - 10 ч

Оглушение звонких согласных - 4 ч

Приставки - 2 ч

Предлоги - 6 ч

Приставки и предлоги - 2

Состав слова - 3 ч

Ударение - 2 ч

Восполнение пробелов в формировании связной речи - 6 ч

Самостоятельные виды работ - 8 ч

Обследование - 2 ч

6 класс (99 часов)

Обследование - 2 ч

Органы речи. Способы образования звуков - 1ч

Гласные звуки: гласные I и II ряда - 6 ч

Дифференциация звонких и глухих согласных - 16 ч

Ударение - 1ч

Дифференциация ударных и безударных гласных - 2 ч

Состав слова - 1ч
Корень. Родственные слова - 2 ч
Приставки - 2 ч
Суффиксы - 2 ч
Окончание - 1 ч
Имя прилагательное - 27 ч
Синонимы - 6 ч
Антонимы - 6 ч
Предложение. Связь слов в предложении - 2 ч
Предложения по цели высказывания - 1ч
Предлоги - 2 ч
Дифференциация приставок и предлогов - 2 ч
Восполнение пробелов в формировании связной речи - 7 ч
Самостоятельные виды работ - 8 ч
Обследование - 2 ч
7 класс (99 часов)
Обследование - 4 ч
Работа над словом - 3 ч
Глагол - 32 ч
Синонимы - 9 ч
Антонимы - 6 ч
Слоговой анализ и синтез слов - 2 ч
Типы слогов - 2 ч
Дифференциация ударных и безударных гласных - 4 ч
Состав слова - 5 ч
Словосочетание и предложение - 2 ч
Согласование - 2 ч
Управление - 5 ч
Предлоги - 5 ч
Восполнение пробелов в формировании связной речи - 6 ч
Самостоятельные виды работ - 8 ч
Обследование - 4 ч
8 класс (99 часов)
Обследование - 4 ч
Речь. Предложение. Слово - 15 ч
Звуки и буквы - 10 ч
Состав слова - 18 ч
Части речи:
Имя существительное - 14 ч
Имя прилагательное - 13 ч
Местоимение - 15 ч
Глагол - 14 ч
Текст - 6 ч

Принципы проведения занятий.

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.

2. Деятельностный принцип.
 3. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.
 4. Поиск обходных путей и опора на сохраненные позиции.
 5. Комплексность и логика: от простого к «сложному».
- Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.

VI. Описание методического и материально-технического обеспечения

Освоение коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает использование диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео-материалы коллективного и индивидуального пользования.

Оснащение кабинета.

1. Рабочий стол для логопеда.
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Ученические столы и стулья.
4. Настенное зеркало 50 x 100 см для индивидуальной работы.
5. Детские антивандальные настольные зеркала.
6. Магнитная школьная доска.
8. Коробки и папки для пособий.
9. Компьютер.
10. Умное зеркало для логопеда ArtikMe.
11. Интерактивная доска.
12. Интерактивный стол логопеда.

Учебно-методическое обеспечение кабинета.

Материал для работы над звукопроизношением.

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Наборы зондов.
4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
8. Постановка звуков (карточки).
9. Материал для формирования фонетического восприятия, звукового анализа:
 - сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
 - предметные картинки на дифференциацию звуков;
 - тексты на дифференциацию звуков;

- символы звуков.

Материал для работы над неречевыми процессами.

1. Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;
- внимания;
- памяти;
- аналитико-синтетического мышления;
- ориентировки в пространстве;
- разрезные картинки;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки
- картинный материал «Что неправильно изобразил художник?», что лишнее и др.;
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

Материал для работы над словарем.

1. Предметные картинки.

Овощи	Игрушки
Ягоды	Насекомые
Головные уборы	Профессии
Мебель	Деревья
Птицы	Фрукты
Семья	Животные и их детеныши
Растения	Транспорт
Грибы	Инструменты
Одежда	Времена года
Посуда	Школьные принадлежности

2. Предметные картинки на подбор антонимов.

3. Предметные картинки на подбор синонимов.

Материал для работы над грамматическим строем речи:

- карточки;
- серии картинок;
- схемы предлогов;
- пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами.
- пособия на согласование;
- деформированные тексты;

Материал для обучения рассказыванию:

- детская литература;
- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;
- предметные и сюжетные картинки;
- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;

- наборы схем, пиктограмм, предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для обучения грамоте.

- касса букв и слогов;
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко - слогового анализа;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте.
- магнитная азбука;
- азбука в картинках;
- схемы для анализа предложений;
- логопедический букварь;
- имя существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие;
- числительное.

Диагностическое обеспечение деятельности учителя-логопеда

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003.
2. Лалаева Р.И., Венедикторова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно – методическое пособие. СПб.: Союз, 2001.
3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. / Г.В.Чиркина. М., 2003.
4. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.
5. Фотекова Т.А., АхутинаТ.В., «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». М.: Айрис-пресс, 2002.

Программно – методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 1999.
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 - 4 классы. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2008.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2013.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М.: Айрис дидактика, 2007.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998.
6. Киселёва Т.В., Останина А.И. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи:

Методическое руководство для проведения логопедических зарядок. - Екатеринбург, 1992.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М.: Гном-Пресс, 1998.

8. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 2001.

9. Логопедия / под редакцией Волковой Л.С. - М.: Просвещение, 1989.

10. Научно-методический журнал «Логопед». - М.: Изд. «ТЦ Сфера».

12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 1999.

13. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2002.

14. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983

15. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: Просвещение, 1989.

16. Интернет - источники.

Литература для учащихся

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М: Просвещение, 2002.

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М: Просвещение, 2002.

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М: Просвещение, 2002.

4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол. – М: Просвещение, 2002.

5. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для средней логопедической группы (1-й год обучения). - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001.

6. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для средней логопедической группы (1-й год обучения). - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001.

7. Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для средней логопедической группы (1-й год обучения). - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000.

8. Ундзункова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2000.

1 класс

Темы фронтальных занятий	Цель	Овладение навыками звукового анализа и синтеза	Уточнение, обогащение, активизация словаря	Развитие грамматического строя речи	Кол-во часов	Дата
Логопедический мониторинг	Обследование речи		Школа; учебные вещи; игрушки; учебные вещи и игрушки (сравнение)	Пространственная ориентация; дни недели; части суток; времена года	4	
Речь. Предложение	Дать представление о речи, предложении	Анализ предложений	Одежда. Школьная форма	Понятие о слове, предложении; составление предложений	2	
Слово. Предложение	Дать представление о слове, предложении	Анализ предложений. Схема слова	Обувь. Уход за обувью	Составление предложений. Ответы на вопросы Кто? Что?	2	
Деление слов на слоги	Дать представление о слогаобразующей роли гласных в слове	Схема слов. Деление слова на слоги	Фрукты, цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по признакам	Ответы на вопросы: о ком говорится? О чем?	1	
Звуки речи	Дать представление о звуках речи	Анализ слов Схемы слов	Овощи, цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по признакам	Составление предложения, согласование прилагательных с существительными	1	
Звук и буква А	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Выделение гласного среди других	Овощи и фрукты Сравнение	Согласование прилагательных с существительными	2	

Звук и буква У	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Выделение звука в начале, середине, конце слова	Сравнение овощей и фруктов	Распространение предложения дополнением. (Мальчик ест сливу.)	2	
Звук и буква М	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Выделение звука в начале слова, в середине, в конце	Цветы	Составление предложений по предметным картинкам и вопросам	2	
Звук и буква О	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Анализ слов	Комнатные растения	Составление предложений по картинкам и вопросам	2	
Звук и буква Х	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Выделение звука среди других звуков	Дикие животные	Составление предложений по предметным картинкам. Составление словосочетаний	2	
Звук и буква С	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Анализ слов	Домашние животные	Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам	4	
Повторение изученных звуков и букв	Повторить и проверить знания по изученным темам	Схема слов, схема предложений	Домашние и дикие животные	Составление предложений по сюжетным картинкам	1	

Звук и буква Н	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Выделение звука среди других звуков	Сходство и различие диких и домашних животных	Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам	2	
Звук и буква Ы	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Анализ слов.	Птицы домашние и дикие	Распространение предложений дополнениями в Т.п. (Витя рисует мак карандашом.)	2	
Звук и буква Л	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Схема слов, предложений	Охрана здоровья	Распространение предложений дополнением в Т.п.	2	
Звук и буква В	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис.	Выделение звука в начале, конце, середине слова	Профессии людей	Распространение предложений дополнением в Р.п. (у кого?). Знакомство с предлогом У	2	
Звук и буква И	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Определение местоположения звука в слове. Анализ слов	Профессии людей	Распространение предложений дополнением в Р.п.	2	
Повторение изученных звуков и букв	Повторить и систематизировать знания по изученным темам	Схема предложений	Транспорт	Распространение предложений дополнением в Д.п. (кому? Чему?) Мама улыбнулась (кому?)...	1	

Звук и буква Ш	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Определение местоположения звука в слове. Анализ слов	Мебель	Распространение предложений дополнением в П.п.	4	
Звук и буква П	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов	Словарь по теме «Зима»	Составление предложений по сюжетным картинкам	2	
Звук и буква Т	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Схема слов. Выделение звука среди других звуков	Словарь по теме «Зима»	Составление предложений по сюжетным картинкам	2	
Звук и буква К	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Выделение звука среди других звуков; схема предложений	Словарь по теме «Зима»	Составление предложений по сюжетным картинкам	2	
Звук и буква З	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Анализ слов. Выделение звука среди других звуков	Грибы	Составление предложений по опорным словам. (Мама рисует карандашом.)	2	
Звук и буква Р	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Анализ слов, схемы слов, схемы предложений	Связь между звучанием и значением слов. (ручка – ручка) (ключ – ключ)	Составление предложений по сюжетным картинкам	4	

Звук и буква Й	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Употреблений междометий: ОЙ, УЙ, ЭЙ, АЙ.	Составление предложений по опорным словам	2	
Звук и буква Ж	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Анализ слов и предложений	Слова - предметы	Повествовательные предложения. Интонация	4	
Звук и буква Б	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Схемы слов, анализ слов	Слова - паронимы	Предметные картинки «один – много»	2	
Звук и буква Д	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Слова - паронимы	Предложения. Предложения с предлогом	2	
Повторение изученных звуков и букв	Повторить и проверить знания по изученным темам	Схема слов, схема предложений. Анализ слов и предложений	Активизация словаря	Составление предложений по сюжетным картинкам	1	
Звук и буква Г	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Анализ слов, предложений	Слова - паронимы	Предложения с предлогом У	2	
Буква Ь	Формировать буквенный гнозис	Анализ слов и предложений	Слова - паронимы	Составление предложений с понятиями «много - один»	2	

Буква Е	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Анализ слов, выделение звука из слогов, слов	Слова с буквой Е	Предложения восклицательные, составление предложений	2	
Буква Я	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Анализ слов, выделение звука из слогов, слов	Работа с загадкой	Составление предложений по опорным словам	2	
Буква Ю	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Слова и предложения с буквой Ю, их анализ	Вопросительные предложения; составление предложений с предлогом в	2	
Буква Ё	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Выделение звука из слогов, слов	Анализ слов; слова - предметы	Составление предложений по сюжетным картинкам	2	
Звук и буква Ч	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Работа с поговоркой, с пословицей	Распространение предложений определениями	2	
Звук и буква Ф	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Анализ слов	Работа с пословицей, с поговоркой	Распространение предложений определениями	2	

Звук и буква Ц	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Слова - действия	Составление предложений по опорным словам	2	
Звук и буква Э	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Слоговой и звукобуквенный анализ, схемы слов и предложений	Работа с пословицей	Работа с деформированным текстом	2	
Звук и буква Щ	Дать представление о механизме образования звука, формировать буквенный гнозис	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Работа с пословицей, поговоркой	Работа с деформированным текстом	2	
Буква Ъ	Формировать буквенный гнозис	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Слова с Ъ	Работа по серии сюжетных картин	2	
Повторение изученных звуков и букв	Повторить и систематизировать знания	Анализ слов, словосочетаний, предложений	Загадки, пословицы, поговорки	Работа по серии сюжетных картин	1	
Восполнение пробелов в формировании связной речи	Формировать навыки связного высказывания	1. Составление предложений по картинкам	2. Составление предложений по опорным словам	3. Составление предложений по вопросам	7	
		4. Составление рассказов по сюжетным картинкам	5. Составление рассказов - описаний			

Логопедический мониторинг	Проверить знания учащихся; отслеживание динамики				4	
---------------------------	--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»
2 класс**

Темы фронтальных занятий	Цель	Овладение навыками звукового анализа и синтеза	Уточнение, обогащение, активизация словаря	Развитие грамматического строя речи	Кол - во часов	Дата
Обследование устной и письменной речи учащихся Логопедический мониторинг	Обследование устной и письменной речи учащихся Отслеживание динамики				4	
Буквы русского алфавита	Повторить и систематизировать знания о буквах алфавита	Анализ слов и предложений. Звукобуквенный анализ слов	Работа со словом, словосочетанием, предложением; словарные слова	Работа над словом, словосочетанием, предложением. Работа с текстом	1	
Звуки и буквы	Уточнить первоначальные представления о звукобуквенном составе слова	Анализ слов, предложений, звукобуквенный анализ слов	Работа со словом, словосочетанием, предложением; словарные слова	Работа над словом, словосочетанием, предложением. Работа с текстом	2	
Гласные звуки и буквы. Образование гласных звуков	Систематизировать знания об образовании гласных звуков	Анализ слов, предложений. Слоговой, звукобуквенный анализ слов	Слово, словосочетание, предложение. Словарные слова	Работа с текстом	1	
Согласные звуки и буквы.	Систематизировать знания об образовании согласных звуков	Схема слов, предложений. Анализ слов и	Словарные слова. Слова - паронимы	Работа над словом, предложением, текстом	1	

Образование согласных звуков		предложений. Слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов				
Твёрдые и мягкие согласные	Дать представление о твёрдых и мягких согласных, о смысловоразличительной функции твёрдых - мягких фонем	Схема слов, предложений; их анализ; слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов	Слова - паронимы. Словарные слова	Работа над словом, предложением, текстом	4	
Гласные Ы - И	Закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать звуки и буквы	Схема слов, предложений; анализ слов, предложений; слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов	Словарные слова; слова - паронимы	Работа по сюжетной картине	1	
Слова со слогами ЖИ - ШИ	Закреплять написание слов со слогами ЖИ - ШИ	Слогозвуковой, звукобуквенный анализ слов; схемы слов, предложений	Чистоговорки	Работа по сюжетной картине	1	
Гласные А - О	Закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать звуки и буквы	Слогозвуковой и звукобуквенный анализ слова; схемы слов, предложений; их анализ	Слова с буквами А - О	Составление предложений по опорным словам	1	
Гласные Ё - Ю	Закрепить правильное произношение, учить дифференцировать гласные ё - ю	Анализ слов, предложений; их схемы; звукобуквенный анализ	Слова с буквами ё - ю	Составление предложений по предметным картинкам	1	

Звонкие и глухие согласные	Учить различать звонкие и глухие согласные	Слоговой и звукобуквенный анализ слова, анализ слов, предложений	Работа с загадкой	Составление предложений по сюжетным картинкам	4	
Дифференциация согласных звуков по акустико-артикуляционному сходству						
Звуки [С - З]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Слоговой и звукобуквенный анализ слов, схемы слов и предложений	Слова с буквами С - З	Составление распространенных предложений	4	
Звуки [Ш - Ж]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Слоговой и звукобуквенный анализ слов, схемы слов и предложений	Слова с буквами Ш - Ж	Устные и письменные ответы на вопросы	4	
Звуки [В - Ф]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Выделение звуков из слогов, слов. Звукобуквенный анализ	Слова с буквами В - Ф	Составление предложений, ответы на вопросы	4	
Звуки [П - Б]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Выделение звуков из слогов, слов, связной речи	Слова с буквами П - Б	Составление и распространение предложений	4	
Звуки [Т - Д]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Выделение звуков из слогов, слов, связной речи. Звукобуквенный анализ	Слова с буквами Т - Д	Распространенные предложения	4	
Звуки [К - Г]	Закрепить правильное произношение звуков,	Выделение звуков из слогов, слов,	Слова с буквами К - Г	Распространенные предложения		

	учить их дифференцировать	предложений. Звукобуквенный анализ. Схема предложений			4	
Звуки [З - Ж]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Звукобуквенный анализ, выделение звуков из слогов, слов, предложений, связной речи	Слова с буквами З - Ж	Составление и распространение предложений	4	
Звуки [С - Ц]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Анализ слов, предложений; звукобуквенный анализ слов. Схема предложений	Слова с буквами С - Ц	Письменные и устные ответы на вопросы	4	
Звуки [С - Ш]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Слоговзвукowej и звукобуквенный анализ слов; схемы слов, предложений	Слова с буквами С - Ш	Работа с предложением, текстом	4	
Звуки [С - Ч]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Выделение звуков из слогов, слов, предложений, связной речи	Слова с буквами С - Ч	Составление предложений	4	
Звуки [С - Щ]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Слоговзвукowej и звукобуквенный анализ слов; выделение звуков из слогов, слов, связной речи	Слова с буквами С - Щ	Составление предложений	4	

Звуки [Ч - Ц]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Выделение звуков из слогов, слов, связной речи. Звукобуквенный анализ	Слова с буквами Ч - Ц	Составление предложений по картинкам, по опорным словам	4	
Звуки [Ч - Щ]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Анализ и синтез слов	Слова с буквами Ч - Щ	Распространение предложений	4	
Звуки [Л - Р]	Закрепить правильное произношение звуков, учить их дифференцировать	Анализ и синтез слов	Слова с буквами Л - Р	Дополнение предложений другими словами	4	
Восполнение пробелов в формировании связной речи	Формировать и развивать навыки связного высказывания	1. Работа с деформированным текстом	2. Пересказ по готовому плану	3. Пересказ по сюжетным картинкам 4. Составление рассказов по опорным словам	10	
Самостоятельные виды работ	Проверить знания. Формировать орфографическую зоркость	1. Контрольное списывание	2. Письмо на слух		8	
Обследование Логопедический мониторинг	Обследование устной и письменной речи учащихся. Проверить знания учащихся;				4	

	отслеживание динамики					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»
3 класс**

Темы фронтальных занятий	Цель	Овладение навыками звукового анализа и синтеза	Уточнение, обогащение, активизация словаря	Развитие грамматического строя речи	Кол-во часов	Дата
Обследование речи учащихся Логопедический мониторинг	Обследование речи учащихся Отслеживание динамики				4	
Способы образования звуков. Звуки и буквы	Уточнить и систематизировать знания о способах образования звуков, о звукобуквенном составе слова	Слогозвуковой и звуковой анализ слов	Овощи	Составление предложений	2	
Речь. Предложение.	Наглядно показать, что предложение составляется из слов. Тренировать в определении количества и последовательности слов в предложении Учить сопоставлять слова и предложения как речевые единицы Показать необходимость согласования слов в предложении	Схемы предложений. Составление схем предложений, выделение слов Схематичное обозначение границ предложения	Школа Словарные слова Слова, словосочетания	Составление предложений по предметным картинкам Составление предложений по сюжетным картинкам Выделение в тексте законченных смысловых единиц	2	

Гласные звуки и буквы	Систематизировать знания об образовании гласных звуков, о слогаобразующей роли гласных в слове	Схемы слов, предложений. Выделение гласных звуков	Огород	Составление предложений, словосочетаний	2	
Дифференциация гласных звуков и букв						
Гласные звуки [а-о]. Буквы а - о	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки и буквы	Слогов звуковой и звукобуквенный анализ слов. Анализ предложений	Фрукты	Составление предложений по картине	2	
Гласные у - ю	Закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать гласные у -ю	Слогов звуковой и звукобуквенный анализ слов. Схемы слов, предложений	Сад Фрукты	Составление предложений по опорным словам	2	
Гласные о - ё	Закрепить правильное произношение, учить дифференцировать гласные о - ё	Звукобуквенный анализ слов; запись только гласной буквы	Овощи и фрукты	Деформированные предложения	2	
Гласные и - е	Закрепить правильное произношение, учить дифференцировать гласные и - е	Звукобуквенный и слогов звуковой анализ слов. Составление схем слов и предложений	Словарные слова	Деформированные предложения	2	
Звуки [и - ы]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки и буквы	Схемы слов; придумывание слов и подбор слов к схемам	Словарь на тему « Огород »	Составление и запись предложений	2	

Согласные звуки и буквы	Повторить и систематизировать знания об образовании согласных звуков	Звукобуквенный анализ слов; анализ предложений; схемы слов и предложений	Дни недели	Составление предложений по картине	2	
Твёрдые и мягкие согласные	Дать представление о смысловозначительной функции твёрдых и мягких фонем	Схемы предложений	Словарные слова	Деление текста на предложения	2	
Звонкие и глухие согласные	Дать представление о различительной функции звонких и глухих согласных	Звукобуквенный анализ; анализ предложений; схемы слогов, слов, предложений	Времена года	Деление текста на предложения	2	
Дифференциация согласных звуков по акустико-артикуляционному сходству						
Звуки [С - З]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Слоговой и звукобуквенный анализ; схемы слов и предложений	Времена года	Деление текста на предложения	5	
Звуки [Ш - Ж]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Звукобуквенный анализ слов	Месяцы	Составление предложений по картинкам	5	
Звуки [Ч - Щ]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Слоговой и звукобуквенный анализ. Схема слов и предложений	Месяцы	Составление предложений	5	

Звуки [В - Ф]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Звукобуквенный анализ. Схемы слов, предложений	Чистоговорки	Деление текста на предложения	4	
Звуки [П - Б]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Схемы предложений	Чистоговорки	Восстановление нарушенного порядка предложений в рассказе	4	
Звуки [Т - Д]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Звукобуквенный анализ слов	Загадки, пословицы, поговорки	Составление предложений по предметным картинкам	4	
Звуки [К - Г]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Анализ и синтез слов.	Слова, словосочетания с буквами к – г	Составление предложений по предметным картинкам	4	
Дифференциация свистящих и шипящих согласных						
Звуки [С - Ш]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Анализ и синтез слов; анализ предложений	Чистоговорки	Составление предложений по сюжетной картинке	3	
Звуки [З - Ж]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Анализ и синтез слов	Слова, словосочетания с буквами з - ж	Составление предложений по сюжетной картинке	3	

Звуки [С - Ц]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Анализ предложений; составление схем	Чистоговорки.	Составление предложений по сюжетным картинкам	3	
Звуки [С - Ч]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов	Слова с буквами с - ч	Деление сплошного текста на предложения	3	
Дифференциация сонорных согласных						
Звуки [Л - Р]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Анализ и синтез слов	Загадки, чистоговорки	Деформированные тексты	4	
Оглушение звонких согласных	Показать несовпадение норм произношения с нормами правописания	Анализ и синтез слов, предложений	Словарные слова	Восстановление нарушенного порядка предложений в рассказе	2	
Предлоги	Дать представление о конкретно-пространственных значениях предлогов	Схемы предложений	Словарь по теме «Осень-зима»	Письменные ответы на вопросы	2	
Ударение. Роль ударения в словах	Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения	Схемы слов и предложений	Четверостишия	Графическая запись предложений	2	
Восполнение пробелов в	Формировать и развивать навыки связной речи	1. Работа с деформированным текстом	2. Составление рассказов по	3. Составление предложений по опорным словам	8	

формировании связной речи			сюжетной картинке			
		4. Составление предложений по началу и концу	5. Составление рассказов по серии последовательных картин			
Самостоятельные виды работ	Проверить знания; формировать орфографическую зоркость	1.Контрольное списывание	2.Письмо на слух		8	
Обследование устной и письменной речи учащихся Логопедический мониторинг	Обследование устной и письменной речи учащихся. Проверить знания учащихся; отслеживание динамики				4	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»
4 класс**

Темы фронтальных занятий	Цель	Овладение навыками звукового анализа и синтеза	Уточнение, обогащение, активизация словаря	Развитие грамматического строя речи	Кол-во часов	Дата
Обследование письменной и устной речи учащихся Логопедический мониторинг	Обследование письменной и устной речи учащихся Отслеживание динамики				4	
Звуки и буквы	Уточнить и систематизировать знания о способах образования звуков, о звукобуквенном составе слова	Слоговой и звуковой анализ слов	Слово, словосочетание, предложение	Работа над словом, предложением, текстом	2	
Гласные и согласные звуки и буквы	Повторить и систематизировать знания об образовании гласных и согласных звуков	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Анализ и синтез слов	Слово - предложение. Словарные слова.	Работа с текстом	2	
Парные гласные. Их сходство и различие (а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е)	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство	Звукобуквенный анализ слов; анализ и синтез слов, предложений	Слова с парными гласными	Работа с предложениями	6	

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь знака	Сформировать понятие о мягкости согласных с помощью ь знака	Анализ слов и предложений	Слова с мягким знаком	Работа с деформированным текстом	2	
Твёрдые и мягкие согласные	Дать представление о смысловозначительной функции твёрдых и мягких фонем	Анализ слов, предложений	Четверостишия	Деление текста на предложения	2	
Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу	Систематизировать знания о правописании гласных после шипящих	Анализ слов, анализ предложений	Чистоговорки	Работа по сюжетным картинкам	4	

Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Звуки [Т - Д]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Звукобуквенный анализ слов	Загадки, пословицы, поговорки	Составление предложений по сюжетным картинкам	5	
Звуки [П - Б]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов	Чистоговорки	Деформированный текст	5	
Звуки [С - З]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Звукобуквенный анализ слов, схемы слов и предложений	Слова с буквами с, з. Чистоговорки	Деление текста на предложения	5	
Звуки [С - Ц]	Закрепить механизм образования звуков,	Анализ предложений; составление схем	Чистоговорки	Составление предложений по	5	

	учить дифференцировать звуки			сюжетным картинкам		
Звуки [С - Ч]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Анализ предложений	Слова с буквами с, ч	Деление сплошного текста на предложения	5	
Звуки [Ч - Ц]	Закрепить механизм образования звуков, учить различать звуки	Выделение звуков из слогов, слов, связной речи	Словарные слова	Составление предложений	5	
Звуки [С - Щ]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов	Чистоговорки	Составление предложений, опираясь на предметную картинку	5	
Звуки [Ч - Щ]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Схема слов, предложений; их анализ	Чистоговорки	Распространение предложений	5	
Звуки [Л - Р]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Анализ и синтез слов	Слова с буквами л, р	Составление и распространение предложений	5	
Оглушение звонких согласных Согласные б, д, г в конце слова Согласные б, д, г в середине слова	Наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания	Звукобуквенный анализ слов	Словарные слова	Распространение предложений. Составление рассказов по картинке	4	
	Показать разницу в звучании одного и того	Анализ слов	Слово, словосочетание,	Деформированный текст		

Ударные и безударные гласные	же гласного звука в ударной и безударной позиции		предложение		4	
Ударение	Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения	Схемы слов, предложений	Четверостишия	Составление предложений	2	
Предлоги	Уточнить конкретно-пространственные значения предлогов	Схемы предложений	Словосочетание, предложение	Письменные ответы на вопросы	4	
Восполнение пробелов в формировании связной речи	Формировать и развивать навыки связного высказывания	1. Работа с деформированным текстом	2. Составление рассказа по сюжетной картинке 4. Рассказы по опорным словам	3. Составление предложений 5. Составление рассказа по серии последовательных картин	8	
Самостоятельные виды работ	Проверить знания. Формировать орфографическую зоркость	1. Контрольное списывание	2. Письмо на слух		8	

Логопедическое обследование	Обследование устной и письменной речи учащихся. Проверить знания учащихся; отслеживание динамики				4	
-----------------------------	--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»
5 класс**

Темы фронтальных занятий	Цель	Овладение навыками звукового анализа и синтеза	Уточнение, обогащение, активизация словаря	Развитие грамматического строя речи	Кол-во часов	Дата
Обследование устной и письменной речи учащихся Логопедический мониторинг	Обследование устной и письменной речи учащихся Отслеживание динамики				4	
Способы образования звуков	Уточнить и систематизировать знания о способах образования звуков	Анализ слов, предложений	Словообразование при помощи приставок, суффиксов	Составление предложений	1	
Звуки и буквы	Уточнить и систематизировать знания о звукобуквенном составе слова	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Словообразование при помощи приставок, суффиксов	Составление предложений	1	
Гласные и согласные звуки	Систематизировать знания об образовании гласных и согласных звуков, показать различительную функцию этих звуков	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез	Словообразование при помощи приставок и суффиксов	Составление предложений	3	
Парные гласные а - я, о - ё, у - ю, ы - и, э - е	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство (анализ речедвигательных и	Фонетический анализ	Словообразование при помощи предлогов	Распространение предложений	6	

	слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него) и различие					
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь знака	Учить обозначать мягкость согласных при письме посредством буквы ь	Анализ слов и предложений	Слова с мягким знаком	Работа с деформированным текстом	4	
Твёрдые и мягкие согласные	Дать представление о смысловозначительной функции твёрдых и мягких фонем	Словообразование при помощи предлогов	Слова со сложной слоговой структурой	Интонационное выделение предложений. Деформированный текст	5	
Дифференциация согласных звуков						
Звуки [С - Ц]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Схема слов и предложений	Словообразование с помощью приставок	Письменные ответы на вопросы	5	
Звуки [С - Ч]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Анализ и синтез слов	Словообразование с помощью приставок	Письменные ответы на вопросы	5	
Звуки [СЬ - Щ]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Анализ и синтез слов	Словообразование с помощью предлогов	Распространение предложений	5	
Звуки [Ц - Ч]	Закрепить механизм образования звуков, учить дифференцировать звуки	Анализ слов, предложений	Словообразование с помощью приставок	Устные и письменные ответы на вопросы	5	

Звуки [Ч - Щ]	Закрепить механизм образования звуков, учить их различать	Анализ слов, предложений	Словообразование при помощи приставок	Деформированный текст	5	
Практическое различение ударных и безударных гласных	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции	Схема слов, анализ слов	Словообразование при помощи приставок	Ответы на вопросы в письменной форме	5	
Связь слов в предложении: В.п.	Показать необходимость согласования слов в предложении с помощью вопросов В.п.	Слоговой, звукобуквенный анализ слов	Словообразование с помощью приставок	Составление предложений	2	
Связь слов в предложении: Р.п.	Показать необходимость согласования слов в предложении с помощью вопросов Р.п.	Звукобуквенный анализ слов. Схемы предложений	Суффиксальное словообразование	Составление и распространение предложений	2	
Связь слов в предложении: Д.п.	Показать необходимость согласования слов в предложении с помощью вопросов Д.п.	Схемы слов и предложений	Суффиксальное словообразование	Письменные ответы на вопросы	2	
Связь слов в предложении: Т.п.	Показать необходимость согласования слов в предложении с помощью вопросов Т.п.	Звукобуквенный анализ слов, схемы предложений	Образование слов с помощью суффикса	Письменные ответы на вопросы	2	
Связь слов в предложении: П.п.	Показать необходимость согласования слов в предложении с помощью вопросов П.п.	Схемы слов, предложений	Словообразование с помощью суффикса	Составление предложений и ответы на вопросы	2	

Оглушение звонких согласных	Наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания	Слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов. Схемы	Суффиксальное словообразование	Распространение предложений	3	
Приставки	Показать словообразовательную роль приставок	Анализ слов, предложений	Слова с приставками	Деформированные предложения	2	
Предлоги	Дать представление о предлоге как слове и его роли в речи	Анализ предложений	Слова с предлогами	Деформированный текст	1	
Предлог НА	Дать представление о смысловом значении предлога, его грамматическом значении	Фонетический разбор	Слова с предлогами	Деформированные предложения	1	
Предлог В	Дать представление о смысловом значении предлога, его грамматическом значении	Фонетический разбор	Слова с предлогами	Деформированные предложения	1	
Предлоги В - НА	Показать смыслоразличительную функцию предлогов.	Анализ предложений	Словосочетания с предлогами	Ответы на вопросы в письменной форме	1	
Предлог С (со)	Дать представление о семантическом значении предлога, его грамматическом значении	Анализ слов, предложений	Слова с предлогами	Деформированные предложения	1	
Предлог ИЗ	Дать представление о семантическом значении предлога, его грамматическом значении	Фонетический разбор	Слова с предлогами	Ответы на вопросы	1	
Предлоги С - ИЗ	Показать смыслоразличительную функцию предлогов	Звукобуквенный анализ	Словосочетания с предлогами	Составление предложений	1	

Приставки и предлоги	Показать различительную функцию приставки и предлога	Анализ слов и предложений	Слова, словосочетания, предложения	Письменные ответы на вопросы	2	
Состав слова Корень Родственные слова	Учить выделять общую часть в словах, в которой заключен лексический смысл родственных слов	Анализ слов Схемы слов	Слова со сложной слоговой структурой	Деформированные предложения	3	
Ударение	Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения	Схемы слов, предложений	Стихи	Составление предложений с парой слов (кружки-кружки).	2	
Восполнение пробелов в формировании связной речи	Формировать и развивать навыки связного высказывания	1. Составление рассказа по опорным словам	2. Работа с деформированным текстом	3. Распространение короткого рассказа	6	
		4. Составление рассказа по сюжетной картине				
Самостоятельные виды работ	Проверить знания. Формировать орфографическую зоркость	1. Контрольное списывание	2. Письмо на слух		8	
Логопедический мониторинг	Отслеживание динамики				2	

6 класс						
Темы фронтальных занятий	Цель	Овладение навыками звукового анализа и синтеза	Уточнение, обогащение, активизация словаря	Развитие грамматического строя речи	Ко л. ча со в	Да та
Логопедическое обследование	Выполнение заданий, ответы на вопросы				2	
Логопедический мониторинг	Отслеживание динамики					
Коррекционная работа на фонетическом уровне						
Органы речи. Способы образования гласных и согласных звуков.	Дать представление о строении речевого аппарата. Уточнить и систематизировать знания о способах образования звуков речи.	Звукобуквенный анализ. Слоговой и фонематический анализ и синтез слов.	Специальные термины. Словообразование различными способами.	Составление предложений. Распространение предложений.	1	
Гласные звуки I и II ряда	Вспомнить гласные первого и второго ряда, как они образуются	Фонетический анализ	Словообразование при помощи предлогов	Распространение предложений.	1-2	
Парные гласные: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство (анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него) и различие	Фонетический анализ	Словообразование при помощи предлогов	Распространение предложений.	5	
Звонкие и глухие согласные: (по 2 ч) [в - ф], [к - г], [б - п], [д - т], [з - с], [с - ш], [ж - ж], [ж - ш]	Показать различительную функцию звонких и глухих согласных	Звукобуквенный анализ; анализ предложений; схемы слогов, слов, предложений	Родственные слова	Деформированные предложения	16	
Коррекционная работа на лексическом уровне						

Ударение. Ударные и безударные гласные	Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения, показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции	Схемы и анализ слов, предложений	Стихи	Деформированные предложения	3	
Состав слова	Дать представление о составе слова, учить определять части слова	Анализ слов	Словарные слова	Составление предложений	1	
Корень. Родственные слова	Дать представление об общей части в словах, в которой заключён лексический смысл родственных слов. Учить выделять корень в словах	Анализ и схемы слов	Слова со сложной слоговой структурой Сложные слова	Деформированные предложения. Составление предложений	2	
Приставка	Показать словообразовательную роль приставки	Анализ слов	Словарные слова	Работа над словосочетанием и предложением	2	
Суффикс	Показать словообразовательную роль суффикса	Анализ и схемы слов	Слова со сложной слоговой структурой	Согласование слов в числе	2	
Окончание	Показать роль окончания в грамматическом оформлении речи	Простые формы анализа фонематического разбора	Слова-«сорняки»	Согласование слов в числе	1	
Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	Слоговой и морфемный анализ и синтез слов	Словообразование различными способами	Составление предложений	1	

Имена прилагательные, описывающие неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	Слоговой и морфемный анализ и синтез слов	Словообразование различными способами	Составление предложений	1	
Имена прилагательные, описывающие живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	Слоговой и морфемный анализ и синтез слов	Словообразование различными способами	Составление предложений	1	
Имена прилагательные, описывающие окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	Слоговой и морфемный анализ и синтез слов	Словообразование различными способами	Составление предложений	1	
Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	Слоговой и морфемный анализ и синтез слов	Словообразование различными способами	Составление предложений	1	
Имена прилагательные, передающие портрет человека	Учить описывать портрет человека, расширение словаря	Слоговой и морфемный анализ и синтез слов	Словообразование различными способами	Составление предложений	1	
Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека	Расширять словарный запас	Слоговой и морфемный анализ и синтез слов	Словообразование различными способами.	Составление предложений	1	
Мужской род имен прилагательных	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений по схемам	1	
Женский род имен прилагательных	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений по схемам	2	

Средний род имен прилагательных	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений по схемам	2	
Число имён прилагательных	Закрепление знаний о числе имен прилагательных	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений	2	
Род и число имен прилагательных	Закрепить знания по теме «Род и число имён прилагательных»	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений	1	
Склонение имен прилагательных	Закрепить знания по теме «Склонение имён прилагательных»	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений	2	
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепить знания на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений	2	
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	Закрепить знания на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений	3	
Склонение имен прилагательных во множественном числе	Закрепить на практике склонения имен прилагательных во множественном числе	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений	2	
Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепить на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья-, -ье-.	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений	2	

Обобщение. Имя прилагательное	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений	1	
<p>Синонимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слова, близкие по значению - 2 ч - Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли: 1ч - Использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов – 1 ч - Грамматическая сочетаемость синонимов – 1 ч - Синонимичность фразеологических оборотов - 1 ч 	Продолжать обогащать словарь учащихся путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний	Слоговой и морфемный анализ и синтез слов	Многозначность слова	Составление предложений	6	
<p>Антонимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слова с противоположным значением - 2 ч - Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах - 2 ч 	Продолжать обогащать словарный запас путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи	Сложные формы фонематического разбора	Многозначность слова	Составление предложений	6	

- Подбор антонимов к словам различных частей речи – 2 ч						
Коррекционная работа на синтаксическом уровне						
Предложение. Связь слов в предложении	Показать необходимость согласования слов в предложении	Сложные формы фонематического разбора	Многозначность слова	Составление предложений	2	
Предложения по цели высказывания.	Систематизировать знания о предложениях с различной интонационной окраской	Фонематический разбор	Словарные слова	Составление предложений	1	
Предлоги	Дать представление о семантической значимости предлогов	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	Слова-«неприятели»	Согласование слов в числе и роде	2	
Приставки и предлоги	Показать различительную функцию приставок и предлогов	Звуковой анализ слов с опорой на числовой ряд	Слова-«неприятели»	Согласование слов в роде и числе	2	
Восполнение пробелов в формировании связной речи	Дать представление о программировании смысла и смысловой структуры высказывания; об установлении логики (связности, последовательности изложения)	1. Восстановление деформированного текста 4. Составление рассказа по плану	2. Деление текста на предложения 5. Составление рассказа по опорным словам	3. Письмо по памяти. (Стихи, тексты) 6. Письменные ответы на вопросы	7	
Самостоятельные виды работ	Проверка знаний; формировать орфографическую зоркость	1. Контрольное списывание	2. Диктант		8	
Логопедический мониторинг	Отслеживание динамики				2	

7 класс

Темы фронтальных занятий	Цель	Овладение навыками звукового анализа и синтеза	Уточнение, обогащение, активизация словаря	Развитие грамматического строя речи	Кол-во часов	Дата
Логопедическое обследование Логопедический мониторинг		Выполнение заданий, ответы на вопросы Отслеживание динамики			4	
Коррекционная работа на лексическом уровне (Работа над словом)						
Слово-предмет	Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов (существительные)	Выделение гласных и согласных звуков на слух	Словарь на осеннюю тематику	Составление предложений по картине	1	
Слово- признак	Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов (прилагательные)	Выделение 2-ой, 3-ей, 4-ой буквы. Определение на слух количества звуков	Словарь на осеннюю тематику	Составление предложений по схемам	1	
Слово- действие	Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов (глаголы)	Выделение заданных звуков на слух	Слова со сложной слоговой структурой	Отработка написаний предложений с типовыми ошибками	1	
Значение глагола в предложении	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Составление предложений по различным опорам, индивидуальные карточки с заданиями.	1	

Значение глагола в речи	Учить определять лексическое значение слов. Систематизировать знания по теме.	Выделение гласных и согласных звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Работа с предложениями	1	
Глаголы движения	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Составление предложений по схемам	1	
Глаголы труда	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	1	
Глаголы звучания	Расширить словарный запас	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	1	
Глаголы речи	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	1	
Глаголы цвета	Расширить словарный запас	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	1	
Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки	Расширить лексический запас	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	1	

Глаголы близкие и противоположные по значению	Расширить словарный запас	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	1	
Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Закрепить знания по теме «Глагол»	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	1	
Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	3	
Изменение глагола по временам	Отработать на практике изменение глагола по временам	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Индивидуальные карточки с заданиями	1	
Настоящее время глагола	Закрепить знания о настоящем времени глагола	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с силуэтным изображением предметов	1	
Прошедшее время глагола	Закрепить знания о прошедшем времени глагола	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	1	
Будущее время глагола	Закрепить знания о будущем времени глагола	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	1	

Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола	Расширение словарного запаса	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями	1	
Замена одних временных форм глагола другими	Расширение словарного запаса	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами	1	
Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i>	Закрепить знания о неопределенной форме глагола	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки	1	
Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i>	Закрепить знания о неопределенной форме глагола	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями	1	
Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями	2	
Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i>	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i>	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Таблица местоимений, индивидуальные карточки	1	
Изменение глагола по лицам	Закрепить знания об изменении глагола по лицам	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки	1	

1 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Учить образовывать и выделять 1 лицо глагола	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки	2	
2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Учить образовывать и выделять 2 лицо глагола	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки	2	
Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.	Отработать на практике написание глаголов 2-го лица ед.ч.	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Таблица местоимений, индивидуальные карточки	1	
3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Учить образовывать и выделять 3 лицо глагола	Определение на слух количества звуков	Слова со сложной слоговой структурой	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки	2	
Слова-«приятели». (Синонимы): - Однозначные и многозначные слова - 2 ч - Прямое и переносное значение многозначных слов - 2 ч - Свободные словосочетания и фразеологизмы (устойчивые сочетания) - 2 ч	Учить уточнять лексическое значение слов	Придумывание слов по схемам	Слова со сложной слоговой структурой	Работа с предложениями	9	

<p>- Переносное значение устойчивых словосочетаний - 1 ч</p> <p>- Синонимия многозначных слов - 1 ч</p> <p>- Подбор синонимов к словам различных частей речи - 1 ч</p>						
<p>Слова-«неприятели». (Антонимы):</p> <p>- Подбор антонимов к многозначным словам – 3 ч</p> <p>- Фразеологизмы-антонимы - 3 ч</p>	Учить уточнять лексическое значение слов	Выделение гласных и согласных звуков; придумывание слов по схемам	Слова со сложной слоговой структурой	Работа с предложениями	6	
Слоговой анализ и синтез слов	Закрепить слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры	Фонетический разбор слов	Слова, заканчивающиеся звонкой, глухой согласной	Работа со словами, имеющие сложную слоговую структуру	2	
Типы слогов	Привлечь внимание учащихся к последовательности слогов, являющейся смыслоразличительным фактором при чтении и записи ряда слов	Фонетический разбор слов. Сравнение	Словарные слова	Работа над словами различной слоговой структуры	2	

Ударение в слове	Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения	Схемы слого-ритмической структуры слов	Слова с приставками	Составление предложений по началу	2	
Безударные гласные	Учить проверять сомнительную гласную	Выделение на слух гласных звуков	Слова с приставками	Составление предложений по концу	2	
Морфемный анализ и синтез слов						
Состав слова Корень слова	Учить выделять общую часть в словах, в которой заключен лексический смысл родственных слов	Анализ слов	Родственные слова на различную тематику	Выделение корня слов. Составление предложений по концу	2	
Сложные слова	Дать понятие сложных слов. Учить образовывать сложные слова	Анализ слов	Сложные слова	Отработка слов, имеющих сложную слоговую структуру	1	
Приставка	Показать словообразующую роль приставки	Анализ слов	Словарные слова	Составление предложений по схемам	1	
Суффикс	Показать словообразующую роль суффикса	Анализ и схемы слов	Слова со сложной слоговой структурой. Слова с суффиксами – онък-, -еньк-, -очк-, -ечк-	Составление предложений по карточкам	1	
Окончание	Показать роль окончания в грамматическом оформлении речи	Простые формы анализа фонематического разбора	Слова – «сорняки»	Деформированные предложения	1	
Коррекционная работа на синтаксическом уровне						
Словосочетание и предложение	Учить сопоставлять словосочетание и предложение как речевые единицы	Сложные формы фонематического разбора	Многозначность слова	Составление предложений и словосочетаний	2	

Согласование слов в числе	Учить практически использовать категорию числа без ее определения	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений	1	
Согласование слов в роде	Учить практически использовать категорию рода	Анализ словосочетаний, предложений	Многозначность слова	Составление предложений по схемам	1	
Управление: В.п. (Мн.ч. сущ.)	Показать связь слов в предложении с помощью вопросов В.п.	Слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов	Словообразование с помощью приставки	Составление предложений	1	
Управление: Р.п. (Мн.ч. сущ.)	Показать связь слов в предложении с помощью вопросов Р.п.	Звукобуквенный анализ слов. Схемы предложений	Суффиксальное словообразование	Составление и распространение предложений	1	
Управление: Д.п. (Мн.ч. сущ.)	Показать связь слов в предложении с помощью вопросов Д.п.	Схемы слов и предложений	Суффиксальное словообразование	Письменные ответы на вопросы	1	
Управление: Т.п. (Мн.ч. сущ.)	Показать связь слов в предложении с помощью вопросов Т.п.	Звукобуквенный анализ слов. Схемы предложений	Разные способы словообразования	Письменные ответы на вопросы	1	
Управление: П.п. (Мн.ч. сущ.)	Показать связь слов в предложении с помощью вопросов П.п.	Схемы слов, предложений	Разные способы словообразования	Составление предложений	1	
Предлоги Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.	Учить преодолевать аграмматизмы как в импрессивной, так и экспрессивной речи учащихся	Анализ слов и предложений	Словарь на заданную тематику		5	

Восполнение пробелов в формировании связной речи	Учить программировать смысл и смысловую структуру высказывания, устанавливать логику (связность, последовательность) изложения	1. Членение текста на предложения 4. Восстановление деформированных предложений	2. Распространение рассказа по вопросам 5. Восстановление деформированного текста	3. Последовательный пересказ 6. Составление рассказа по опорным словам	6	
Самостоятельные виды работ	Проверка знаний, формировать орфографическую зоркость	1. Контрольное списывание	2. Диктант		8	
Логопедический мониторинг	Отслеживание динамики				3	

8 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Цель	Кол-во час.	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	Дата
Обследование			2		
1.	Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации неречевых звуков. Формирование понятия «слово». Развитие и коррекция наглядно – образного мышления «Найди пару».	
2.	Обследование чтения и письма. Логопедический мониторинг	Выявить нарушения чтения и письма. Отслеживание динамики	1	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».	
Речь. Предложение. Слово.			15		
3.	Предложение. Признаки предложения.	Показать необходимость согласования слов в предложении.	1-2	Развитие мышления: учить сравнивать похожие, непохожие объекты. Развивать связную речь, внимание, словесно -логическую память, пополнять активный словарь.	
4.	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации.	Систематизировать знания о предложениях с различной интонационной окраской	1		

5.	Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	1	Развивать фонематическое и зрительное восприятие. Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.	
6.	Распространённые и нераспространённые предложения	Распространение предложений главными и второстепенными членами.	1		
7.	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	Показать необходимость согласования слов в предложении.	1		
8.	Словосочетание. Образование словосочетаний	Нахождение и установление значения слова и группировка слов по их общему значению.	1		
9.	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	Учить программировать смысл и смысловую структуру высказывания, устанавливать логику (связность, последовательность) изложения.	1		
10.	Членение сплошного текста на предложения	Учить программировать смысл и смысловую структуру высказывания, устанавливать логику (связность, последовательность) изложения.	1		
11.	Простое предложение с однородными		2		

	членами. Знаки препинания при однородных членах	Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами.			
12.	Простое и сложное предложения	Развитие умения различать простые предложения и сложные.	1		
13.	Упражнение в различении простого и сложного предложения	Развитие умения различать простые предложения и сложные.	1		
14.	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях.	1		
15.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	Развитие умения составлять сложные предложения с союзами и, а, но.	2		
	Звуки и буквы		10		
16.	Алфавит	Уточнить и систематизировать знания о звукобуквенном составе слова	1	Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь. Развитие мышления: учить сравнивать похожие, непохожие объекты.	
17.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные,	2		

		согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры)			
18.	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	Выделение и различение мягкого знака и разделительного мягкого знака.	1		
19.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов	2		
20.	Употребление предлогов в предложении	Дать представление о семантической значимости предлогов	2		
21.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	Показать различительную функцию звонких и глухих согласных	2		
	Состав слова		18		
22.	Корень, приставка, суффикс и окончание, определение значений слов.	Объяснение значения слов. Выделение структурных элементов слова. Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме.	2	Формировать связную речь, устойчивое внимание, мышление.	
23.	Роль окончания в предложении	Показать роль окончания в грамматическом оформлении речи	1	Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.	
24.	Упражнение в составлении	Учить программировать смысл и смысловую структуру	1	Развивать связную речь, внимание, словесно - логическую память, пополнять активный словарь.	

	предложений из слов данных в разбивку	высказывания, устанавливать логику (связность, последовательность) изложения.		Развитие мышления: учить сравнивать похожие, непохожие объекты.	
25.	Правописание слов с удвоенными согласными	Упражняться в написании слов с двойными согласными	1		
26.	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	Показать словообразующую роль приставки	2		
27.	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	Показать словообразующую роль суффикса	2		
28.	Овладение способами различия приставок и предлогов	Показать различительную функцию приставок и предлогов	2		
29.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ.	2		

30.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.	Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	2		
31.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.	2	Обогащение словарного запаса	
32.	Проверочная работа. Закрепление темы «Состав слова».	Закреплять знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1	Учить умению самостоятельно концентрировать внимание. Развивать эмоциональную память, формирование анализа, синтеза, обобщения, конкретизации.	
Части речи. Имя существительное			14	.	
33.	Использование в речи существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Установление значения имён существительных употребляемых только в единственном или только во множественном числе. Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между	2	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.	

		собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.			
34.	Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Составление предложений по опорным словам-существительным.	3	Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь. Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.	

35.	<p>Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа</p>	<p>Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.</p>	2		
36.	<p>Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы</p>	<p>Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами.</p>	2	Развитие орфографической зоркости и чувства языка	
37.	<p>Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет</p>	<p>Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.</p>	1	Расширение пассивного и активного словарного запаса	
38.	<p>Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы</p>	<p>Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами.</p>	1	Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	

39.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.	1	Расширение пассивного и активного словарного запаса	
40.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.	1	Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	
41.	Проверочная работа.	Закреплять на практике знания об имени существительном.	1	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.	
Имя прилагательное			13		
42.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное.	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи.	2	Развивать словесно-логическое мышление. Развивать связную речь.	

	Значение имени прилагательного.	Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных			
43.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.	2	Развивать устойчивое внимание, связную речь. Коррекция зрительного восприятия на основе узнавания предметов. Развитие орфографической зоркости и чувства Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово».	
44.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов	1	Расширение пассивного и активного словарного запаса	

45.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	Составление предложений с антонимами. Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.	1	Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	
46.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами.	1	Расширение пассивного и активного словарного запаса	
47.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.	1	Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	
48.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами.	1	Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	

	<p>Многозначность прилагательных</p>	<p>Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.</p>			
49.	<p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения</p>	<p>Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность.</p>	1	<p>Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка</p>	
50.	<p>Притяжательные прилагательные.</p>	<p>Дать понятие о притяжательных прилагательных, их значении и грамматических признаках. Развитие умения правильно образовывать, писать и употреблять притяжательные прилагательные в речи, а также уметь отличать их от относительных и качественных прилагательных.</p>	2	<p>Коррекция речевой патологии методом составления предложений с использованием притяжательных прилагательных.</p>	
51.	<p>Проверочная работа.</p>	<p>Закреплять на практике знания о правописании имен прилагательных.</p>	1	<p>Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.</p>	

Местоимение.			5		
52.	Местоимение. Основные грамматические признаки. Значение в речи.	Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе узнавания предметов.	
53.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	Выделение и группировка местоимений по их значению. Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	1	Коррекция логического мышления, памяти на основе операций анализа и синтеза.	
54.	1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Различение и употребление притяжательных, возвратных и указательных местоимений. Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между.	1	Упражнения, направленные на усиление концентрации внимания, устойчивости зрительного восприятия «Кто что подарил?». Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).	
55.	Склонения местоимений единственного и множественного числа.	Различение и употребление определяющих, не определяющих, отрицательных местоимений.	1	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, образное мышление.	
56.	Проверочная работа.	Закреплять на практике знания о правописании местоимений.	1	Развивать устойчивое внимание, пополнять активный словарь.	
Глагол. Роль в речи.			14		

57.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола	Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным	2	Развитие слухового внимания и памяти	
58.	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	Умение находить слова-действия в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения определять время глагола по вопросам.	3	Развитие и коррекция словесно-логического мышления «Назови, одним словом».	
59.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Закреплять знания о родовых окончаниях глаголов прошедшего времени.	2	Упражнение на развитие устойчивости внимания и логического мышления, зрительной памяти «Чего не стало?».	
60.	Неопределённая частица <i>не</i> с глаголами.	Закреплять знания о правописании частицы <i>не</i> с глаголами.	2	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слов, близких по звучанию.	
61.	Изменение глаголов по лицам и правописание окончаний	Закреплять знания об изменении глаголов по лицам	2	Упражнение на развитие объёма внимания, зрительной памяти «Живая картинка».	

	глаголов второго лица.				
62.	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i> .	Закреплять знания о правописании глаголов на <i>-ся (-сь)</i> .	2	Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	
63.	Поверочная работа по теме «Глагол».	Закреплять на практике знания о правописании глаголов.	1	Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	

Текст			6	Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное.	
64.	Тип текста. Текст – повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения.	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	2	Коррекция внимания, связной речи, умения объяснять и сравнивать.	
65.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Обогащение и развитие словарного запаса.	1	Развитие навыков письменной связной речи. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.	

66.	Сочинение – описание предмета	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом.	1	Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи.	
67.	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	2	Коррекция внимания, связной речи, умения объяснять и сравнивать. Коррекция умения распределять внимание, формировать связную речь, объяснять прочитанное.	
			2	.	
68.	Фронтальное обследование: Обследование устной речи.	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	1	Коррекция речевой деятельности. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий.	
69.	Обследование письменной речи Логопедический мониторинг	Написание диктанта. Работа над ошибками Отслеживание динамики	1		