

**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Полтавская адаптивная школа – интернат»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОУ ОО  
«Полтавская  
адаптивная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Л. А. Демченко  
(подпись) «    » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями) (АООП УО (вариант 1))**

Составитель: учитель высшей кв. категории Телегина Н. И.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
общеобразовательных  
предметов  
Протокол № \_\_ от  
« \_\_ » августа 2023 г.  
Руководитель МО  
Тарабунова А. А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО  
« \_\_ » августа 2023 г.  
Зам. директора по УВР  
Шмырёва Т. В. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2023–2024 учебный год;
- Учебного плана КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

1. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 71 с.: ил.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 79 с.: ил.
3. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева и др. – М.: Просвещение, 2018. – 62 с.: ил.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребёнка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведёт к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

С одной стороны, содержание дисциплины "Мир природы и человека" базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) адаптивной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать преемственную систему знаний между названными предметами.

**Цель обучения** - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

### **Задачи обучения:**

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие **задачи**:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и её свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природо – охранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего школьного возраста интерес и бережное отношение к природе.

### Общая характеристика учебного предмета

Структура курса «Мир природы и человека» представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек. Безопасное поведение»).

Курс построен по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель – ствол, трава – куст - дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза – цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично поисковых. Использование учителем в процессе обучения только объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов снижает уровень работы по развитию мыслительных операций обучающихся. А это не только не помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями преодолеть свой природный недостаток, но и усугубляет его, приучая ребенка исключительно к наглядному мышлению, и заглушает слабые зачатки отвлеченного мышления. Учитель должен стремиться к тому, чтобы дети сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали свое мнение, используя опыт, полученный ранее. Давая возможность обучающимся высказываться по теме урока, педагог изучает те знания, которые имеются у ребенка, уточняет и дополняет их. Следует использовать различные игровые ситуации. Уроки курса «Мир природы и человека» должны быть интересны ребенку, приносить радость, формировать уверенность в своих силах.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Основной формой организации процесса обучения является урок, который проводится в первой половине дня. Работа на уроках предусматривает фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы. Продолжительность урока во 2 классе составляет – 40 минут.

Согласно учебного плана на изучение предмета «Мир природы и человека» отводятся 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### Прохождение программы по четвертям

№	Предмет	Четверти				Итого:
		I	II	III	VI	
1	Мир природы и человека	9 ч	7 ч	10 ч	9 ч	35 ч

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия (БУД), формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Изучение данного предмета направлено на получение следующих базовых учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга и одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения, школьного здания по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

- самостоятельно ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения, школьного двора);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

**Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- называть и характеризовать предметы, делать простейшие обобщения, сравнивать два предмета, классифицировать на наглядном материале;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;</li> <li>– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li>- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</li> <li>- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение;</li> </ul> </li> <li>– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;</li> <li>– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li> <li>– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>– знать правила гигиены частей тела;</li> <li>– знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание</li> </ul>



Знакомство с температурой проводится также с помощью практических опытов, определение температуры как величины, характеризующей степень нагревания чего-либо, возможно предложить лишь сильным обучающимся.

Изучение темы «Вода в природе» расходуется по двум линиям, которые следует изучать, опираясь на жизненный опыт детей. Первая линия – состояния воды и ее проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая – местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов тесно связано со второй линией предыдущих уроков, так как для одних вода – это среда обитания, для других – необходимое условие для существования. Следует рассмотреть, как человек использует воду.

### ***Сезонные изменения в природе*** ***Сезонные изменения в неживой природе***

В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времен года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времен года и изменений в жизни растений и животных. Обучающиеся знакомятся с такими явлениями, как заморозки, снегопад и т. д.

**Цель:** продолжение работы по формированию представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнце), выявляя следствия (признаки).

Работа строится по плану работы в I классе, но в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года; расширяется количество признаков; расширяется кругозор обучающихся в связи с появлением новых видов растений, животных. Изучаются названия месяцев.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### ***Растения и животные в разное время года***

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

### ***Труд человека в разное время года***

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### ***Живая природа*** ***Растения***

Изучая тему «Растения», следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у обучающихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

**Цель:** продолжение формирования представлений о строении растений. Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определить главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».

В ходе работы необходимо проведение практических занятий для определения условий, необходимых растениям для жизни (полив или его отсутствие, выращивание растения в затемненных условиях, помещение растения в холод). Следствием этих наблюдений должны стать выводы: рекомендации по уходу за растениями, выделение растений, приспособленных к определенным условиям жизни.

Для изучения сада и огорода, а также для определения важнейших работ, которые следует проводить для получения урожая, необходимо использовать знания, усвоенные обучающимися ранее.

На уроках следует большее внимание уделять практической направленности этих занятий: навыки ухода за растениями, работы в саду и огороде, использование человеком овощей и фруктов (в каком виде используются, как правильно их обрабатывать перед использованием в пищу, значение растений для человека).

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### ***Животные***

Работая над разделом «Животные», следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных и их повадок со средой обитания, на приспособление к изменениям в природе.

**Цель:** формирование понятий «дикие животные» и «домашние животные». Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни. Значение домашних животных для человека. Формирование понятия «рыба». Знакомство со строением тела рыб, их средой обитания. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.

В процессе занятий следует показать обучающимся связь между строением животного и средой его обитания, обратить внимание на повадки, образ жизни животного как средство приспособления к среде обитания. В ходе знакомства с рыбами обратить внимание на различные способы питания, термин «хищные рыбы» не обязательно использовать.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### ***Человек. Безопасное поведение***

Раздел «Человек», включающий в себя правила безопасного поведения, предполагает формирование у обучающихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактики пищевых отравлений.

**Цель:** формирование представлений о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания.

Знакомство с пищеварительной системой человека осуществляется с опорой на таблицы или специальные муляжи, которые имеются в кабинете биологии. Изучаются основные части пищеварительной системы, формируются первичные представления о строении и значении органов. Основное внимание педагога сосредоточено на практической значимости данного материала: организации правильного питания, правилах приготовления пищи, профилактике отравлений.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **Содержание программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Сезонные изменения в природе	15
	Долгота дня	3
	Времена года	12
2.	Неживая природа	2
3.	Живая природа	15
	Растения	6
	Животные	5
	Человек	4
4.	Диагностика	3
<b>Всего:</b>		<b>35</b>

### Тематическое содержание

Раздел	Название темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>2</b>
	Вода. Простейшие свойства воды.	1
	Вода в природе. Значение воды.	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>15</b>
	<b>Долгота дня</b>	<b>3</b>
	Влияние солнца на смену времён года.	1
	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1
	Занятия семьи в течение суток.	1
	<b>Времена года</b>	<b>12</b>
	Изменения в природе осенью. (Экскурсия)	1
	Растения и животные осенью.	1
	Занятия людей осенью.	1
	Сезонные изменения в природе. Зима. (Экскурсия)	1
	Растения и животные зимой.	1
	Занятия людей зимой.	1
	Сезонные изменения в природе весной. (Экскурсия)	1
	Растения и животные весной.	1
	Занятия людей весной.	1
	Лето. Сезонные изменения в неживой и живой природе.	1
	Растения и животные летом.	1
	Занятия людей летом.	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Живая природа</b>	<b>15</b>
	<b>Растения</b>	<b>6</b>
	Части растений.	1
	Жизнь растений.	1
	Комнатные растения и уход за ними.	1
	Огород. Овощи в питании человека.	1
	Сад. Фрукты в питании человека.	1
	Уход за растениями сада и огорода.	1
	<b>Животные</b>	<b>5</b>
	Дикие и домашние животные.	1
	Кошка и рысь. Породы кошек.	1
	Собака и волк.	1
	Породы собак.	1
	Рыбы.	1
	<b>Человек</b>	<b>4</b>
	Гигиена тела человека.	1
	Органы пищеварения.	1
	Питание человека.	1
	Правила питания. Профилактика отравлений.	1
<b>Всего:</b>		<b>32 ч</b>

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

##### Предметные результаты обучения:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

## Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>I четверть (8 часов)</b>						
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Долгота дня</b>	3				
1.	Влияние солнца на смену времён года.	1	05.09	Рассматривание рисунка. Показ разных времен года на рисунке. Рассказ о влиянии солнца на смену времен года. Чтение стихов – закличек. Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года. Диагностика знаний и умений учащихся.	Рассматривают рисунок. Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке. Читают о влиянии солнца на смену времен года. Слушают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя. Самостоятельная работа по карточкам.	Рассматривают рисунок. Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке. Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года. Читают стихи – заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно. Самостоятельная работа по карточкам.
2.	Сутки. Занятия семьи в течение суток.	1	12.09	Прослушивание вводного слова учителя о сутках. Рассматривание рисунка. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Дополнение предложений. Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток.	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Рассматривают рисунок. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях. Дополняют предложения с помощью учителя. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Рассматривают рисунок. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках. Дополняют предложения самостоятельно. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года.
3.	Долгота дня летом и зимой.	1	19.09	Рассматривание рисунков. Дополнение предложений. Составление рассказа о долготе дня и ночи летом и зимой. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы.	Рассматривают рисунок. Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом и зимой с опорой на картинки с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом и зимой. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл пословицы.
<b>1.2.</b>	<b>Времена года</b>	4				
4.	Изменения в природе осенью. (Экскурсия)	1	26.09	Экскурсия в осенний парк. Просмотр видео об осени. Рассматривание схемы. Составление рассказа по схемам. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы. Называние осенних месяцев.	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают стихотворение. Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы. Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя.	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Называют листья деревьев. Рассматривают схемы и поясняют их. Составляют рассказ по схемам самостоятельно. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы. Называют осенние месяцы самостоятельно.

5.	Растения осенью.	1	03.10	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке. Рассматривание рисунка. Соотнесение картинок.	Просматривают видео. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 дерева, растения. Находят их на картинке с помощью учителя. Рассматривают рисунок. Соотносят картинки и названия с помощью учителя.	Просматривают видео. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 дерева, растения, кустарника. Находят их на картинке самостоятельно. Рассматривают рисунок. Соотносят картинки и названия самостоятельно.
6.	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы.	1	10.10	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Называние перелётных птиц, узнавание на картинке. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы о жизни птиц и животных осенью.	Рассматривают рисунок. Прослушивают текст. Называют 1-2 перелётных птиц на картинке. Отвечают на вопросы о жизни птиц и животных осенью с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Читают текст. Называют 2-3 перелётные птицы на картинке. Отвечают на вопросы о жизни птиц и животных осенью самостоятельно.
7.	Занятия людей осенью.	1	17.10	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Называние осенних плодов по картинкам. Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения.	Слушают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой. Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке. Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение.
<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>2</b>				
8.	Вода. Простейшие свойства воды.	1	24.10	Просмотр видео. Проведение опытов с водой с помощью учителя. Чтение текста. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассматривание рисунка. Пользование термометром с помощью учителя. Знакомство с термометром. Практическая работа с термометром.	Просматривают краткое видео. Проводят опыты с водой с помощью учителя. Слушают текст. Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду. Рассматривают рисунок. Учатся пользоваться термометром. Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя.	Просматривают краткое видео. Проводят опыты с водой под руководством учителя. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно. Рассматривают рисунок. Пользуются термометром под руководством учителя. Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя.
<b>II четверть (7 часов)</b>						
9.	Вода в природе. Значение воды.	1	14.11	Рассматривание рисунка. Называние водоемов по картинке. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о водоеме. Просмотр видео. Рассматривание рисунка. Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам. Ответы на вопросы учителя. Чтение текста.	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов. Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают текст.	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок. Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст.
<b>3</b>	<b>Живая природа</b>					
<b>3.1.</b>	<b>Растения</b>	<b>6</b>				

10.	Части растений.	1	21.11	Рассматривание изображения растений. Называние по картинке частей растений. Чтение текста. Ответы на вопросы с опорой на рисунки. Работа с опорными словами. Заучивание стихотворения.	Рассматривают изображения растений. Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на рисунки. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Читают стихотворение.	Рассматривают изображения растений. Называют части растений в натуральном виде и на картинке. Читают текст. Отвечают на вопросы самостоятельно. Составляют предложения по опорным словам. Читают и заучивают стихотворение.
11.	Жизнь растений.	1	28.11	Рассматривание рисунков. Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану. Формулирование вывода об условиях, необходимых для жизни растений. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь. Слушание учителя. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения.	Рассматривают рисунки. Находят на иллюстрации растения по описанию. Составляют рассказ по рисунку о жизни растений с помощью учителя. Определяют места обитания растений по внешнему виду. Описывают растения по образцу, плану с помощью учителя. Записывают названия растений в тетрадь. Слушают учителя. Зарисовывают растение.	Рассматривают рисунки. Находят на иллюстрации растения по описанию. Составляют рассказ по рисунку о жизни растений. Определяют места обитания растений по внешнему виду. Описывают растения по образцу, плану. Записывают названия растений в тетрадь. Слушают учителя. Отвечают на вопросы по тексту учебника. Зарисовывают растение.
12.	Комнатные растения и уход за ними.	1	05.12	Рассматривание картинок. Чтение текста. Сравнение рисунков. Проговаривание правил ухода за комнатными растениями. Ответы на вопросы с опорой на картинки. Зарисовка комнатного растения.	Рассматривают картинки. Читают часть текста. Сравнивают рисунки. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов.	Рассматривают картинки. Читают текст. Сравнивают рисунки и называют различия. Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки. Отвечают на вопросы самостоятельно.
13.	Огород. Овощи в питании человека.	1	12.12	Описание овощей с опорой на рисунок. Называние овощей, их признаков. Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей. Чтение текста, стихотворения. Отгадывание загадки. Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья. Рисование овощей в тетрадь. Ответы на вопросы.	Рассматривают изображения овощей. Описывают овощи по рисунку с помощью учителя. Называют 2-3 овоща. Рассматривают схемы, находят знакомые овощи. Читают часть текста. Слушают стихотворение. Перечисляют любимые овощи. Слушают рецепт салата. Раскрашивают овощи в тетради. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя.	Рассматривают изображения овощей. Описывают овощи по схеме. Называют 3-5 овощей. Рассматривают схемы, находят знакомые овощи. Читают текст, стихотворение вслух. Перечисляют любимые овощи. Читают и повторяют рецепт салата и варенья. Рисуют овощи в тетради. Отвечают на вопросы самостоятельно.
14.	Сад. Фрукты в питании человека.	1	19.12	Описание фруктов с опорой на рисунок. Называние фруктов, их признаков. Рассматривание схемы, нахождение знакомых фруктов. Чтение текста, стихотворения. Отгадывание загадки. Перечисление любимых фруктов. Проговаривание рецепта салата и варенья. Рисование фруктов в тетрадь.	Рассматривают изображения фруктов. Описывают фрукты по рисунку с помощью учителя. Называют 2-3 фрукта. Рассматривают схемы, находят знакомые фрукты. Читают часть текста. Слушают стихотворение. Перечисляют любимые фрукты. Слушают рецепт салата. Раскрашивают фрукты в	Рассматривают изображения фруктов. Описывают фрукты по схеме. Называют 3-5 фрукта. Рассматривают схемы, находят знакомые фрукты. Читают текст, стихотворение вслух. Перечисляют любимые фрукты. Читают и повторяют рецепт салата и варенья. Рисуют фрукты в

				Ответы на вопросы.	тетради. Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью учителя.	тетради. Отвечают на вопросы самостоятельно.
15.	Уход за растениями сада и огорода.	1	26.12	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента. Диагностика знаний и умений учащихся.	Отрабатывают навыки ухода за растениями в саду. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят садовый инструмент на картинке, соотносят с натуральными объектами. Читают правила использования садового инструмента с помощью учителя, отвечают на вопросы по тексту. Зарисовывают садовый инструмент. Самостоятельная работа по карточкам.	Отрабатывают навыки ухода за растениями в саду. Отвечают на вопросы. Находят садовый инструмент на картинке, соотносят с натуральными объектами. Читают правила использования садового инструмента, отвечают на вопросы по тексту. Зарисовывают садовый инструмент. Показывают рисунок, иллюстрирующий правильное использование инструмента. Самостоятельная работа по карточкам.

### III четверть (10 часов)

1.3.	Времена года	3				
16.	Сезонные изменения в природе. Зима. (Экскурсия)	1	16.01	Экскурсия в зимний парк. Подкормка птиц в кормушках. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы. Называние признаков зимы. Повторение названий зимних месяцев.	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях. Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя. Кормят птиц в кормушках с помощью учителя. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях. Кормят птиц в кормушках самостоятельно. Слушают рассказ учителя. Называют 3-4 признака зимы. Повторяют названия зимних месяцев. Составляют предложения по опорным словам. Объясняют смысл пословицы. Отвечают на вопросы самостоятельно.
17.	Растения и животные зимой.	1	23.01	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки. Чтение рассказа. Описание животного по плану. Отгадывание животного по описанию. Называние диких животных.	Рассматривают иллюстрации. Читают часть рассказа. Описывают животное по картинке с помощью учителя. Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ. Описывают животное по плану самостоятельно. Отгадывают животное по описанию. Называют 3-4 диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.
18.	Занятия людей зимой.	1	30.01	Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков. Называние зимней одежды по рисунку. Называние видов деятельности людей зимой. Рассказ об играх детей зимой. Просмотр сказки «Два Мороза». Ответы на вопросы по рисунку. Рисование в рабочей тетради снежинки. Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш).	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают иллюстрации. Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку. Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке. Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра. Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки).	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают иллюстрации. Называют 3-4 предмета зимней одежды. Называют 3-4 вида деятельности людей зимой. Рассказывают об играх детей зимой. Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра. Рисуют в рабочей тетради снежинки. Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш).

<b>3.2.</b>	<b>Животные</b>	5				
19.	Дикие и домашние животные.	1	06.02	Сравнение домашних и диких животных по картинке. Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сравнение домашних и диких животных по картинке.	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя. Рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов. Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью учителя.	Сравнивают домашних и диких животных по картинке. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ о домашних и диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.
20.	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	13.02	Рассматривание изображения животных. Сравнение домашнего и дикого животного. Ответы на вопросы. Рисование животного. Чтение текста. Составление рассказа. Отгадывание загадки. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем.	Рассматривают изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Раскрашивают животное. Читают часть текста.	Рассматривают изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению. Отвечают на вопросы самостоятельно. Рисуют животное в тетради. Читают текст.
21.	Собака и волк.	1	20.02	Составление рассказа. Отгадывание загадки. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем.	Составляют предложение по опорным словам. Слушают правила ухода за домашним питомцем. Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя.	Составляют рассказ по картине. Читают правила ухода за домашним питомцем.
22.	Породы собак.	1	27.02	Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме).		
23.	Рыбы.	1	05.03	Рассматривание изображения рыбы. Нахождение частей тела рыбы. Ответы на вопросы. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа по схеме. Просмотр видео об аквариуме. Рисование аквариума с рыбой.	Рассматривают рисунки. Находят части тела рыбы на картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя. Читают часть текста. Рассматривают схемы. Составляют предложение по схеме. Просматривают видео об аквариуме. Срисовывают аквариум.	Рассматривают рисунки. Находят и называют части тела рыбы на картинке. Отвечают на вопросы самостоятельно. Читают текст. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по схеме. Просматривают видео об аквариуме. Рисуют аквариум с рыбой.
<b>2.2.</b>	<b>Времена года</b>	3				
24.	Сезонные изменения в природе весной. (Экскурсия)	1	12.03	Экскурсия в весенний парк. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Определение времени года. Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Работа по схемам. Закрепление правил поведения весной. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Названия весенних месяцев.	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Определяют время года в естественных условиях. Называют 2-3 признака весны с опорой на картинку и с помощью учителя. Слушают правила поведения в природе весной. Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны. Называют весенние месяцы по картинкам.	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Определяют время года. Называют по схемам 3-4 признака весны. Читают и запоминают правила поведения в природе весной. Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны. Называют весенние месяцы.
25.	Растения и животные весной.	1	19.03	Наблюдение за деревьями. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Заучивание заклички. Составление рассказа о приходе весны по картинке. Чтение текста. Показ животных и птиц на рисунке. Просмотр	Наблюдают за деревьями. Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя. Находят и называют 2-3 весенних цветка. Слушают стихотво-	Наблюдают за деревьями. Показывают и называют объекты природы весной на рисунках. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о цветении березы и тополя. Находят и называют 3-4 весенних цветка. Заучивают закличку. Составляют рассказ о

				видео. Составление рассказа о жизни животных и птиц весной.	рение – заличку. Составляют предложения о приходе весны по картинке. Читают часть текста. Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке. Просматривают видео. Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя.	приходе весны по картинке. Читают текст. Рассматривают рисунок. Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке. Просматривают видео. Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно.
<b>IV четверть (7 часов)</b>						
26.	Занятия людей весной.	1	09.04	Рассматривание рисунка. Чтение текста. Ответы на вопросы. Чтение стихотворения. Рассказ о занятиях людей весной. Проговаривание правил безопасности на водоемах весной.	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Читают часть стихотворения. Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя. Прослушивают правила безопасности на водоемах весной.	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке. Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной.
<b>4.3.</b>	<b>Человек</b>	3				
27.	Гигиена тела человека. Закаливание.	1	16.04	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам. Разучивание комплекса утренней гимнастики.	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя. Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения).	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинку. Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения).
28.	Органы пищеварения.	1	23.04	Рассматривание рисунка. Нахождение и название на картинке органов пищеварения человека. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выбор полезных продуктов по рисунку.	Рассматривают рисунок. Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку.	Рассматривают рисунок. Находят и называют органы пищеварения человека по схеме. Читают текст. Отвечают на вопросы. Выбирают 2-3 полезных продукта.
29.	Питание человека. Профилактика отравлений.	1	30.04	Рассматривание рисунков. Называние принципов правильного питания. Выбор меню на день. Запись в тетрадь главных правил питания. Составление рассказа о пользе фруктов и овощей. Прослушивание вводного слова учителя. Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.	Рассматривают рисунки. Называют основы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Прослушивают вводное слово учителя. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке. Составляют предложение по рисунку. Читают часть стихотворения.	Рассматривают рисунки. Называют принципы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Отвечают на вопросы. Прослушивают вводное слово учителя. Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений. Составляют рассказ по рисунку. Читают стихотворение.
<b>2.2.</b>	<b>Времена года</b>	3				
30.	Лето. Сезонные	1	07.05	Просмотр видео. Рассматривание	Просматривают видео. Рассматривают	Просматривают видео. Рассматрива-

	изменения в неживой и живой природе. (Экскурсия)			рисунков. Называние летних месяцев; признаков лета. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа об изменениях в природе летом.	рисунки. Называют летние месяцы по календарю; 1-2 признака лета по картинке. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке.	ют рисунки. Называют летние месяцы самостоятельно; 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ об изменениях в природе.
31.	<b>Лето.</b> Растения и животные летом.	1	14.05	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых.	Рассматривают рисунки. Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение. Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу. Составляют предложение о летнем лесе. Запоминают и называют 2-3 детеныша животных. Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных. Рассматривают опасных насекомых на картинке. Слушают текст.	Рассматривают рисунки. Читают текст. Называют 3-4 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу. Рассматривают рисунок. Составляют по нему рассказ о летнем лесе. Запоминают и называют 3-4 детеныша животных. Определяют способы питания и места проживания животных. Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке.
32.	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	1	21.05	Называние летней одежды. Составление рассказа. Рассматривание рисунка. Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторение правил безопасности в летние каникулы. Диагностика знаний и умений учащихся.	Показывают и называют 2-3 предмета летней одежды. Составляют предложение с опорой на картинки. Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя. Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы. Выполняют самостоятельную работу.	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды. Составляют рассказ. Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы. Выполняют самостоятельную работу.
<b>Всего:</b>		<b>32 ч</b>				

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека». При составлении и проведении уроков мною используются:

#### • Научно-методическая литература:

1. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
2. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва «Просвещение», 2002.
3. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. / Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011.
4. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МО РФ № 1599, от 19.12.2014 г.)

#### • Литература для учащихся:

1. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева и др. – М.: Просвещение, 2018. – 62 с.: ил.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 71 с.: ил.
3. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 79 с.: ил.
4. Раскраски: Времена года: «Лето», «Зима», «Весна», «Осень»; «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Птицы», «Звери», «Домашние животные», «Дикие животные».
5. Сулимов А. Д. Красная книга Омского Прииртышья. – Омск: Омское книжное издательство, 1982.
6. Сухаревская Е. Ю. Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы. 1 – 4-й классы. «Легион». Ростов-на-Дону, 2010.
7. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

**Дидактические игры:** «Лото»; "А что ты умеешь?", "Доскажи словечко", «Найди пару» и др.

**Печатные пособия:** наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; таблицы по изучаемым темам, плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Строение тела человека», «Правильная осанка».

**Учебно-практическое оборудование:** цветные и простые карандаши; ластик; тетрадь; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; муляжи фруктов и овощей (комплект); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.

**Технические средства обучения** – интерактивная доска, ноутбук, (презентации, мультфильмы). Интернет ресурсы.