Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Полтавская адаптивная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ Директор КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат»

_______ Л.А. Демченко

______ (подпись) «1» сентября 2023 г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составитель: учитель первой кв. категории Алексеева Р.А. (подпись)

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
общеобразовательных
предметов
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.
Руководитель МО
Тарабунова А.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО «31» августа 2023 г. Зам директора по УВР Шмырёва Т.В. (подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «**Мир природы и человека**» для 4 класса разработана на основании нормативноправовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020г.№2 СП2.4 3648-20" Санитарные требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодёжи;"
- -Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) КОУ "Полтавская адаптивная школа-интернат"
- Учебный план КОУ ОО "Полтавская адаптивная школа- интернат" на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе (вариант 1) составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы. / [А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буравлёва, А. А. Дмитриев и др.] – 3-е изд., исправ. / Под ред. кандидата психологич. наук, профессора И. М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2011. – 240 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. Мир природы и человека. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы . В 2ч. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил.

Основная цель учебной программы:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами курса являются:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека.
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных учащимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Основные направления коррекционной работы:

- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- развивать способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- коррекция мышц мелкой моторики.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание учащегося обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у ребенка с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице вусловиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их мест в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами

окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	t lebito leivilli lectimi itili		
Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	
4	1	34	

№ п\п	Тема	Часы
1	Сезонные изменения в неживой природе.	12
2.	Неживая природа.	3
3.	Растения.	5
4.	Животные.	8
5.	Человек.	4
6.	Повторение.	2
Итого		34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сезонные изменения в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названии месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе; замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк. Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.

Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебельсоломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь человека.

Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы- друзья сада; охрана птиц

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь, внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые вредители.

<u>Человек</u>.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезнувших животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- •о земле, ее составе, свойствах, значении для жизни растений;
- •о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;

- •о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека, роли человека в жизни домашних животных:
- •о насекомых, их роли в жизни природы;
- •о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- •о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащийся должен уметь:

правильно называть изученные объекты и явления;

различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека:

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Учащийся должен знать:

правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; бережно относиться к природе и к людям;

различать времена года, названия месяцев и их основные признаки жизни растений, животных и человека в разное время года.

Нормы оценки знаний, умений и навыков.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

- «З» «удовлетворительно» если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.
- «4» «хорошо» если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- «5» «очень хорошо» (отлично) если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2011 г.
- Катаева А.а., Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
- Мир природы и человека. 4 класс. Учебн. Для общеобразоват. М63 организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 1 ч. Ч 1/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова.-2-е изд. –М: Просвещение. 2019. 80 с.6 ИЛ. ISBN 978-5-09-068488-6.
- Мир природы и человека. 4 класс. Учебн. Для общеобразоват. М63 организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч 1/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова.-2-е изд. –М: Просвещение, 2019. 80 с.6 ИЛ. ISBN 978-5-09-068488-0.
- Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
- Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Материально- техническое обеспечение

- 1.Природные зоны
- 2. Обучающие картинки (растения, птицы, насекомые, рыбы)
- 3. Муляжи животных, птиц, земноводных

Nº	Тема предмета	Кол- во	Программное		видов деятельности ощихся
	T I P I	часо В	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Времена года. Осе	нь - 3 часа	,
1	Сезонные	1	Обобщение	Обобщают	Обобщают
	изменения в		полученных	полученные	полученные
	природе		знаний о	знания о влиянии	знания о влиянии
	Осень		влиянии Солнца	Солнца на	Солнца на
			на изменения в	изменения в	изменения в
			природе	природе	природе
			(температура	(температура	(температура
			воздуха, воды,	воздуха, воды,	воздуха, воды,
			количество	количество	количество тепла),
			тепла), на смену	тепла), на смену времен года по	на смену времен года
			времен года Работа с	иллюстрациям	Работают с
			календарем	Работают с	календарем.
			Чередование	календарем	Рассказывают о
			времен года,	Рассказывают о	чередовании
			закрепление	чередовании	времен года
			знаний о	времен года	Проговаривают
			названиях	Проговаривают	названия месяцев.
			месяцев	названия месяцев	Называют 4-5
			Проговаривание	с помощью	признаков осени
			названий	учителя	Работают с
			месяцев	Называют 3-4	текстом об осени
			Называние	признака осени	Выполняют
			признаков осени	Работают с	задания по
			Работа с	текстом об осени	учебнику
			текстом об	Выполняют	
			осени Выполнение	задания по	
			заданий по	учебнику с помощью учителя	
			учебнику	помощью учителя	
2	Растения и	1	Сравнение	Сравнивают	Сравнивают
	животные		рисунков	рисунки	рисунки
	осенью		Нахождение	Находят 1-2	Находят 2-3
			различий	различия	различия,
			Запоминание	Читают 1-2	называют их
			названий	названия осенних	Проговаривают 2-
			осенних цветов	цветов	3 названия
			Называние	Называют 3-4	осенних цветов.
			овощей по	овоща по	Называют 4-5
			рисункам Выполнение	рисункам Выполняют	овощей Выполняют
			заданий по	задания по	задания по
			учебнику,	учебнику	учебнику
			ответы на	Отвечают на	Отвечают на
			вопросы	вопросы кратко	вопросы полным
			Обобщение и	Обобщают	предложением
			закрепление	представления о	Обобщают
	<u> </u>		- amp and and	1 5 5 6 6 6 6 6	

				<u>~</u>	
			представлений о	жизни растений	представления о
			жизни растений	осенью	жизни растений
			осенью	Читают часть	осенью
			Чтение текста	текста	Читают текст
			Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
			рисунка	рисунки	рисунки
			Отгадывание	Отгадывают	Отгадывают
			загадок	загадки по	загадки
			Называние	картинкам	Называют 4-5
			известных	Называют 3-4	известных
			животных,	известных	животных по
			ответы на	животных по	картинкам
			вопросы	картинкам	
3	Труд людей	1	Чтение текста	Читают часть	Читают текст
	осенью		Ответы на	текста	Отвечают на
	Огород		вопросы	Отвечают на	вопросы полным
	-		Выполнение	вопросы кратко	предложением
			заданий по	Выполняют	Выполняют
			учебнику	задания по	задания по
			Рассматривание	учебнику	учебнику
			рисунка	Рассматривают	Рассматривают
			Называние	рисунки	рисунки
			садовых	Называют 1-2	Называют 2-3
			инструментов	садовых	садовых
			Составление	инструмента по	инструмента
			рассказа о	картинке	Составляют
			деятельности	Составляют	рассказ о
			человека в связи	краткий рассказ о	деятельности
			с сезонными	деятельности	человека в связи с
			изменениями в	человека в связи с	сезонными
			природе осенью	сезонными	изменениями в
			природе оссивю	изменениями в	природе осенью
				природе осенью	природе оссивю
				по картинке	
		W	 вая природа. Раст		
4	Растения	1 1	Показ объекта	Показывают	Показывают и
-	Огород	1	на рисунке	объект на	называют объект
	Огород		(поле, огород)	рисунке (поле,	на рисунке
			Перечисление	огород)	(поле, огород).
			-	Перечисляют 1-2	Перечисляют 2-3
			инструментов	-	_
			для перекопки	инструмента для	инструмента для
			земли	перекопки земли	перекопки земли в
			Ответы на	по картинке	натуральном виде
			вопросы об	Отвечают на	в естественных
			овощах	вопросы об	условиях
			Словарная	овощах кратко	Отвечают на
			работа	Работают с	вопросы об
			(корнеплоды,	опорными	овощах полным
			овощеводы,	словами	предложением
			теплица)	(корнеплоды,	Работают с
			Выполнение	овощеводы,	опорными
			заданий по	теплица)	словами
			учебнику	Выполняют	(корнеплоды,
				задания по	овощеводы,
			•		

учебнику с тепл	
	/
	ТОЛНЯЮТ
	оп кин.
	бнику
	сматривают
Сад е рисунка рисунки рису	
	ывают 2-3
	цмета мебели
	людают за
	ениями сада
	са осенью:
	оня, осина,
	а, акация,
	шник
	ечисляют 3-4
	вания
T I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	гвенных и
названий лиственных и хвой	
	евьев
	ентируются в
	странстве
	еделение
	во, лево,
	и, спереди)
	сматривают
	бор для
	ентировки в
	странстве
	ппас)
пространстве Рассматривают	
(компас) прибор для	
ориентировки в	
пространстве	
(компас)	
	ают текст
	сматривают
дикорастущие рисунка Рассматривают рису	
	внивают 2-3
	ения
	более
	ространенных
	толняют
	оп кин
	бнику
	сывают ягоды
	бники и
	азывают их на
	гинке
	сомятся с
«семена» с поня	ятиями «сорт»,
помощью учителя «сем	иена» с
помо	ощью
учеб	бника
7 Лекарственны 1 Просмотр Просматривают Прос	сматривают

		1	1	1
е растения		, ,	, ,	видео о
		-	_	лекарственных
		1 ÷	1 -	растениях
			Читают часть	Читают текст
		Рассматривани	текста	Рассматривают
		е рисунка	Рассматривают	рисунки
		Знакомство с	рисунки	Знакомятся с
		лекарственным	Знакомятся с	лекарственными
		и растениями	лекарственными	растениями
		(чтение	растениями	(читают названия
		названия и	(читают названия	и информацию
		информации на	и информацию	на аптечной
		аптечной	на аптечной	упаковке),
		упаковке),	упаковке) с	способом их
		способом их	помощью	применения,
		применения,	учителя	сроком годности
		сроком	Отвечают на	Отвечают на
		годности	вопросы кратко	вопросы полным
				предложением
Красная книга	1	Чтение	Читают часть	Читают рассказ о
		рассказа о	рассказа о	Красной книге
		Красной книге	Красной книге	Отвечают на
		Ответы на	Отвечают на	вопросы полным
		вопросы	вопросы кратко	предложением
		Рассматривани	Рассматривают	Рассматривают
		е иллюстраций	иллюстрации о	иллюстрации о
		о редких видах	редких видах	редких видах
		растений и	растений и	растений и
		животных, их	животных	животных
		описание по	Отвечают на	Дают их
		внешнему виду	вопросы	описание по
				внешнему виду
				Отвечают на
				вопросы
	Красная книга		лекарственных растениях Чтение текста Рассматривани е рисунка Знакомство с лекарственным и растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Красная книга 1 Чтение рассказа о Красной книге Ответы на вопросы Рассматривани е иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по	лекарственных растениях Чтение текста Рассматривани е рисунка Знакомство с лекарственными (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности вопросы кратко Красная книга Текста Рассматривают рисунки Знакомятся с лекарственными (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком отвечают на вопросы кратко Красная книга Текста Рассматриванот на вопросы кратко Красная книга Отвечают на вопросы кратко Рассматривани е иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по Отвечают на отвечают на мивотных отвечают на отвечают на вопросы кратко Рассматриванот иллюстрации о редких видах растений и животных, их описание по Отвечают на

9	Парки	1	Просмотр видео о	Просматривают	Просматривают
			парках	видео о парках	видео о парках
			Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Словарная работа	Работают с	Работают с
			(парк, аллея, сквер)	опорными словами	опорными словами
			Описание парка	(парк, аллея, сквер)	(парк, аллея, сквер)
			(сквера)	Описывают парк	Описывают парк
			Ответы на вопросы	(сквера) по картинке	(сквера)
			Называние	Отвечают на	Отвечают на
			известных парков,	вопросы кратко	вопросы полным
			расположенных	Называют 1-2	предложением
			вблизи	известных парка,	Называют 2-3
			местожительства	расположенных	известных парка
				вблизи	
				местожительства	
10	Растения	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст

поля	Составление	Составляют изаличи	Составляют расская
KILOII		Составляют краткий	Составляют рассказ об изготовлении
	рассказа об	рассказ об	
	изготовлении	изготовлении	продуктов питания
	продуктов питания	продуктов питания	из муки
	из муки	из муки с помощью	Работают с
	Словарная работа	учителя	опорными словами
	(жатва,	Работают с	(жатва,
	зернохранилище,	опорными словами	зернохранилище,
	озимые, соломина,	(жатва,	озимые, соломина,
	колос, метелка)	зернохранилище,	колос, метелка),
	Чтение текста	озимые, соломина,	составляют
	(работа в поле в	колос, метелка),	словосочетания и
	разное время года),	составляют	предложения
	беседа по рисункам	словосочетания	Читают текст
	Отгадывание	Читают часть текста	(работа в поле в
	загадок Сравнение	(работа в поле в	разное время года)
	двух объектов	разное время года)	Беседуют по
	(пшеница и рожь;	Беседуют по	рисункам
	овес и гречиха)	рисункам	Отгадывают загадки
	Изготовление	Отгадывают загадки	самостоятельно
	поделки из соломы	по картинкам	Сравнивают 2
		Сравнивают 2	объекта (пшеница и
		объекта (пшеница и	рожь; овес и
		рожь; овес и	гречиха)
		гречиха) по картинке	Изготавливают
		Изготавливают	поделки из соломы
		поделки из соломы с	
		помощью учителя	

		Времена года. Зима - 3 часа							
11	Зима	1	Называние зимних	Называют зимние	Называют зимние				
	Признаки		месяцев Называние	месяцы по	месяцы				
	ЗИМЫ		признаков зимы и	картинкам	Называют 4-5				
			зимних явлений	Называют 3-4	признаков зимы и				
			природы	признака зимы и	зимних явлений				
			Рассматривание	зимних явлений	природы				
			рисунка	природы по	Рассматривают				
			Определение	картинкам	рисунки				
			признаков зимы	Рассматривают	Определяют 4-5				
			Объяснение схем	рисунки	признаков зимы				
			Чтение рассказа,	Определяют 3-4	Читают рассказ				
			ответы на вопросы	признака зимы по	Отвечают на				
			Составление	картинкам	вопросы полным				
			рассказа о зимних	Читают часть	предложением				
			месяцах с опорой на	рассказа	Составляют рассказ				
			рисунки	Отвечают на	о зимних месяцах				
				вопросы кратко					
				Составляют краткий					
				рассказ о зимних					
				месяцах с опорой на					
				рисунки					

12	Растения и	1	Рассматривание и	Рассматривают	Рассматривают
	животные		сравнение рисунков	рисунки	рисунки
	зимой		Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Описание зимнего	Описывают зимний	Описывают зимний
		леса		лес по картинке	лес по картинке
		Нахождение		Находят	Находят
				одинаковые	одинаковые
				снежинки	снежинки
				Выполняют задания	Выполняют задания
	Рассматривание рисунка		по учебнику с	по учебнику	
	рисунка Выполнение			помощью учителя	Отвечают на
	Выполнение заданий по		Отвечают на	вопросы полным	
заданий по учебнику		учебнику	вопросы кратко	предложением	
			Составление	Составляют краткий	Составляют рассказ
			рассказа о жизни	рассказ о жизни	о жизни растений и
			растений и	растений и	животных зимой
			животных зимой	животных зимой с	
				помощью	
				наводящих	
				вопросов	
13	Труд людей	1	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
	зимой		рисунка	рисунки	рисунки
			Ответы на вопросы	Отвечают на	Отвечают на
			Чтение рассказа	вопросы кратко	вопросы
			Ответы на вопросы	Читают часть	Читают рассказ
			Закрепление	рассказа	Отвечают на
			представлений о	Отвечают на	вопросы полным
деятельности		вопросы	предложением		
			человека в связи с	Закрепляют	Закрепляют
			сезонными	представления о	представления о
			изменениями в	деятельности	деятельности
			природе зимой	человека в связи с	человека в связи с
			Безопасное	сезонными	сезонными
			поведение зимой:	изменениями в	изменениями в
			гололёд	природе зимой Рассказывают о	природе зимой Рассказывают о
				безопасном	безопасном
				поведении зимой: гололёд с помощью	поведении зимой: гололёд
				учителя	тололод
		<u> </u>	Неживая приј	1 3	
14	Неживая	1	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
1 7	природа	1	рисунка	рисунки	рисунки
	Почва		Ответы на	Отвечают на	Отвечают на
			вопросы	вопросы	вопросы
			Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
			глобуса	глобус	глобус
			Нахождение морей	Находят моря и	Находят моря и
			и суши	суши с помощью	суши
			Чтение текста о	учителя	Читают текст о
			почве	Читают часть	почве
			Ответы на	текста о почве	Отвечают на
			вопросы	Отвечают на	вопросы полным
			Рассматривание	вопросы кратко	предложением
			-	· · · · · ·	

образцов почвы	Рассматривают	Рассматривают
-		-
Показ видов почвы	образцы почвы	образцы почвы
Знакомство	Показывают виды	Показывают виды
обучающихся со	ПОЧВЫ	почвы
свойствами почвы,	Знакомятся со	Знакомятся со
её составом,	свойствами почвы	свойствами почвы,
значением для	по картинкам	её составом,
и хинтовиж ингиж	Составляют	значением для
человека	краткий рассказ об	жизни животных и
Составление	обработке земли	человек в
рассказа об	по картинкам	натуральном виде в
обработке земли		естественных
		условиях
		Составляют
		рассказ об
		обработке земли

15	Песок, глина,	1	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
	перегной		образцов почвы	образцы почвы	образцы почвы
			Показ видов	Показывают	Показывают
			ПОЧВЫ	виды почвы на	виды почвы на
			Простейшие	картинке	картинке
			свойства почвы,	Слушают о	Читают о
			их значение для	простейших	простейших
			растений	свойства почвы,	свойства почвы,
			Способы	их значение для	их значение для
			обработки почвы:	растений	растений
			рыхление, полив	Изучают	Изучают
			и т. д.	способы	способы
			Практическая	обработки	обработки
			работа с песком и	почвы:	почвы:
			глиной	рыхление, полив	рыхление, полив
			Чтение текста	и т. д. по	ИТ. Д. В
			Составление	картинке	натуральном
			рассказа о глине	Выполняют	виде в
			Ответы на	практическую	естественных
			вопросы	работу с песком	условиях
				и глиной с	Выполняют
				помощью	практическую
				учителя	работу с песком
				Читают часть	и глиной
				текста	Читают текст
				Составляют	Составляют
				краткий рассказ	рассказ о глине
				о глине по	Отвечают на
				картинке	вопросы полным
				Отвечают на	предложением
				вопросы кратко	

16	Камни	1	Чтение текста.	Читают часть	Читают текст.
10	Ramin	1	Рассматривание	текста.	Рассматривают
			разнообразных	Рассматривают	разнообразные
			камней.	разнообразные	камни.
			Ответы на	камни.	Отвечают на
			вопросы.	Отвечают на	вопросы полным
			Рассматривание	вопросы кратко.	предложением.
			изделий из	Рассматривают	Рассматривают
			поделочных и	изделия из	изделия из
			драгоценных	поделочных и	поделочных и
			камней.	драгоценных	драгоценных
			Просмотр видео.	камней.	камней.
			Составление	Просматривают	Просматривают
			рассказа о камнях	видео.	видео.
			1	Составляют	Составляют
				краткий рассказ	рассказ о камнях
				о камнях по	
				картинкам	
17	Рельеф	1	Просмотр видео	Просматривают	Просматривают
	Горы и равнины		о горах	видео о горах	видео о горах
			Нахождение и	Находят и	Находят и
			называние на	показывают на	называют горы и
			картинке гор и	картинке горы и	равнины на
			равнин	равнины	картинке
			Чтение текста	Читают часть	Читают текст
			учебника, ответы	текста учебника	учебника
			на вопросы	Отвечают на	Отвечают на
			Сравнение гор,	вопросы кратко	вопросы полным
			холмов,	Сравнивают	предложением
			нахождение	горы, холмы	Сравнивают
			сходства и	находят	горы, холмы
			различий	сходство	находят
			Зарисовка гор и	Срисовывают	сходство и
			холмов в рабочей	горы и холмы в	различия
			тетради	рабочую тетрадь	Зарисовывают
			Составление	Составляют	горы и холмы в
			рассказа о нашей	рассказ о нашей местности по	рабочей тетради Составляют
			местности		рассказ о нашей
				картинке	местности
	W.	ира	я природа. Животн	LIE - 3 uaca	MCCITIOCIVI
18	ZIV	пва	Чтение текста о	Читают часть	Читают текст о
	Домашние	_	роли и значения	текста о роли и	роли и значения
	животные		домашних	значения	домашних
	-		животных в	домашних	животных в
			жизни человека	животных в	жизни человека
			Знакомство с	жизни человека	Знакомятся с
			работой человека	Знакомятся с	работой
			по созданию	работой	человека по
			новых, полезных	человека по	созданию новых,
			для него пород	созданию новых,	полезных для
			животных	полезных для	него пород
			Называние	него пород	животных
			домашних	животных	Называют

животных по	Называют	домашних
рисунку	домашних	животных
1 2 2	' '	_
Правила ухода за	животных по	Читают о
домашними	рисунку	правилах ухода
животными	Слушают о	за домашними
Рассказ о	правилах ухода	животными
домашних	за домашними	Рассказывают о
животных:	животными	домашних
лошадь, овца,	Рассказывают о	животных:
корова, свинья.	домашних	лошадь, овца,
Разведение	животных:	корова, свинья.
человеком	лошадь, овца,	Рассказывают о
домашних	корова, свинья	разнообразии
животных, уход	по картинкам	пород домашних
за ними	Рассказывают о	животных по
Разнообразие	разнообразии	прочитанному
пород домашних	пород домашних	
животных	животных по	
	картинкам	

1 Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание кормушке для птиц и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для	M
Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание кормушек для птиц картинке Называют 3-4 знакомых птиц читают часть читают часть птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка потомстве, уход за ними Развешивание кормушек для птиц Развешивают кормушки для птиц называют 3-4 знакомых птиц читают часть птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка Описывают внешний вид и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц ними Развешивают кормушки для птиц	M
знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание кормушек для птиц знакомые птицы по картинке Читают часть текста о птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка Описывают внешний вид и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для птиц	M
Чтение текста о птицах Домашние птицы: текста о птицах Отвечают на курица, гусь, утка Внешний вид, потомстве, уход за ними Развешиванот кормушки для птиц	M
Птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание кормушек для птиц Развешивают кормушки для птиц Птицах Отвечают на вопросы кратко предложением Слушают о домашних птицах: домашних пти курица, гусь, утка курица, гусь, утка Описывают внешний вид внешний вид потомстве и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для птиц	M
Домашние птицы: курица, отвечают на курица, гусь, утка вопросы кратко предложением Внешний вид, потомстве, уход за ними Развешивание кормушки для птиц Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для птиц	M
курица, гусь, утка вопросы кратко Предложением Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание кормушек для птиц Правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для птиц	M
гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание кормушек для птиц Развешивают кормушки для птиц	M
Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для	
повадки, забота о потомстве, уход за ними Описывают Внешний вид внешний вид кормушек для птиц Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для птиц	
потомстве, уход за ними Описывают Внешний вид внешний вид, кормушек для птиц и правила уход за ними потомстве и Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для	
ними Развешивание кормушек для птиц Иравила уход за ними Развешивают кормушки для птиц Ними Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для птиц	ax:
Развешивание кормушек для птиц и правила уход за повадки, забот ними потомстве и Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для кормушки для	ка.
кормушек для птиц и правила уход за повадки, забот ними потомстве и Развешивают кормушки для птиц Развешивают кормушки для кормушки для	
ними потомстве и Развешивают правила уход з кормушки для птиц ними Развешивают кормушки для	
Развешивают правила уход з кормушки для птиц ними Развешивают кормушки для	O
кормушки для птиц ними Развешивают кормушки для	
Развешивают кормушки для	Ļ
кормушки для	
	ІТИЦ
20 Дикие 1 Чтение текста о Читают часть Читают текст о	
птицы водоплавающих текста о водоплавающи	(
птицах (дикие и водоплавающих птицах (дикие	ſ
домашние), с птицах (дикие и домашние),	
особенностями их домашние) Знакомятся с	
строения, Знакомятся с особенностями	ИХ
приспособлением к особенностями их строения,	
среде обитания строения, приспособлени	эм к
Нахождение на приспособлением к среде обитания	
картинке диких среде обитания по Находят на	
птиц: утка, гусь, картинке картинке 3-4 д	

лебедь	Находят на	птицы утка, гусь,
Сравнение с	картинке 2-3 дикие	лебедь
домашними	птицы утка, гусь,	Сравнивают с
уткой и гусем	лебедь	домашними
Просмотр видео о	Сравнивают с	уткой и гусем
лебедях	домашними	Просматривают
Рассказ о птицах	уткой и гусем	видео о лебедях
	Просматривают	Рассказывают о
	видео о лебедях	птицах
	Кратко	
	рассказывают о	
	птицах с помощью	
	учителя	

			Времена года. Вес	сна - 3 часа	
21	Весна	1	Просмотр видео о	Просматривают	Просматривают
	Растения		признаках весны	видео о признаках	видео о признаках
	весной		Определение	весны	весны
			признаков весны	Определяют 3-4	Определяют 4-5
			по рисункам	признака весны по	признака весны
			Наблюдение за	рисункам	Наблюдают за
			погодой	Наблюдают за	погодой
			Чтение рассказа о	погодой	Читают рассказ о
			весне	Читают часть	весне
			Определение	рассказа о весне	Определяют
			названия месяца	Определяют	названия месяца
			по рисунку	названия месяца	Обобщают
			Обобщение и	по рисунку	представления о
			закрепление	Обобщают	жизни растений
			представлений о	представления о	весной
			жизни растений	жизни растений	Называют 3-4
			весной	весной	весенних цветка в
			Отработка	Называют 3-4	натуральном виде
			названий весенних	весенних цветка	в естественных
			цветов	по картинке	условиях
			Посев семян и	Высевают семена	Высевают семена
			уход за всходами	и наблюдают за	и ухаживают за
				всходами	всходами
22	Животные	1	Чтение рассказа	Читают часть	Читают рассказ
	весной		Ответы на	рассказа	Отвечают на
			вопросы	Отвечают на	вопросы
			Выполнение	вопросы	Выполняют
			заданий по	Выполняют	задания по
			учебнику	задания по	учебнику
			Обобщение и	учебнику	Обобщают и
			закрепление	Обобщают	закрепляют
			представлений о	представления о	представления о
			жизни животных	жизни животных	жизни животных
			весной	весной по	весной
			Составление	картинкам	Составляют
			рассказа по	Составляют	рассказ

			DIVOYTURON	reporterity possesson to	Dyroxyom
			рисункам	краткий рассказ по	Рисуют
			Рисование	рисункам	муравейник в
			муравейника в	Срисовывают	тетради
			тетради	муравейник в	Называют 3-4
			Название	тетрадь	детенышей
			детенышей	Называют 2-3	животных
			животных	детенышей	
				животных по	
				картинке	
23	Труд	1	Чтение текста	Читают часть	Читают текст
	людей		Рассматривание	текста	Рассматривают
	весной		рисунка	Рассматривают	рисунок
			Ответы на	рисунок	Отвечают на
			вопросы	Отвечают на	вопросы полным
			Закрепление	вопросы кратко	предложением
			_		-
			представлений о	Закрепляют	Закрепляют
			деятельности	представления о	представления о
			человека в связи с	деятельности	деятельности
			сезонными	человека в связи с	человека в связи с
			изменениями в	сезонными	сезонными
			природе весной	изменениями в	изменениями в
			Называние	природе весной по	природе весной по
			весенних месяцев	учебнику	учебнику
			на картинках	Называют	Называют
			Чтение	весенние месяцы	весенние месяцы
			стихотворения о	по картинкам	Читают
			весне	Читают часть	стихотворение о
			Составление	стихотворения о	весне
			рассказа о труде	весне	Составляют
			людей весной	Составляют	рассказ о труде
			людеи веснои	рассказ о труде	людей весной по
				людей весной по	
				, ,	картинкам
				картинкам и с	
				помощью	
				наводящих	
				вопросов учителя	
			Живая природа. Чел	товек – 4 часа	
26	Человек	1	Показ частей тела	Показывают части	Показывают части
	Мозг		человека	тела человека на	тела человека на
	человека		Чтение рассказа	картинке	картинке
			Ответы на	Читают часть	Читают часть
			вопросы	рассказа	рассказа
			Выполнение	Отвечают на	Отвечают на
			практических	вопросы кратко	вопросы полным
			заданий	Выполняют	предложением
			Объяснение и		Выполняют
				практические	
			показ	задания с	практические
			неправильного	помощью учителя	задания с
			поведения по	Показывают	помощью учителя
			картинке	неправильное	Показывают и
			Проговаривание	поведение по	объясняют
			правил	картинке	неправильное
			профилактики	Читают правила	поведение
			травм головного	профилактики	Проговаривают
	<u>.</u>		-		

			мозга	травм головного мозга	правила профилактики травм головного мозга
27	Режим дня	1	Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня Чтение текста о режиме дня Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы-режима дня Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха	Рассматривают схемы Называют части суток по картинке Закрепляют знания о режиме дня Читают часть текста о режиме дня Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов	Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дня Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам
28	Охрана природы	1	Чтение текста Ответы на вопросы Рассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека	Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека	Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека

29 Зоопарки 1 Чтение текста
картинки Называние картинки Называют 4-5 известных Называют 3-4 известных животных просмотр видео животных по Просматривают
Называние картинки Называют 4-5 известных Называют 3-4 известных животных просмотр видео животных по Просматривают
известных Называют 3-4 известных животных Просмотр видео животных по Просматривают
животных известных животных Просмотр видео животных по Просматривают
Просмотр видео животных по Просматривают
О ЗООПАРКАХ КАРТИНКАМ ВИЛЕО О ЗООПАРКАХ
Запись понятия в Просматривают Составляют
тетрадь видео о зоопарках рассказ о
Составление Составляют занятиях людей,
рассказа о рассказ о работающих в
занятиях людей, занятиях людей, заповедниках,
работающих в работающих в лесничествах по
заповедниках, заповедниках, картинкам
лесничествах лесничествах с Работают с
Словарная работа помощью учителя опорными
(заповедник, Работают с словами
лесничество) опорными (заповедник,
словами лесничество),
(заповедник, составляют
лесничество), словосочетания и
составляют предложения
словосочетания
Безопасное поведение – 2 часа
30 Безопасное 1 Чтение текста Читают часть Читают текст
поведение дома Рассматривание текста Рассматривают
и в школе рисунка Рассматривают рисунки
Рассказ о рисунки Рассказывают о
правилах Рассказывают о правилах
поведения и правилах поведения и
безопасности поведения и безопасности
дома и в школе безопасности дома и в школе
Чтение дома и в школе Читают
стихотворение по картинкам стихотворение
Чтение и Читают часть Читают и
запоминание стихотворение называют
телефонов Читают и телефоны
экстренных запоминают экстренных
служб телефоны служб
экстренных
служб
31 Правила 1 Чтение текста о Читают часть Читают текста о
дорожного правилах текста о правилах правилах
движения поведения на поведения на поведения на
Транспорт улице улице улице
Изучение ПДД: Повторяют ПДД: Повторяют ПДД:
сигналы сигналы сигналы
светофора, светофора, светофора,
пешеходный пешеходный пешеходный
переход, правила переход, правила переход, правила
нахождения нахождения нахождения
ребенка на улице ребенка на улице ребенка на улице
(сопровождение (сопровождение (сопровождение

			взрослым,	взрослым,	взрослым,
			движение по	движение по	движение по
			тротуару, переход	тротуару, переход	тротуару, переход улицы по
			улицы по	улицы по	•
			пешеходному	пешеходному	пешеходному
			переходу)	переходу)	переходу)
			Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
			рисунка	рисунки	рисунки
			Правила	Повторяют	Повторяют
			безопасного	правила	правила
			поведения в	безопасного	безопасного
			общественном	поведения в	поведения в
			транспорте	общественном	общественном
			Показ и называние	транспорте по	транспорте
			разных	картинкам	Показывают и
			транспортных	Показывают и	называют разные
			средств на фото	называют разные	транспортные
			Чтение	транспортные	средства
			стихотворения о	средства на фото	Читают
			разных	Читают часть	стихотворение о
			транспортных	стихотворения о	разных
			средствах	разных	транспортных
				транспортных	средствах
				средствах	
	1	,	Времена года. Ло	ето - 3 часа	
32	Лето	1	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают
	Растения летом		рисунка	рисунки	рисунки
			Называние	Называют 3-4	Называют 4-5
			признаков лета	признака лета по	признаков лета
			Рассказ по схеме о	картинкам	Рассказывают по
			влиянии солнца	Рассказывают по	схеме о влиянии
			Чтение рассказа	схеме о влиянии	солнца
			Ответы на	солнца	Читают рассказ
			вопросы	Читают часть	Отвечают на
			Сравнение	рассказа	вопросы
			рисунков	Отвечают на	Сравнивают
			Называние	вопросы	рисунки
			деревьев по фото	Сравнивают	Называют 3-4
			Зарисовка фруктов	рисунки	дерева
			и цветов по	Называют 2-3	Зарисовывают
			памяти	дерева по фото	фрукты и цветы по
			Чтение	Раскрашивают	памяти
			стихотворения	фрукты и цветы по	Читают
			Составление	памяти	стихотворение
			рассказа о	Читают часть	Составляют
			растениях леса	стихотворения	рассказ о
			летом	Составляют	растениях леса
			Обобщение и	рассказ о	летом
			закрепление	растениях леса	Обобщают
			представлений о	летом по	представления о
			жизни растений	картинкам	жизни растений
			летом	Обобщают	летом по памяти
				представления о	
				жизни растений	
				Whom bacterin	

летом рисунков рисунки рис	ссматривают
33 Животные 1 Рассматривание Рассматривают Рассматривают рисунки рису	сунки
летом рисунков рисунки рис	сунки
летом рисунков рисунки рис	сунки
Нахождение и Находят 3-4 На	аходят 4-5
показ известных известных изв	вестных
иж оп хинтовиж хинтовиж	ИВОТНЫХ
	азывают 3-4
детенышей Называют 3-4 дет	тенышей
животных детенышей жи	ИВОТНЫХ
Составление животных по Со	оставляют
рассказа о звере картинке рас	ссказ о звере по
	ану
	ссказывают о
	машних
	ивотных по
	сунку
	крепляют и
	бобщают
	едставления о
	изни животных
	TOM
летом	TOM
	ссматривают
	ртинки
	итают рассказ
	гвечают на
	просы
	просы
	ссказ
	крепляют
	едставления о
	ятельности
	ловека в связи с
	ЗОННЫМИ
	менениями в
	оироде летом итают
	ихотворение
	роговаривают 2-3
	авила купания и
	хождения на
	лнце
	толняют
	дания по
	ебнику
	рисовывают
	обимое время
времени года пюбимое время год	да
года	