

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор
_____ Л.А. Демченко
приказ № 89.1 от 01.09.2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьном психолого-педагогическом консилиуме казенного
общеобразовательного учреждения Омской области «Полтавская
адаптивная школа-интернат»

I. Общие положения

1.1. Школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк) КОУ 00 «Полтавская адаптивная школа-интернат» является самостоятельной организационной формой профилактической методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы, со специфическим кругом диагностико - воспитательных задач. Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе.

1.2. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Распоряжением Минпросвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 г. "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения";
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом РФ № 273 от 29.12.2012 г., "Об образовании в Российской Федерации ";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 379н от 4 августа 2008 г. " Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации";
- Уставом ОУ,
- Договором между ППк и Шербакульской ТПМПК,
- настоящим Положением.

1.3. ППк создается приказом директора школы.

1.4. Деятельность консилиума осуществляется во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологической службами, методическими объединениями специалистов, педагогическим советом и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

1.5. Целью ППк является определение в рамках ОУ адекватных условий развития, воспитания и обучения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Задачи психолого-педагогического консилиума

2.1. Консолидированное решение, определяющее особенности процесса комплексного индивидуально - ориентированного сопровождения детей с умственной отсталостью;

2.2. Участие специалистов в адаптации образовательной программы, рекомендуемой ребенку (коррекционной программы, как ее компонента в соответствии с выявленными особенностями психического и физического развития ребенка);

- определение динамики развития и образования ребенка, включая эффективность реализации специальных образовательных условий, эффективность коррекционно-развивающих мероприятий специалистов консилиума в рамках психолого-педагогического сопровождения;

- координация деятельности с другими образовательными организациями и учреждениями здравоохранения и социальной защиты;

- информирование родителей о результатах реализации АООП и социальной адаптации;

- изменение при необходимости компонентов индивидуальной программы сопровождения, коррекция необходимых специальных образовательных условий в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению специальных образовательных условий и индивидуальной программы сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения адаптированной образовательной программой, рекомендации

- родителям по повторному прохождению психолого-медико- педагогической комиссии;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом организации в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с интеллектуальными нарушениями, характером его социальной адаптации в образовательной среде;

-организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с умственной отсталостью.

2.3. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк - направление ребенка в областную психолого-медико-педагогическую консультацию.

Кроме указанных основных задач ППк может решать и другие задачи, имеющие более конкретную направленность и реализуемые в различных видах деятельности сотрудников школы.

III. Организация работы психолого-педагогического консилиума и документация

3.1. Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые, проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения заседаний ППк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное рассмотрение проблем обучающихся.

3.3. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами ППк не реже раза в квартал.

3.4. Организация заседаний проводится в два этапа. На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании.

На втором, основном, этапе проводится заседание консилиума.

3.5. По данным обследования каждым специалистом, участвовавшим в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, составляется заключение на ребенка и рекомендации (медицинские, психологические, логопедические и педагогические), которые предоставляются на заседание ППк.

3.6. В ППк ведется следующая основная документация:

- журнал регистрации плановых и внеплановых консилиумов;
- график плановых консилиумов (не реже одного раза в квартал);
- характеристики, представления специалистов на обучающихся.

3.7. Схема проведения заседания включает следующее:

- организационный момент;
- заслушивание характеристики, представлений специалистов, их дополнение со стороны ведущего специалиста, медицинского работника, других членов ППк;
- постановку педагогического диагноза;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;

- выбор оптимальных для данного ребёнка образовательных программ;
- выработку рекомендаций;
- разработку программы психолого-педагогического сопровождения.

3.8. Результаты обследования и динамического наблюдения фиксируются в протоколе первичного обследования ребенка. Коллегиальное заключение специалистов ППк содержит обобщённую характеристику структуры психофизического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу психолого-педагогического сопровождения, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

3.9. При отсутствии в школе условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики, для разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Шербакульскую ТПМПК.

3.10. При направлении ребенка на ТПМПК выписка из протокола ППк выдается родителям (законным представителям).

3.11. В другие учреждения и организации копии представлений /заключений/ специалистов и копия коллегиального заключения ППк могут направляться только по официальному запросу.

3.12. В конце учебного года на заседании Консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы.

IV. Состав психолого-педагогического консилиума

и функции специалистов

4.1. В состав постоянных членов Консилиума по приказу директора образовательного учреждения вводятся:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель ППк);
- учитель-логопед;
- педагог-психолог (заместитель председателя);
- социальный педагог;
- учителя /воспитатели/, работающие с обучающимся (воспитанником) имеющие опыт коррекционной работы.

4.2. Состав ППк включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены ППк присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле над выполнением рекомендаций.

4.3. Специалисты ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени по индивидуальному плану работы, составленному в соответствии с реальным запросом на обследование детей.