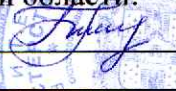


**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Полтавская адаптивная школа-интернат»**

Согласовано:
Заместитель Министра образования
Омской области:

 О.В.Груздева
«_» _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КОУ «Полтавская
адаптивная школа-интернат»


приказ № _____ от «_» января 2023 г.



**Программа развития
казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Полтавская адаптивная школа-интернат»—
участника реализации мероприятия федерального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование»,
направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ
на 2023-2025 годы**

Принято:

на заседании педагогического совета
КОУ «Полтавская адаптивная школа-
интернат»

протокол № 3
от «9» 01 2023 г.

р.п. Полтавка - 2023

Содержание Программы Развития

	1.	Введение	3
	2.	Паспорт Программы развития	4-6
	3.	Информационная справка о КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат»	8-13
1.	4.	Анализ состояния материально-технической базы организации	13-15
	5.	Основания для разработки Программы развития	19
	6.	Основные направления развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Полтавская адаптивная школа-интернат»	20-23
	7.	Мероприятия по реализации Программы развития	24-30
	8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	31-33
	9.	Показатели результативности реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации	34

1. Введение

Программа развития (далее – Программа) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Полтавская адаптивная школа-интернат» (далее – КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат») разработана на основе международных, федеральных законов и региональных нормативных актов.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, является управленческим документом и ориентирована на модернизацию материально-технической базы КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» с учётом современной политики в сфере образования, социально-экономических реалий, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Программа включает описание цели, задач, а также указания на нормативное и правовое обеспечение. Кроме того, в программе отражены основания для разработки Программы, основные направления и мероприятия по развитию КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат». Определены основные механизмы реализации программы развития и ожидаемые результаты. Сформулированы критерии и показатели реализации программы развития – в соответствии с выделенными направлениями деятельности.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа отражает специфику функционирования организации с применением современного оборудования, в условиях обновлённой инфраструктуры. Это необходимо для обеспечения облика адаптивной школы не только по форме, но и по содержанию. Так, благодаря модернизации и, соответственно, обновлению материально-технической базы обеспечивается возможность повышения качества и доступности образования обучающихся с умственной отсталостью, включения этих детей в доступные для них виды деятельности, значимые для обогащения социального опыта, коммуникативных практик, освоения трудовых операций, что необходимо для успешной интеграции в сложную систему общественных отношений.

Планомерное обновление инфраструктуры адаптивной школы позволит усилить здоровьесберегающий компонент в системе её функционирования, с наибольшей долей эффекта осуществлять реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью средствами образования, расширить спектр форм работы с участниками образовательно-коррекционного процесса, содействовать повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива.

2.Паспорт программы развития
КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат»

№	Наименование	Содержание
1.	<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Полтавская адаптивная школа-интернат»
2.	<i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</i>	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014). 2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". 3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. 4. Распоряжение Министерства образования Омской области . № 4919 от 16.12.22 «О мерах по обновлению материально-технической базы организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным программам в 2023 году» 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28). 6. Устав школы-интерната. 7. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
3	<i>Цель программы</i>	Создание условий для технического оснащения образовательно-реабилитационного процесса, а также коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.
4	<i>Комплексные задачи программы</i>	Обновить оборудование и оснащение: - мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью; - учебные кабинеты для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - повысить качество образования за счет внедрения современных образовательных коррекционных технологий. - формировать профессиональную, информационную, коммуникативную, общекультурную, социально-трудовую компетентности педагогов; - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; - совершенствовать бытовые, спортивно-оздоровительные,

		социокультурные условия проживания воспитанников;
5	Основные направления развития образовательной организации	I. Формирование современной инфраструктуры адаптивной школы, ориентированной на повышение качества образования, удовлетворение особых образовательных потребностей, социокультурное и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью и обеспечение готовности выпускников к самостоятельной жизнедеятельности в современных социально-экономических условиях. II. Развитие системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в меняющемся образовательном и социокультурном пространстве адаптивной школы. III. Развитие профессиональной компетентности педагогов (в теоретическом, практическом, личностном аспектах).
6.	Сведения о разработчиках программы	Администрация и педагогический совет казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Полтавская адаптивная школа-интернат»
7.	Период реализации	Программа реализуется в 2023-2025 годы в три этапа: <u>Организационно-ориентировочный</u> (январь 2023-март 2023): обсуждение Программы, выявление проблемы, на решение которой будет направлена программа, мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды, разработка Инфраструктурного листа, Дорожной карты "Обновление материально-технической базы в адаптивных школах", составление Планов мероприятий по отдельным направлениям деятельности, постановка стратегической цели в области качества образования и воспитания, назначение ответственных лиц и сроков исполнения. <u>Основной этап</u> (апрель 2023-декабрь 2023): - повышение качества и обеспеченности доступности современного образования обучающимся с ОВЗ в рамках комплексной модернизации и развития образования, внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка; - обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью; - формирование кадровых, информационных, материально-технических, социально-бытовых и культурно-досуговых ресурсов, внедрение современных коррекционных проектов, расширение инновационной деятельности, что обеспечит школе-интернату на длительную перспективу востребованность и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. <u>Аналитический этап</u> (2024-2025): предполагает обобщение накопленного опыта, анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений результатов реализации программы, прогнозирование развития школы

8	<i>Порядок финансирования</i>	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; Средства регионального бюджета.
9	<i>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</i>	- Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). - Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). - Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения
10	<i>Ожидаемые результаты</i>	1. Создание в школе современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 2. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения, с учетом востребованных на рынке труда профессий. 3. 100%-ный охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным основным адаптированным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе. 4. Ежегодный охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием обновленной материально-технической базы учебных кабинетов, кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты. 5. Повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями ФГОС с умственной отсталостью. 6. Обеспечение учащимся возможности продолжения после окончания школы обучения по основным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

		социокультурные условия проживания воспитанников;
5	Основные направления развития образовательной организации	I. Формирование современной инфраструктуры адаптивной школы, ориентированной на повышение качества образования, удовлетворение особых образовательных потребностей, социокультурное и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью и обеспечение готовности выпускников к самостоятельной жизнедеятельности в современных социально-экономических условиях. II. Развитие системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в меняющемся образовательном и социокультурном пространстве адаптивной школы. III. Развитие профессиональной компетентности педагогов (в теоретическом, практическом, личностном аспектах).
6.	Сведения о разработчиках программы	Администрация и педагогический совет казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Полтавская адаптивная школа-интернат»
7.	Период реализации	Программа реализуется в 2023-2025 годы в три этапа: <u>Организационно-ориентировочный</u> (январь 2023-март 2023): обсуждение Программы, выявление проблемы, на решение которой будет направлена программа, мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды, разработка Инфраструктурного листа, Дорожной карты "Обновление материально-технической базы в адаптивных школах", составление Планов мероприятий по отдельным направлениям деятельности, постановка стратегической цели в области качества образования и воспитания, назначение ответственных лиц и сроков исполнения. <u>Основной этап</u> (апрель 2023-декабрь 2023): - повышение качества и обеспеченности доступности современного образования обучающимся с ОВЗ в рамках комплексной модернизации и развития образования, внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка; - обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью; - формирование кадровых, информационных, материально-технических, социально-бытовых и культурно-досуговых ресурсов, внедрение современных коррекционных проектов, расширение инновационной деятельности, что обеспечит школе-интернату на длительную перспективу востребованность и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. <u>Аналитический этап</u> (2024-2025): предполагает обобщение накопленного опыта, анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений результатов реализации программы, прогнозирование развития школы

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о казенном общеобразовательном учреждении Омской области
«Полтавская адаптивная школа-интернат»

Общие данные

<i>название (по уставу)</i>	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Полтавская адаптивная школа-интернат»
<i>Сокращенное название</i>	КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат»
<i>Год основания</i>	1 сентября 1987 года
<i>Информация об учредителе, учредителях образовательной организации</i>	Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют: 1) Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области (далее – Отраслевой орган); Министерство образования Омской области Адрес: г. Омск, ул. Красный путь, д. 5 Телефон: +7(3812)25-35-58 Факс: +7(3812)24-76-59 E-mail: educate@omskportal.ru Официальный сайт: http://mobr.omskportal.ru 2) Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области (далее – Минимущество). Министерство имущественных отношений Омской области Адрес: г. Омск, ул. Орджоникидзе, д.5 Телефон: +7(3812)23-22-63 E-mail: post@mio.omsknet.ru Официальный сайт: http://mio.omskportal.ru
<i>Юридический адрес</i>	646640, Омская область, Полтавский район, р.п. Полтавка, ул. Новая, 3
<i>И.О. директора</i>	Кучеров Виталий Сергеевич
<i>Телефон директора, телефон приемной</i>	8(38163) 2-15-08, 8(38163)2-17-77

Режим работы учреждения	Адаптивная школа работает в режиме шестидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием детей и одной сменой обучения
Электронная почта	poltavkaskola3@mail.ru
Сайт учреждения	http://ouint.pol.obr55.
Лицензия (дата выдачи, №, срок действия)	- лицензия на осуществление образовательной деятельности, №406-п от 21 августа 2015г., бессрочная, Распоряжение Министерства образования Омской области от 21 августа 2015г. № 3289 - лицензия на осуществление медицинской деятельности, №ЛО-55-01-001733 от 23 июля 2015г., бессрочная, Распоряжение от 23 июля 2015г №629-пр - лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами, № АН-55-000753 от 26 июня 2019г, бессрочно, на основании приказа Западно-Сибирского МУГАДН отдел автодорожного надзора по Омской области от 26.06.2019г , 55.1281

Характеристика контингента

КОУ «Полтавская адаптивная школа - интернат» осуществляет обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основанием для зачисления детей в названное образовательное учреждение является заключение психолого-медико-педагогической комиссии, а также заявление родителей (законных представителей) детей.

Мониторинговая карта ученического коллектива

Учебный год	Количество классов	1-4 клас с	5-9 клас с	Всего
2017-2018	9	50	61	111
2018-2019	9	50	67	117
2019-2020	9	41	74	115
2020-2021	9	28	61	89

2021-2022	9	33	62	95
-----------	---	----	----	----

Воспитанники школы разнородны по своему составу: это дети различного школьного возраста, имеющие разный уровень обученности, воспитанности, социальной адаптации.

Вывод: Из таблицы видно, что за последние два года количество учащихся уменьшилось в связи с капитальным ремонтом основной школы, отсутствием интерната и распределением иногородних воспитанников по другим учреждениям.

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Количество учащихся из многодетных семей	55	56	48	32	40
Количество учащихся из социально незащищенных семей	13	16	16	12	16
Дети - инвалиды	24	24	26	20	18
Подопечные	10	10	10	11	9
Дети, обучающиеся на дому	6	7	8	8	13

В таблице указано количество детей из многодетных семей, социально незащищённых, подопечных, детей-инвалидов.

Вывод: за последние три года растёт количество детей со сложными сочетанными диагнозами. Это вызывает значительные трудности в развитии учащихся с умственной отсталостью.

Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом адаптивной школы, календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года для 2-6 и 9 классов – 34 учебные недели, для 1 классов – 33 недели, для 7-8 классов – 35 учебных недель. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние. Для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы.

Адаптивная школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-7 классов и 6-дневной рабочей недели в 8-9 классах, в одну смену. Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Учреждение организует группы продленного дня, интерната с круглосуточным пребыванием.

Приходящие школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием, воспитанники интерната – пятиразовым бесплатным питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели

Кадровый потенциал

Школа-интернат укомплектована кадрами согласно штатного расписания. В 2021-22 уч. году коллектив школы-интерната насчитывал 58 человек и 2 внешних совместителя. Учебно - воспитательный процесс осуществляли 30 педагогов (женщин-27, мужчин-3), педагог-психолог, социальный педагог, 3-администрация, 2 медицинских сестры, обслуживающий персонал-22.

Всего	Адм ини стра ция	Педаго гическ ий состав	Мед ици н. перс она л	Служ ащие	Обсл ужив персо нал
58 (2сов м)	3	30	2	5	20

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

Образовательный ценз педагогических работников:

<u>2021-2022</u>	Учи тел я	Воспита тели	Пед- психолог, соц.пед	Итого
Количество	21	8	2	30
Высшее образование	19 (90 %)	5 (75%)	2	26 (87%)
Среднее специальное	2 (10 %)	2 (25%)	-	4 (13%)
Дефектоло- гическое	20 (95	7 (100%)	2	29 (97%)

	%)			
Высшая категория	8 (38%)	1 (12,5%)	-	8 (29%)
Первая категория	5 (24%)	5 (62,5%)	-	8 (32%)
Нет категории	8 (7%)	2 (25%)	2	14 (39%)

Достаточно высок образовательный уровень специалистов. Этот факт подтверждается тем, что большинство педагогов школы имеют высшее образование, а именно – двадцать шесть человек (81%), дефектологическое образование у 28 человек (77 %), большинство педагогов (27) школы имеют первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 84%.

В целях повышения профессионального мастерства педагогический состав адаптивной школы проходит курсовую подготовку и аттестацию.

Характеристика достижений организации.

Работа по повышению качества образовательной деятельности - приоритетное направление работы школы. Успешно внедряются требования Федерального государственного образовательного стандарта в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в таблице.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний (1-4 кл)	Качество знаний (5-9 класс)	Качество знаний (по школе)
2017-2018	99%	29%	50%	41%
2018-2019	98%	34%	52%	46%
2019-2020	100%	46%	56%	52%
2020-2021	100%	39%	63%	57%
2021-2022	100%	32%	62%	56%

Деятельность школы в режиме развития должна обеспечивать образовательные стандарты, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Главным в своей работе коллектив считает формирование у школьников умений применять полученные знания на практике и самостоятельно добывать новые. Коллектив школы-интерната занимается педагогическим поиском новых методов, средств,

содержания обучения, позволяющих обеспечить детям с нарушением интеллекта получение максимально качественного образования.

В целом учебно-воспитательный процесс школы-интерната и его образовательная стратегия являются ресурсоемкими, в достаточной степени отвечающими основным положениям программы развития и имеющими условия для ее реализации.

К **ресурсам** школы можно отнести и наличие в коллективе педагогов, склонных к педагогическому поиску, нововведениям, творческому отношению к педагогической деятельности. Эти педагоги, активно откликаются на инновационные процессы, изучают и внедряют новые педагогические технологии, разрабатывают авторские программы.

Учителя и воспитатели активно делятся опытом работы на открытых уроках, воспитательских мероприятиях, мастер-классах. Регулярно участвуют в областных профессиональных конкурсах: «Педагог школы для всех», «Педагог-психолог России», Фестивале педагогических идей, «Открытый урок», «Открытое занятие», представляя деятельность, как отдельных педагогов, так и организации в целом.

Регулярно педагогические работники становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсов.

Для повышения своего профессионального мастерства педагоги школы регулярно являются слушателями курсов повышения квалификации при БОУ ДПО ИРООО, ОмГПУ, дистанционных Интернет-курсов. За последние 5 лет 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

С 2009 года школа входит в состав регионального инновационного комплекса «Образование детей особой заботы». В рамках этой деятельности педагоги учреждения оказывают:

- методическую помощь учителям района и области в составлении учебных планов, тематического планирования, рабочих программ,
- консультативную помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ;
- осуществляют сотрудничество с РИАЦ, совместно проводят мероприятия: обучение педагогов, видеоконференции, мастер-классы; круглые столы и дистанционные веб-конференции; участвуют в работе Сетевого центра равных возможностей. Активно выступают на региональном уровне в режиме скринкаста;
- с 2020 года Школа является Ментором региональной инновационной площадки. Сертификат действителен до 2025 года.

4. Анализ текущего состояния образования в школе-интернате

КОУ «Полтавская адаптивная школа - интернат» располагает двухэтажным кирпичным зданием (год постройки здания – 1956г., отопление – централизованное, общая площадь объекта – 1654 кв. м.), в котором размещаются административные, служебные, учебные кабинеты, а также зданием начальной школы (год постройки здания – 1900г).

Кроме основных зданий, на территории школы имеются: баня, прачечная, кастаньянная, овощехранилище, гараж.

Школа-интернат имеет ограждение по всему периметру здания, что соответствует установленным требованиям к антитеррористической безопасности учреждений круглосуточного пребывания людей. Все ворота, находящиеся на территории школы-интерната, запираются на замок.

Охрана школы-интерната осуществляется ЧОП «Асгард». Школа оборудована системами видеонаблюдения, пожарной сигнализации, оповещения. Все системы соответствует действующим нормативам и современным требованиям. Проводятся регулярные (ежемесячные) мероприятия по обслуживанию данных систем. Имеются акты соответствия и работоспособности.

Система видеонаблюдения включает 16 камер: 13 – внешних, имеющих функцию записи, 3 внутренних. На организованном посту охраны есть стационарный телефон с определителем номера и кнопка экстренного вызова полиции. Кроме того, установлена (СКУД) система контроля управления доступом (арочный металлодетектор).

В школе функционирует столовая, рассчитанная на 60 мест.

Для охраны здоровья обучающихся, для оказания учащимся первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский блок. Он состоит из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащён стандартными комплектами оборудования. Состояние соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Интерьер помещений школы-интерната оформлен силами сотрудников интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, мастерские оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеются Паспорта кабинетов.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в интернате имеются специальные помещения: спальни, библиотека, санитарно-гигиенические комнаты, столовая, кухня, спортивный зал, подсобные помещения и т.д. Спальни группируются как по возрастному, так и по половому принципу. Личные вещи детей хранятся в шкафах в бытовках. Постельное бельё, матрасы промаркированы, согласно списочному составу группы. Имеются места, где хранятся предметы личной гигиены.

Для занятий физической культурой имеется спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем и тренажерами.

Общеобразовательная организация работает в инновационном режиме. Коллектив школы-интерната обеспечивает условия для беспрепятственного и равного доступа к качественному образованию детей с интеллектуальными нарушениями. Нам приходится решать ряд задач по преобразованию учебного учреждения, внедрению новых технологий с использованием современных методик обучения и воспитания.

За последний год в образовательном учреждении сделаны серьезные вложения в инфраструктуру, последовательно обновляются технологии преподавания учебных предметов, выполняются ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится независимая оценка качества образовательной деятельности организации, принимаются меры по обеспечению доступной среды для обучающихся с инвалидностью, обучающихся с ОВЗ и их родителей.

В школе-интернате функционируют 4 кабинета начальной школы, 6 предметных кабинетов, 4 мастерские: 2 швейных; 2 столярных.

Перемены в социально-экономической жизни находят все большее отражение в системе образования, вносят коррективы в её содержание, обеспечивают повышенный интерес современной коррекционной образовательной школы к социально-трудовой, предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся и дальнейшей социализации подростков.

По результатам комплексного социально-психологического мониторинга обучающихся и их родителей (законных представителей) были выявлены актуальные профили предметной области «Технология», которые планируется реализовать в школе-интернате в рамках проекта «Современная школа»:

Имеющееся ранее оснащение швейных и столярных мастерских не позволяет в полной мере овладевать обучающимися современными технологиями. В рамках проекта «Современная школа» швейные мастерские будут перепрофилированы: одна в швейно-вязальную, вторая – в швейно-вышивальную мастерскую и оснащены гладильными системами, отпаривателями, швейными, вязальными и вышивальными машинами, оверлоками, манекенами, утюгами и другими инструментами.

Столярная мастерская будет оснащена новыми станками (фрезерными, токарными, сверлильными, столярными и слесарными), верстаками, точильным станком, слесарно-монтажными наборами, инструментами, ленточной пилой, 3D фрезером, ноутбуками, смарт-доской, стеллажами для хранения, спецодеждой. В новой мастерской будут проходить учебные и практические занятия для обучающихся 5-9 классов.

Для оказания психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью в школе-интернате имеются кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Имеющееся оборудование в данных кабинетах не в полной мере отвечает современным стандартам образования. В рамках проекта «Современная школа» кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната пополнятся специализированным оборудованием: интерактивными столами, интерактивными панелями для логопедических и коррекционных занятий, развивающими комплексами. Дополнительно будет приобретено программное обеспечение, содержащее игры и упражнения, направленное на развитие основных психических процессов и речи.

Будут организованы зоны отдыха для детей, изменено пространство рекреации, теперь это будет пространство, которое можно использовать для проведения занятий, активного отдыха и общения. Мобильная модульная мебель позволит создавать различные комбинации для эффективной индивидуальной и групповой работы, мягкая мебель помогает расслабиться и отдохнуть. Также пространство будет наполнено интерактивной стеной, различными информационными стендами и играми для учащихся.

5. Основания для разработки Программы развития

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- Вхождение в Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Самообследование.
- Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с умственной отсталостью.
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.
- Требования к психолого-педагогическому сопровождению учащихся и законных представителей
- Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Анализ кадрового и материального оснащения школы показывает, что большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. С каждым годом контингент обучающихся усложняется, поступают дети со сложной структурой дефекта.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных коррекционно-образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы- интерната в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе-интернате, позволяющих каждому воспитаннику освоить образовательную программу и быть успешным. Кроме того, необходимо современное оборудование для реализации коррекционно - развивающего процесса.

Администрации и педагогическому коллективу предстоит работа по совершенствованию материально-технической базы учреждения.

Для выявления потенциала развития образовательной системы КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), благоприятные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в следующей ниже таблице

SWOT- анализ КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
- Устойчивые традиции высокоэффективного практического опыта образовательной деятельности; - Отсутствие кадровых проблем, стабильный сформировавшийся коллектив. - Благоприятный психологический климат в Учреждении между участниками образовательных отношений; - Результативность участия сотрудников Учреждения в конкурсах различного уровня; - Активная творческая деятельность сотрудников Учреждения, направленная на поиск педагогических идей по обновлению содержания образования; - Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок, включение их в учебно-воспитательный процесс;	- Старые здания (начальная школа-1900г., основное здание-1956г.); - Ограниченность материально-технической базы для обеспечения качественного уровня образовательного процесса; - Невысокая степень вовлеченности обучающихся в доступную для них проектную деятельность; - Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс; - Увеличение контингента обучающихся со сложностью речевого дефекта; - Недостаточный педагогический опыт работы в направлении психолого-педагогической навигации семей, воспитывающих детей разного возраста с умственной отсталостью; - Несоответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том	- Удобное расположение Учреждения (наличие близости от школы объектов культуры, образования, спорта; - Стимулирование труда педагогов согласно баллам педагогической эффективности; - Возможность формирования и подготовки кадрового резерва; - Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и улучшения их уровня образования за счет обеспечения доступности качественного образования. - Состоявшиеся выпускники школы (успешно продолжающие обучение, трудоустроенные); - Наличие ресурсов ИРООО, обеспечивающих возможность участия педколлектива в	- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - Недостаток площадей помещений для полноценного создания условий изменения развивающей предметно-пространственной среды и представления ее как модели социокультурной жизни общества; - Невозможность предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг из-за нехватки помещений; - Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, ведущие к ухудшению показателей подготовки детей с ОВЗ к школе. - Увеличение количества детей с ОВЗ. - нежелание педагогов

-Трансляция передового педагогического опыта областных и региональных мероприятий с наличием призовых мест. -Привлечение внимания к проблемам ОУ и оказание содействия органами государственной региональной власти. - Наличие достижений адаптивной школы, в том числе достижений её обучающихся и выпускников; - Наличие опыта успешной педагогической деятельности, связанной с обучением детей по 1 и 2 вариантам ФГОС (для обучающихся с умственной отсталостью), в том числе позитивного опыта разработки и реализации СИПР в условиях надомного обучения; -Наличие у педагогического коллектива адаптивной школы-интерната опыта инновационной деятельности (участие в работе ИнКО, Менторы региональной инновационной площадки).	числе отсутствие интерактивного оборудования; - Низкая технологическая культура педагогов, владеющих современными средствами интерактивного оборудования; - Недостаточное количество методических разработок с использованием ИКТ и проектной деятельности в образовательном процессе для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного Учреждения; - Узкий спектр предоставляемых дополнительных услуг (образовательных, оздоровительных); - Недостаточное разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города, области; - Несформированная традиция привлечения родителей (законных представителей) к образовательной деятельности.	инновационной деятельности; -Наличие значительного ресурса в виде родительской общественности; -Значительное число профессиональных конкурсов для педагогов, стимулирующих их активность, стремление к совершенствованию мастерства, к самообразованию; -Наличие конкурсов для обучающихся с ОВЗ, позволяющих им проявить и продемонстрировать свои способности; -Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, участие в региональных проектах по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования	повышать свою компетентность в работе с электронными технологиями; -Недостаточная степень активности ряда семей в вопросах воспитания своих детей и оказания им коррекционной помощи совместными усилиями с педагогическими работниками.
---	---	--	--

Концепция развития КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» (основные направления работы)

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с умственной отсталостью, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

Инновационная идея школы

Программа развития - это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры.

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для учащихся с умственной отсталостью.

Определение **основных направлений развития адаптивной школы** обусловлено рядом факторов:

- государственной политикой в сфере образования;
- социальной политикой в отношении лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, включая лиц с умственной отсталостью, а также с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- социально-экономическими реалиями, социокультурными условиями, векторами развития науки, включая дефектологическую науку;
- запросами родительской общественности на содержание и формы реализации образовательно-коррекционной работы в адаптивной школе, потребность родительской общественности в психолого-педагогическом сопровождении со стороны квалифицированных специалистов;
- ориентацией адаптивной школы на создание образовательно-реабилитационной среды, отвечающей требованиям безопасности, безбарьерности, комфортности, ориентированности на интересы и сбережение здоровья участников учебно-воспитательного процесса;
- контингентом обучающихся адаптивной школы – их особыми образовательными потребностями, интересами, возможностями, а также ограничениями, обусловленными состоянием здоровья;
- уровнем готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в интенсивно меняющихся социальных условиях, потребность в совершенствовании профессионального мастерства для решения сложных задач, стоящих перед системой специального образования.

5.2. ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА «Современная школа»

I. Общая информация		
1	Наименование проекта	«Современная школа»
2	Инициатор проекта (Ф.И.О., контактные данные)	В.С.Кучеров, и.о. директора
3	Куратор проекта (Ф.И.О., контактные данные)	В.С.Кучеров, и.о. директора
4	Руководитель проекта (Ф.И.О., контактные данные)	С.В.Нечипоренко, заместитель директора УВР
5	Заместитель руководителя проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Л.А.Демченко, заместитель директора ВР
6	Педагогическая команда по управлению проектом (Ф.И.О., контактные данные)	Стасюк Ю.А., руководитель МО учителей ПТО Контрактный управляющий Шмидт Е.П. руководитель МО учителей Гардт Е.Г., педагог-психолог Клюх М.В., педагог-организатор
7	Координатор проекта (Ф.И.О., контактные данные)	В.С.Кучеров, и.о.директора
II. Общая информация		
8	Основание для инициации проекта	Проект «Современная школа» подразумевает обновление материально-технической базы, образовательных программ, внедрение новых методов обучения и воспитания. На основе данных, полученных в результате мониторинга материально-технического и кадрового обеспечения учреждения, выявлена необходимость обновления инфраструктуры учреждения. Согласно ФГОС УО материально-техническое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые включают требования к организации пространства, его архитектурную доступность и универсальный дизайн, к техническим средствам обучения, а также дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

		Для индивидуализации процесса обучения, расширения возможностей применения электронного образования, повышения качества усвоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируется обновление компьютерного и интерактивного оборудования. Так как основной целью образования обучающихся с умственной отсталостью является получение не просто профессионально - ориентированного образования, а рабочей профессии для их дальнейшего трудоустройства, необходимо внедрение современных программ профессионально - трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. Требуется оснащение материально- технической базы учебной мастерской швейного дела, столярного дела. Также требуется создать современные условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя - дефектолога, учителя – логопеда. Приобретение оборудования для кабинетов специалистов, коррекционно-развивающих и диагностических средств позволит более успешно реализовывать коррекционную составляющую адаптированной основной общеобразовательной программы, будет способствовать не только максимальному овладению академическими знаниями обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, но и формированию их жизненных компетенций.
9	Цель реализации проекта	Создание условий для технического оснащения образовательно-реабилитационного процесса, также коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология».
10	Задачи проекта	1. Обеспечить оснащение современным оборудованием школьных мастерских с учетом специфики трудового профиля. 2. Обеспечить модернизацию технической поддержки деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда для оптимизации образовательно-реабилитационного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Подготовить план мероприятий и программу научно-методического сопровождения педагогического коллектива для обеспечения рационального и

		эффективного использования в образовательно-реабилитационном процессе современного оборудования. 4.Создать условия для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса. 4.Разработать и реализовать модель межсетевого взаимодействия с организациями (социальными партнерами) для расширения позитивного опыта в вопросах использования современного оборудования в образовательно-реабилитационном процессе.
11	Направления проекта	I. Формирование современной инфраструктуры адаптивной школы, ориентированной на повышение качества образования, удовлетворение особых образовательных потребностей, социокультурное и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью и обеспечение готовности выпускников к самостоятельной жизнедеятельности в современных социально-экономических условиях. II. Развитие системы научно-методического и психолого- педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в меняющемся образовательном и социокультурном пространстве адаптивной школы. III. Развитие профессиональной компетентности педагогов (в теоретическом, практическом, личностном аспектах).
12	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	- наличие в адаптивной школе информационно-образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение запросов на своевременное получение сведений, консультативной помощи, а также потребностей в пролонгированной психолого-педагогической навигации и интересов всех участников образовательного сообщества; - повышение профессионализма педагогов в вопросах использования современных средств коррекционно-педагогического воздействия, технических ресурсов; увеличение доли обучающихся- участников конкурсов, фестивалей, олимпиад (в доступных сферах) как показатель уровня развития их социальных (жизненных) компетенций; - увеличение доли выпускников, успешно продолжающих обучение по окончании школы либо трудоустроенных.
13	Срок реализации проекта, перечень этапов реализации проекта	Срок реализации проекта – 3 года. Этап 1 – организационно-подготовительный (ноябрь 2022 г.- февраль 2023).

		Этап 2 – внедренческий (март 2023 г.- май 2024). Этап 3 – обобщающий (сентябрь 2024-декабрь 2025г.).
14	Бюджет проекта (в разрезе источников финансирования по годам реализации проекта)	Субсидии на выполнение государственного задания, федеральный и региональный бюджеты. Спонсорская помощь сторонних организаций.
15	Взаимосвязь с другими проектами: наименование федерального проекта наименование региональных проектов	- федеральный проект «Школа Минпросвещения России»
16	Основные риски реализации проекта	- психологическая неготовность и низкая мотивация педагогов для реализации ИППР; - формальный подход педагогов к наставничеству; - отсутствие понимания педагогами связи между ИППР и подготовкой к аттестации с целью получения квалификационной категории; - недостаточное внимание обобщению опыта на уровне учреждения.

Основные направления развития адаптивной школы-интерната

Коррекционно - образовательный и воспитательный процесс.	<u>Цель:</u> совершенствование коррекционно-образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. <u>Задачи:</u> – разработать и внедрить новые программы коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося; – повысить качество и объем коррекционных услуг; – развивать механизмы продуктивного общения с целью овладения обучающихся основами моделей коммуникативного поведения; – создать среду для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком; – изучить и внедрить в коррекционно-образовательный процесс современные технологии по формированию двигательной активности.
Профессиональная и специальная компетентность педагогического коллектива и родительской	<u>Цель:</u> достижение положительной динамики развития личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, укрепление ее воспитательного потенциала. <u>Задачи:</u> – осуществлять курсовую подготовку и переподготовку педагогов;

общественности	– совершенствовать научно-методическую службу школы; – осуществлять психологическое сопровождение деятельности учителя; - повысить эффективность системы работы с родительской общественностью.
Материально-техническая база школы-интерната	<u>Цель:</u> создание условий для модернизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с приоритетными принципами коррекционного образования: доступностью, качеством, эффективностью. <u>Задачи:</u> - создать комфортные и безопасные условия для всех участников образовательного процесса; - приблизить школьные условия жизни обучающихся к современным требованиям.
Развитие системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса	<u>Цель:</u> совершенствование системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в меняющемся образовательном и социокультурном пространстве адаптивной школы. <u>Задачи:</u> - Обновление образовательных программ по предметной области «Технология»; обновление программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС, программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с новыми ресурсными возможностями адаптивной школы.

План мероприятий проекта «Современная школа»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития I. <i>Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс.</i>					
1	Проведение мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды.	Зам.директора по УР и ВР	2022 год	Информационно-аналитический отчет	
2	Разработка плана мероприятий по обновлению инфраструктуры.	Зам.директора по УР	2023 год	План мероприятий по обновлению инфраструктуры	
3	Проведение стартового тестирования учащихся, родителей.	Педагог-психолог	2023 год	Информационно-аналитический отчет	

4	Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства) с образовательными организациями и учреждениями социальной сферы.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	Информационно- аналитический отчет	
5	Экспертиза рабочих программ на предмет соответствия ФГОС обуч.с умственной отсталостью	Администрация, руководители МО	2023 год	Аналитическая справка	
6	Корректировка имеющихся программ психолого-педагогического сопровождения. Обновление и внедрение имеющихся программ по профилям предметной области «Технология».	Педагоги, руководители МО	2023 год	Аналитическая справка	
7	Проведение анализа востребованных на рынке труда профессий, по которым в перспективе будет возможно трудоустройство лиц в соответствии с имеющимися нозологиями.	Зам. директора по УР и ВР, соц педагог, творческая группа	2023 год	Отчет на педагогическом совете	
8	Корректировка программы профессиональной ориентации.	Социальный педагог, Творческая группа	Ежегодно	Утверждение на Педагогическом совете	
9	Корректировка банка данных выпускников.	Социальный педагог	Ежегодно	Аналитическая справка	

Направление развития II. <i>Профессиональная и специальная компетентность педагогического коллектива и родительской общественности</i>					
1	Разработка плана-графика повышения квалификации членов педколлектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Администрация, руководители методических объединений	20223год	План-график повышения квалификации	
2	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по предметной области «Технология».	Администрация, руководители методических объединений	Ежегодно	План-график повышения квалификации	
3	Формирование и пополнение банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии.	Творческая группа	2023-2024годы	Отчеты на педагогическом совете	
4	Проведение внутришкольных методических мероприятий (в разных формах), ориентированных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, формирование у них способности осуществлять профессиональную деятельность с учётом государственной политики в сфере образования, социальной политики в отношении к лицам с ОВЗ и инвалидностью, а также достижений науки (включая дефектологию) и техники.	Администрация, руководители методических объединений	2023-2024годы	Отчеты на педагогическом совете, информация на сайте адаптивной школы	
Направление развития III. <i>Материально-техническая база школы-интерната</i>					
1	Приобретение оборудования для оснащения кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (психологов, логопедов)	Администрация, менеджер по закупкам	2023год	Ежегодный публичный отчет директора	
2.	Приобретение оборудования для мастерских (для реализации предметной области "Технология")	Администрация, менеджер по закупкам	2023год	Ежегодный публичный отчет директора	

3.	Приобретение нового оборудования учебных кабинетов для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	Администрация, менеджер по закупкам	2023год	Ежегодный публичный отчет директора	
4.	Оснащение новым оборудованием кабинетов и мастерских.	Администрация, менеджер по закупкам	2023год	Кабинеты и мастерские максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС	
5.	Обновление и укрепление материально-технической базы адаптивной школы.	Администрация, менеджер по закупкам	2023год		

Направление развития IV.

Развитие системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в образовательном и социокультурном пространстве адаптивной школы.

1.	Обновление образовательных программ по предметной области «Технология»	Администрация, руководители МО	Ежег одно	Утверждение на педагогическом совете	
2.	Обновление программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС с у.о, достижениями дефектологической науки, новыми ресурсными возможностями адаптивной школы.	Администрация, руководители МО	Ежег одно	Утверждение на педагогическом совете	
3.	Обновление программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с достижениями дефектологической науки, новыми ресурсными возможностями адаптивной школы.	Администрация, руководители МО	Ежег одно	Утверждение на педагогическом совете	
4.	Обновление программы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с достижениями дефектологической науки, новыми ресурсными возможностями адаптивной школы.	Администрация, руководители МО	Ежег одно	Утверждение на педагогическом совете	
5.	Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы	Администрация, ответственный за ведение сайта	Ежем есячн о	Создано информационное пространство школы	

Реализация проекта «Современная школа» приведет к достижению следующих конечных результатов:

1. Создание эффективного комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Создание образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся, подстраивается под особенности здоровья, развития и возможности каждого ребенка.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Актуализация работы по программам, предусмотренным ФГОС УО.
5. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС УО.
6. Обновление оборудования, оснащение:
 - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (педагога-психолога, учителя-логопеда);
 - помещений мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям: швея, вязальщик, рабочий по обслуживанию зданий, столяр, плотник, станочник-распиловщик);
 - помещения рекреации школы для создания многофункциональной зоны активного отдыха с целью реализации здоровьесберегающих технологий.
7. Организация трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).
8. Включение в содержание образования предметной области «Технология» и переоборудование швейных мастерских в швейно-вязальную и швейно-вышивальную мастерские.

Данные профили доступны для освоения обучающимися с умственной отсталостью, экономически выгодны. Освоение их позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в последующем получить профессии, по которым может быть обеспечено их трудоустройство.

Характеристика столярного профиля

Профиль	Строительный
Актуальность профиля	Предпрофессиональная подготовка в рамках столярного профиля обладает значительным социализирующим и адаптационным потенциалом. Обучающиеся приобретают навыки владения строительными инструментами и приспособлениями, учатся работать на различного вида станках, использовать строительные материалы, составлять и читать чертежи, самостоятельно планировать работу, что гарантирует подготовку не только к профессиональному выбору и обучению, но и к самостоятельной жизни.
Цель	Подготовить выпускников к поступлению в училища соответствующего типа и профиля.
Направления	- освоение новых методов работы, совершенствование навыков, умений по столярному профилю предметной области «Технология»; - формирование навыков безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены при работе в мастерской; - формирование навыков работы на различных станках; - формирование навыков применения строительных материалов; - развитие навыков самостоятельной деятельности; - формирование устойчивого интереса к профессии, к профильному труду; - развитие творческих интересов в процессе участия на выставках и конкурсах.
Профессиональная ориентация	БПО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»
Профессии	Рабочий по обслуживанию зданий, столяр, плотник, станочник-распиловщик.

Характеристика «Швейно-вязальная, Швейно-вышивальная мастерская»

Профиль	Швейно-вязальное, Швейно-вышивальное дело
Актуальность профиля	«Швейно-вязальная мастерская», Швейно-вышивальная мастерская» не только ориентированы на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья, но и вязанию в различных техниках с использованием специальных приспособлений и материалов. Данный профиль обладает значительным потенциалом для социализации, социально- трудовой адаптации и подготовки к самостоятельной жизни.
Цель	Подготовить выпускников к поступлению в училища соответствующего типа и профиля.
Направления	– освоение обучающимися в процессе обучения необходимых в быту и в посильной индивидуальной трудовой деятельности знаний и умений по швейно-вязальному и швейно-вышивальному делу; – овладение основными базовыми навыками, необходимыми для профессий швейно-вязального и швейно-вышивального производства; – формирование у обучающихся в процессе теоретического обучения основ знаний материаловедения, устройства бытовых швейных, вязальных и вышивальных машин, технологии раскроя и пошива легкой одежды, приемов и техник вязания и вышивания; – формирование навыков безопасной работы на швейно- вязальном и швейно-вышивальном производстве.
Профессиональная ориентация	БПО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства» БПО «Одесский казачий сельскохозяйственный техникум»
Профессии	Швея, вязальщик.

Критерии оценки и значения показателей оценки реализации программы (в %)

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации Программы (в %)		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Материально-техническое оснащение предметной области «Технология» (оборудование Столярной мастерской) «Швейно-вязальная мастерская» и «Швейно-вышивальная мастерская»).	100	-	-
Материально-техническое оснащение кабинетов учителя - логопеда, педагога- психолога, сенсорной комнаты, пространства ЗОЖ	100	-	-
Повышение профкомпетентности педагогов в вопросах использования современного оборудования в образовательно-реабилитационном процессе и использованию инновационных методик, технологий коррекционно-педагогического воздействия.	80	90	100
Педагоги, повысившие квалификацию (не менее 72 часов).	30	70	100
Увеличение доли выпускников, успешно продолжающих обучение по окончании школы либо трудоустроенных.	80	90	100

Программа проходит согласование и принимается педагогическим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется руководителем школы и его заместителями.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализации Программы;
- распределяет финансовые затраты, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ведёт работу по привлечению внебюджетных источников;
- осуществляет связи с общественными организациями, заключает договоры с общественными организациями о совместной деятельности;
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы;
- предоставляет отчёт в МО, педагогическому совету о реализации Программы.

Заместители директора УР, ВР

- осуществляют мероприятия по реализации направлений деятельности, определенных программой;
- разрабатывают необходимые локальные акты;
- осуществляют методическое руководство деятельностью педагогов;
- осуществляют мониторинг учебной деятельности, уровня воспитанности, уровень достижений педагогов;
- готовят информацию для размещения на сайте школы;
- готовят отчётную документацию.

Руководитель проектной группы:

- информирует о ходе реализации проекта;
- контролирует деятельность проектной группы;
- ведёт протоколы заседаний проектной группы.

К основным механизмам реализации Программы относятся:

1) Правовое и методическое обеспечение реализации Программы. Оно предполагает следующее:

- подготовка нормативно-правовых актов;
- организация сбора и обобщение материалов о ходе реализации Программы и их анализ.

2) Финансовое обеспечение реализации Программы, которое включает в себя подготовку необходимых технико-экономических обоснований, проектных решений, проектно-сметной документации и расчетов при разработке бюджета школы на соответствующий год.

- 3) Организационное обеспечение реализации Программы, предусматривающее следующие этапы:
- определение ответственных исполнителей, участников и партнеров Программы;
 - составление подробной сметы расходов на каждое отдельное мероприятие, разработка плана его проведения;
 - размещение заказов на выполнение работ, оказание услуг в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 года N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

7. Механизмы реализации Программы развития

Создавая комфортные условия обучения и воспитания, меняя облик школы-интерната, работая над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, коллектив школы-интерната прослеживает оптимизацию тенденций образования и развития образовательного учреждения. Программа развития предлагает оптимизировать действующую модель организации адаптивной школы, как жизненно важного социального института, в котором обучают умениям учиться и жить в постоянно меняющемся мире путем обновления уклада школьной жизни, содержания образования, управления образовательным процессом, обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом современных требований.

Реализация Программы развития школы позволит достичь нового уровня качества образования и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Повышение уровня качества образования и социализации *предполагает предоставление обучающимся:*

- квалифицированной комплексной диагностики и коррекции познавательной деятельности и личностных особенностей развития обучающихся;
- обучения, соответствующего возможностям и особенностям развития ребенка;
- психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребенку в проблемных ситуациях;
- развитие социальных навыков, способности к адаптации, самореализации и интеграции в общество ребёнка.

По прогнозным оценкам, к 2025 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий.

Показатели результативности реализации Программы развития

1. Реализовать к 2025 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения, с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2025 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализовать к 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями ФГОС УО.

5. К 2025 году обеспечить охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым основным адаптированным образовательным программам и на обновлённой материально-технической базе.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по обновленным основным адаптированным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся