

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
КОУ «Полтавская адаптивная
школа-интернат»
Протокол №1
29 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Полтавская адаптивная
школа-интернат»
Л.А. Демченко
Приказ №27 от 30 августа 2024 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	
1.2. Цель и задачи воспитания	
1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.1. Модуль «Классное руководство»	
2.2. Модуль «Школьный урок».....	
2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
2.4. Модуль «Работа с родителями»	
2.5. Модуль «Профориентация»	
2.6. Модуль «События-традиции-праздники».....	
2.7. Модуль «Экскурсии и целевые прогулки».....	
2.8. Модуль «Профилактика»	
2.9. Модуль «Самоподготовка».....	
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Анализ воспитательного процесса	

Пояснительная записка

Программа воспитания КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа – интернат» ориентирована на учащихся 1-9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (от 29 мая 2015 № 996-р):

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

-Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

Воспитательная программа является составной частью системы воспитательной работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания включает в себя 3 раздела: **целевой, содержательный, организационный**. Целевой раздел включает пункт «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же принципах воспитания; а также пункт «Цели и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решить для достижения цели. Содержательный раздел включает «Виды, формы и содержание деятельности», где показано, каким образом будет осуществлять достижение поставленной цели и задач воспитания. Данная часть состоит из 9 инвариативных модулей. Инвариативными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоподготовка», «Работа с родителями», «Профориентация», «События – традиции – праздники», «Экскурсии и целевые прогулки», «Профилактика». Организационный раздел предлагает основные направления для самоанализа воспитательной работы, критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный общешкольный план воспитательной работы школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа - интернат».

1. Целевой раздел

1.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Адаптивная школа - особое образовательное учреждение для детей с особенностями в развитии. Ребенок остается ребенком, а отклонение в работе какой-то системы его организма есть особенность его развития, которая и определяет состояние обучающегося. И нужно создавать адекватные условия для развития детей с учетом этой особенности. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу, как на место, где он может пережить радость достижения, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других.

В нашей школе успешно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья различных групп: нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения (умственная отсталость). Для каждой категории обучающихся созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессионального и дополнительного образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключаются в недоразвитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся, проявляются не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает формирование духовно - нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется в специально организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся.

При составлении программы учтены:

- потребности общества в развитой духовно - нравственной личности;
- особенности школы-интерната и условия режима ее жизнедеятельности;
- закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющийся опыт воспитательной работы;
- наличие кадровых и материально-технических ресурсов.

Процесс воспитания в КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа–интернат» основывается на следующих **принципах**:

- ✓ культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ✓ ориентир на создание в КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- ✓ здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- ✓ последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- ✓ поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В связи с вышеизложенным определены цель и задачи воспитательной программы.

1.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в Полтавской адаптивной школе – интернате является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- расширять знания обучающихся на экскурсиях и прогулках об окружающем мире, помочь глубже познать закономерности развития общества, способствовать усвоению культурного наследия прошлого;
- создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся;
- коррекция недостатков психического (личностного) развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их возможностей, реабилитации и социализации в обществе.

1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Целевые ориентиры определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить планируемые (ожидаемые) результаты воспитания, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа – интернат» находится в центре р.п. Полтавка, в границах улиц Ленина и Победы, рядом находятся ЦРБ, пенсионный фонд, ДДТ, редакция газеты «Заря», церковь, магазины, кафе «Эдем».

Данное местоположение является выгодным для обучающихся, т.к. рядом находится организация дополнительного образования БОУ ДО «Дом детского творчества», что позволяет осуществлять тесное взаимодействие с данной организацией по воспитанию обучающихся.

На территории школы находится школьная библиотека, которая является частью воспитательного пространства школы. Есть консультативно-диагностический пункт «Ранняя помощь», структурное подразделение «Лекотека» для детей, которые не могут посещать детские сады по состоянию здоровья или развития, и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Существенным показателем привлекательности нашей школы для родителей является то, что она дает системные качественные знания своим ученикам, что подтверждено результатами

различных мониторингов, результатами участия в областных профессиональных олимпиадах школьников и конкурсах различных уровней, результатами поступления наших выпускников в колледжи.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией р.п. Полтавка, КДН, ПДН и ЗП, КЦСОН по Полтавскому району, Пожарной частью, Полтавской школой искусств, редакцией местной газеты «Заря», Молодёжным центром, районным краеведческим музеем, центром национальной культуры, центральной районной библиотекой, с домом пожилого человека. Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Полтавского района. КОУ «Полтавская адаптивная школа» сотрудничает с образовательными организациями среднего профессионального образования с целью ранней профессиональной социализации лиц в возрасте до восемнадцати лет. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Обучающиеся школы ежегодно участвуют в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению среди адаптивных школ, что способствует удовлетворению потребности в профессиональном обучении, позволяет сформировать готовность к осознанному выбору профессии по окончании обучения в школе.

В школе есть детское объединение «Радуга», волонтерский отряд «Импульс», издается школьная газета «Школьный мир».

В школе обучается 102 ребенка, всего 8 классов, средняя наполняемость класса составляет 13 обучающихся. По программам начального образования обучается 40 обучающихся, по программам старшей ступени образования (5-9 кл) – 62 обучающихся. Из них девочек 45, мальчиков–57. Обучение организовано в очной форме. И в настоящий момент 13 обучающихся находится на домашнем обучении.

Образовательный процесс на 100 % обеспечен квалифицированными кадрами. В школе работают 32 педагога: 15 учителей, 14 воспитателей и др. 28 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога – средне профессиональное. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 10 первую. Педагогический стаж работы практически у всех более 20 лет, 8 педагогов выполняют функции классного руководителя. Учебно–воспитательный процесс обеспечен педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом-организатором, библиотекарем.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по своему направлению работы.

Команда педагогов активно работает в РИП-ИнКО по направлению «Образование детей особой заботы».

Наши педагоги являются участниками мероприятий разного уровня, конкурсов профессионального мастерства.

Управление в БОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации и Уставом.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор. В администрацию школы входят три заместителя директора по УВР, ВР и АХР

В управлении школой участвуют органы самоуправления школой:

- педагогический совет;
- общее собрание работников учреждения;
- совет родителей учреждения;
- совет школы

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и соответствующими положениями о данных органах самоуправления.

Организация воспитательной работы в школе имеет большое значение и является составной частью образовательной программы. Воспитательная деятельность ведется согласно рабочей программе воспитания. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых

участвуют все классы:

- День Знаний, День Учителя;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок».

Социальными партнёрами общеобразовательной организации являются:

- БОУ ДО «Дом детского творчества»,
- КУ "Центр культуры и искусства Полтавского муниципального района"
- Полтавский районный историко-краеведческий музей;
- Полтавская детская библиотека;
- МБУК "Полтавский культурно - досуговый центр "Русь"
- КУ "Центр по делам молодежи, физической культуры и спорта"
- КОУ ДО "Полтавская школа искусств"
- Полтавская районная организация ветеранов и др.

Совместное проведение мероприятий способствует объединению социальных институтов, более успешной социализации обучающихся в обществе.

В школе развивается система самоуправления. Совет обучающихся КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» принимает участие в организации школьных дел согласно плану. Каждый год проходят выборы Лидера. На сегодняшний день в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог Полтавской адаптивной школы - интерната организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в

жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- для адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к школьной и социальной жизни им важно иметь модель для подражания в социально-приемлемых формах поведения, поэтому классные руководители стремятся стать такой ролевой моделью для обучающихся: постоянно по мере возникновения сложных ситуаций быть для них образцом поведения в трудных или конфликтных ситуациях, давать образец бытового социального поведения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- коррекция поведения подростка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через частные беседы с ним, его родителями и или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2 Модуль «Школьный урок»

Урок - это основная форма организации деятельности в Полтавской адаптивной школе - интернате, целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Каждый урок

предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю; интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра « квесты, игра-демонстрация, игра состязание);
- организация групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо - игровая, режиссура урока, занятия с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать

знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности образования в Полтавской адаптивной школе-интернате осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях т.п, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Коррекционная составляющая курсов внеурочной познавательной деятельности: обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важен и полезен опыт встречи с проблематикой учебных дисциплин вне учебных занятий, это подкрепляет для них представление о школьных знаниях как широко применимых и необходимых в повседневности. «Математический калейдоскоп», «Проектная деятельность», «Читательская грамотность», «Смысловое чтение», и др. обеспечивают встречу обучающихся с учебным содержанием в эмоционально-положительном ключе.

Познавательная деятельность внеурочной деятельности реализуется через **формы работы:**

- общешкольные линейки;
- совместные дела;
- презентации;
- часы общения;
- проекты;
- проведение праздников, конкурсных программ образовательного учреждения и общественности;
- выставки, фестивали, конкурсы, викторины, литературные гостиные.

В рамках этого направления в школе-интернате реализуются: **программа «Музыка и - движение»**, долгосрочный **проект «Музыка- театр - дети** и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Коррекционная составляющая курсов внеурочной творческой художественной деятельности:

-развитие координации, мелкой моторики, ориентации в пространстве листа на материале творческих заданий позволяет задействовать положительные эмоции обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для приобретения и закрепления необходимых школьных навыков. Выполнение творческих художественных заданий на внеурочных занятиях, на сайте «Сетевой центр равных возможностей» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) субъективное чувство контроля над своей деятельностью и её результативностью.

Деятельность художественного творчества реализуется через **формы работы:**

- конкурсы, мастер - классы, викторины, с элементами творчества;
- просмотр слайдов, видео фильмов;
- социально - значимые, тематические и творческие проекты;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- организация выставок детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;
- участие в фестивалях детского творчества людей с ограниченными возможностями «Преодоление», «Радуга талантов».

В рамках этого направления в школе-интернате реализуется программа «В мире музыкальных звуков».

Проблемно-ценностное общение. Коррекционная составляющая курса внеурочной деятельности, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках этого направления в школе - интернате реализуются: программы внеурочной деятельности по нравственному развитию, воспитанию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Уроки нравственности» (1 – 4 классы), «Школа нравственности» (5 - 9 классы).

Деятельность этого направления реализуется через **формы работы:**

- часы общения;
- презентации;
- индивидуальная, парная, групповая и массовая работа;
- игровая деятельность (ролевые игры, дидактические, сюжетные, интерактивные);
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- практическая деятельность;
- обсуждение проблемных ситуаций, жизненных ситуаций, сюжетов из средств массовой информации;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы, воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через **формы работы:**

- система внеклассных мероприятий по физической культуре, ЗОЖ;
- уроки по ГО и ЧС с приглашением специалистов ПЧ-67;
- уроки физической культуры;
- прогулки на природе для укрепления своего здоровья;
- подготовка и проведение подвижных игр, физкультминуток, динамических пауз;
- работа спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (праздников «Дней здоровья», «День прыгуна», «Зарница», соревнований, походов и т. п.)
- спортивно-массовые соревнования (Кросс Нации, Лыжня России)

- программы физкультурно-спортивной направленности. В 2024-2025 учебном году данное направление представлено программой «Волейбол». АДОП «Волейбол» рассчитана на детей в возрасте 13-15 лет. Занятия проходят в каждой группе один раз в неделю продолжительностью 2 часа с перерывом 10 минут. Прием детей в группы осуществляется по желанию обучающихся с учетом их потребностей на основе заявлений родителей (законных представителей). Численный состав группы - 10 человек. Всего сформировано 2 группы, первого года обучения. Срок реализации АДОП рассчитан на 1 год обучения (программа базового уровня).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Коррекционная составляющая курса направлена на раннюю профориентацию школьников.

Реализация проходит через **формы работы:**

- профориентационные проекты;
- сюжетно-ролевые и экономические игры;
- участие в олимпиадах;
- экскурсии;
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- проведение презентаций, праздников труда, ярмарок;
- презентации учебных и творческих достижений;
- знакомство с биографиями людей, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

В школе реализуются программы на ознакомление учащихся с многообразием мира профессий и формирование основы психологической готовности к профессиональному самоопределению «Мир профессий» (1- 4классы), «Мир профессий» (5 – 9 классы).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В рамках этого направления в школе - интернате реализуются **формы работы:**

- квесты;
- флешмобы;
- подвижные игры;
- перемены музыкальные и в игровой форме;
- физминутки.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в связи требованием ФГОС и обеспечивается установлением сотрудничества с семьей каждого обучающегося. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа строится по следующим направлениям:

- 1.Участие родителей в управлении школой: попечительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.
- 2.Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:
 - классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Коммуникативная компетенция родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Увлечения и интересы детей. Профессиональные предпочтения», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии

старшеклассника»;

- родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, творческих делах на благо себе и другому.

1.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- психолого-педагогическое групповое или индивидуальное консультирование по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей) по вопросам готовности обучающихся к обучению в школе, конфликтные ситуации в ученическом коллективе, мотивация обучения в школе, агрессивное поведение, отношение учитель-ученик, семейные отношения, не успешности учебной деятельности, профессиональное самоопределение;
- родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов.

На индивидуальном уровне:

- 1.Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
 - 2.Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
 - 3.Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
 - 4.Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей Полтавской адаптивной школы-интерната по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя Полтавской адаптивной школы-интерната – подготовить выпускника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, особенностей профессиональной коммуникации, культуры профессиональной деятельности по выбранному направлению, специальности, профессии;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

КОУ «Полтавская адаптивная школа» сотрудничает с образовательными организациями среднего профессионального образования с целью ранней профессиональной социализации лиц в возрасте до восемнадцати лет. Обучающиеся ежегодно участвуют в областной олимпиаде по профессиональному трудовому обучению среди адаптивных школ, что способствует удовлетворению потребности в профессиональном обучении, позволяет сформировать готовность к осознанному выбору профессии по окончании обучения в школе.

2.2.6. Модуль «События - традиции - праздники»

События-традиции-праздники - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Эти мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение таких дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для детей д/садов, пожилых людей, находящихся в доме пожилого человека и организуемые совместно с семьями обучаемых спортивные состязания, концертные программы, кукольные представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;
- участие школьных классов и групп в реализации общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные мероприятия школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.7. Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»

Экскурсии, прогулки в Полтавской адаптивной школе-интернате помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов экскурсий и форм деятельности:

Производственные экскурсии

Основное назначение данных экскурсий - знакомство с характером местного производства, с основными хозяйственными предприятиями и организациями поселка. В процессе экскурсий у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется представление об основных профессиях, воспитывается уважение к людям, занятым в сфере материального и нематериального производства. Экскурсии на производство также носят профориентационный характер, помогают сделать осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.

Исторические экскурсии

Большое значение в воспитательной работе школы имеют экскурсии по историческим и местам, расположенным в пределах Полтавского района. Данные экскурсии способствуют не только развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебного предмета, но и способствуют патриотическому и эстетическому воспитанию.

Природоведческие и естественнонаучные экскурсии

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий заключается в том, чтобы, расширить знания об окружающей природе, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитать бережное отношение к природным богатствам нашей страны, обогатить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия. Огромный потенциал имеют данные экскурсии в экологическом и эстетическом воспитании детей.

Искусствоведческие экскурсии

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

Результаты реализации экскурсионной деятельности в школе предполагают три уровня освоения: приобретение детьми социальных знаний об устройстве общества; формирование отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, природа, знания, труд; получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

2.2.8 Модуль «Профилактика»

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков «группы риска» в каникулярный период;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, чтение и р.р, русский язык и др.);
- профилактической программы «Профилактика девиантного поведения обучающихся «группы риска» и целевой программы по формированию жизнестойкости «Жизнь прекрасна, не потратить ее напрасно»;
- плана воспитательной работы классного руководителя и воспитателя (с обучающимися и родителями);
- плана работы социального педагога и педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- общешкольного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации): участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы за ЗОЖ», «Единый День профилактики», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости. Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: мероприятия в рамках Дня защиты детей; Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; декада профилактики правонарушений; декада правовых знаний и др.(первичная профилактика).

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении; выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации/примирения; организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия и др. Мониторинг эффективности проводимой работы Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 – 9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

2.2.9. Модуль «Самоподготовка»

Самоподготовка - одна из форм организации учебного процесса во внеурочное время в адаптивной школе. Это обязательные ежедневные занятия, на которых обучающиеся самостоятельно выполняют учебные домашние задания в строго отведенное время под руководством воспитателя. Самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

Образовательные функции:

-Информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.

-Развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов учащихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.

-Конструктивная функция - самоподготовка способствует появлению у обучающихся навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.

-Творческая функция раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у учащихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.

Воспитательные функции:

-Гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. У обучающихся вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

-Мотивационная функция формирует у обучающихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.

-Формирующая функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.

-Организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

В каждой группе продленного дня (ГПД) самоподготовка проводится по индивидуальному плану воспитателя ГПД в зависимости от возраста воспитанников, их индивидуальных физических и психологических особенностей с учетом определенных дидактических и воспитательных требований:

- занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, с определенной продолжительностью;

- задания выполняются по возможности самостоятельно (в случае затруднения - помощь воспитателя);

- проверка выполнения задания проводится поэтапно;

- поэтапная оценка выполнения работы;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими;

- объём заданий регулируется учителем и воспитателем совместно;

- использование разнообразных форм одобрения при самостоятельности выполнения задания;

- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед, замечаний, критики;

- терпимое отношение к промахам и ошибкам обучающихся (воспитанников);

- поощрение самостоятельного поиска информации.

3 РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь, социальная служба.

Заместитель директора по воспитательной работе отвечает за планирование, организацию и реализацию воспитательной работы в школе. Является координатором всех воспитательных мероприятий, которые проводятся в школе, и работает в тесном сотрудничестве с учителями, родителями и другими заинтересованными сторонами.

Направления работы заместителя директора по воспитательной работе включают:

1. Планирование воспитательной работы. Заместитель директора разрабатывает годовой план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия, направленные на развитие личности учащихся, формирование их социальной ответственности и культуры поведения. Разработка и реализация программ воспитания, которые будут соответствовать потребностям учащихся и целям учебного заведения.

2. Организация воспитательной работы. Заместителю директора необходимо организовать различные мероприятия, конкурсы, соревнования, экскурсии и другие формы работы с учащимися. Также обеспечивает участие учителей и родителей в этих мероприятиях.

3. Реализация воспитательной работы. В рамках реализации плана заместитель директора непосредственно проводит мероприятия с учениками, координирует работу учителей, родителей и других заинтересованных сторон. Также следит за выполнением плана и анализирует результаты работы.

4. Мониторинг и оценка воспитательной работы. Заместитель директора проводит мониторинг и оценку воспитательной работы в своей школе, анализируя результаты и выявляя проблемы, которые необходимо решить. Предоставляет отчеты и рекомендации директору школы.

5. Сотрудничество с другими школьными службами. Заместитель директора тесно сотрудничает с другими школьными службами, такими как школьный психолог, социальный педагог и т.д., чтобы обеспечить более эффективную реализацию воспитательной работы.

Педагог-организатор отвечает за планирование, организацию и координацию воспитательной работы в школе. Он знает все направления работы школы, включая учебную деятельность, внеклассную работу, дополнительное образование и т.д.

Педагог-организатор умеет планировать мероприятия, организовывать их проведение, контролировать выполнение задач и оценивать результаты. Также умеет работать с детьми и подростками, находить общий язык с ними и создавать дружественную атмосферу в коллективе.

Кроме того, педагог-организатор ведет документацию, связанную с воспитательной работой, включая планы мероприятий, отчеты о проведенных мероприятиях и другие документы.

Направления работы классных руководителей описано в модуле "Классное руководство", педагогов-предметников в модуле "Урочная деятельность", социальной службы в модуле "Профилактика и безопасность".

3.2 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей, классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную

процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико - аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно - аналитической деятельности

Карта мониторинга воспитания в школе.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б. эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных дел(традиции-события-праздники)</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: социальное, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут

школы		познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на неё формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителю, курирующего в школе воспитательную работу;
- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

**Календарный план воспитательной работы КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год**

3.1. Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	1-9	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора
Инициирование и поддержка участия класса в событиях-традициях-праздниках, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-9	По плану школы	Классные руководители, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные вечера. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-9	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-9	Ежедневно	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-9	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации	5-9	Ежедневно	Классные руководители

и классу			
Анализ состояния воспитательной работы в классе	1-9	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	1-9	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
2. Индивидуальная работа с учащимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса. Корректировка паспорта.	1-9	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в школе	5-9	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.	1-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, замдиректора
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-9	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
3. Работа с учителями, преподающими в классе			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке	1-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	1-9	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора информацию об успеваемости обучающихся класса за четверть, год	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-9	По необходимости	Классные руководители, администрация педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-9	По плану работы с родителями обуч-ся	Классные руководители, педагоги-предметники

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-9	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-9	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-9	По плану ВР класса	Классные руководители

3.2. Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация участия обучающихся в Предметных неделях (По плану ВШК)	1-9	По отдельному плану ВШК	Руководители МО учителей
Взаимопосещение уроков	1-9	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-9	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиады для обучающихся с ОВЗ	1-9	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Октябрь	Учитель математики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День единства и примирения. День толерантности.	5-9	Ноябрь	Учитель истории, социальный педагог, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	5-9	Декабрь	Учитель математики, социальный педагог, классные руководители
Уроки доброты	1-9	С 1 по 8 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ.	5-9	Декабрь	Учитель истории, классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	5-9	Январь	Учитель истории, классные руководители
Международный день родного языка.	1-9	Февраль	Учителя начальных классов, русского языка
День Воссоединения России и Крыма.	1-9	Март	Классные руководители, учитель истории
День космонавтики. Урок «Космос - это мы»	1-9	Апрель	Классные руководители, учитель истории
День Земли. Экологический урок.	1-9	Апрель	Учитель биологии, классные руководители
День славянской письменности и культуры. Урок творчества.	1-9	Май	Учителя русского языка, классные руководители

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы	Классы	Количество часов	Ответственные
Разговоры о важном	1-9	1	Классные руководители
Слесарное дело	6-9	1	Педагоги
Внеклассное чтение	1-5	1	Педагоги

Дополнительное образование детей

Направленность дополнительного образования детей	Наименование АДОП	Количество обучающихся по АДОП всего	Количество групп, обучающихся по АДОП	Количество учебных недель (1 полугодие/2 полугодие)	Количество часов в неделю	Всего часов по АДОП в неделю/год	Количество человеко-часов (1 полугодие/2 полугодие)
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	20	2	16/18	2	2/68	640/720
Итого за год: 1360							

Педагог дополнительного образования

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Направления деятельности (мероприятия)	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение родительского всеобуча по вопросам:	а) профилактики правонарушений, вредных привычек; б) по пропаганде ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; в) по профилактике ДТП, детского травматизма	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
Родительские лектории	1. Роль семьи в воспитании ребенка 2. Проблемы воспитания правовой культуры 3. Выявляем профессиональные склонности подростка 4. Советы родителям по организации свободного времени во время летних каникул	Октябрь Декабрь Март Май	Соц. педагог, педагог-психолог

Индивидуальные встречи и беседы с родителями, консультационная работа	Индивидуальные консультации с родителями	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
Участие в работе родительских классных и общешкольных собраний	1. Семья и школа: взгляд в одном направлении -Режим работы школы-интерната на 2024-2025г. Результаты учебной деятельности за 1 четверть. -Дисциплина. Как воспитывать детей. -Об ответственности родителей за воспитание детей. -Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ 2. Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи в профилактике насилия -Как выявить буллинг и противостоять ему -Скулшутинг как современная угроза в образовательной среде. -Как научить ребенка управлять чувствами и эмоциями. Школа для родителей 3. Особенности воспитания и социализации школьников. -Как привить ребенку чувство уверенности -О соблюдении правил поведения дома, в общественных местах, на улице. О соблюдении правил дорожного движения. -Компьютерная зависимость у подростков: причины и последствия. 4. Здоровье детей – общая задача взрослых. -Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности. -Взрослые привычки у наших детей. -Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний период. -Отчет по учебно-воспитательной работе за год	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	Зам. директора по УВР Шмырёва Т.В. Клюх М.В. Телегина Н.И. Медсестра школы Жага Е.С. Попова А.С. Шмидт Е.П. Полыгалова Г.В. Черникова Н.А. Галайда А.П. Шептицкая И.Н. Шерстюк М.Ю. Директор Демченко Л.А. Заместители директора
Посещение семей обучающихся	Изучение семей обучающихся, положения детей в семье и условий их жизни.	В течение года	Соц. педагог
Приглашение родителей «трудных» детей на заседание родительского комитета, Совета профилактики.	Профилактика правонарушений, работа с неблагополучными семьями	По мере необходимости	Соц. педагог
Привлечение родителей к проведению общественно значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок.	Организация коллективных творческих дел	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители, воспитатели
Информационное оповещение через Школьный сайт	Полезная информация по воспитанию и обучению детей	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, кл.руководители, воспитатели, педагог-организатор

3.5. Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Организационно-информационная работа в школе		
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников ОУ)	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Планирование профориентационной работы на новый учебный год	Август	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	Кл. руководители, воспитатели, соц. педагог, пед.организатор
Организация помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, памяток, буклетов	В течение года	Кл. руководители, воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог
Работа с обучающимися		
Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	Ноябрь	Педагог-психолог
Классные часы, воспитательные занятия о профессиях	В течение года	Кл. руководители, воспитатели, соц. педагог
Неделя профориентации • Устный журнал «Кем быть, каким быть?» (8-9 кл.) • Конкурс сочинений «Кем я хочу быть?» (6-7кл.) • Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» (1-5 кл.) • Классные часы «Твой выбор» СМИ (публикации в газете «Заря»)	Март	Кл. руководители, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог
Выставка «Очумелые ручки». Проект «Школьный дворик»	Март 10.05-25.05	Учителя ПТО и ОСЖ, воспитатели
Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение года	Пед. организатор
Секреты ремесла (из цикла творческих встреч «Люди района»)	1 раз в полугодие	Пед. организатор
Экскурсии на предприятия райцентра, в БПОУ «Полтавский агротехнологический техникум»	В течение года	Соц. педагог, воспитатели кл. руководители,
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей БПОУ	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Встречи с представителями БПОУ	Апрель-май	Соц. педагог
Оказание помощи выпускникам в подготовке документов для обучения БПОУ	Июнь	Соц. педагог, кл. руководители
Оказание помощи выпускникам в трудоустройстве	Июнь	Соц. педагог, Кл. руководители

Работа с родителями			
Организация для родителей лектория по теме «Профессиональная ориентация старшекласников»		Ноябрь	Зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися 9 класса		В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий		В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учебные заведения		В течение года	Соц. педагог, классные руководители
Планирование и проведение родительских собраний (общешкольных, классных)		Отдельный план	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
3.6. Модуль «События-традиции-праздники»			
Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
Учебно – познавательное направление	Неделя знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Урок России Экскурсия по школе	02.09.	Пед.организатор Полыгалова Г.В. Кл. руководители
	Работа первичного отделения «Движения Первых» ДО «Радуга»: Работа волонтерского отряда Участие во Всероссийских акциях Подвижные перемены Организация рейдов, мероприятий в школе Еженедельные линейки	регулярно	Пед.организатор Актив
Гражданское направление (Правовое воспитание)	Знаменательные даты Классные часы, воспитательные занятия: День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности Международный день памяти жертв фашизма	03.09 08.09 10.09	Кл. руководители Воспитатели
Эстетическое направление	Литературная гостиная: Информационный час «Терроризм – угроза человечеству»	03.09	библиотекарь
Экологическое направление	Работа клуба юннатов «Росточек» Работы на пришкольном участке Участие в акции «Ёжика спаси – батарейку нам неси!»	регулярно	Шептицкая И.Н.
	«Наш уютный школьный двор» (уборка школьной территории)	2 р. в месяц	кл. руководители воспитатели
Физическое	Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика,	в теч. года	кл. руковод.,

воспитание, охрана здоровья	прогулки, физпаузы, подвижные игры на переменах, спортчас		воспитатели, учитель физкультуры
	Серии воспитательных занятий по профилактике вредных привычек (Адаптированная программа «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» 1-3 класс, Программа «Полезные привычки, 1-4 кл, Программа «Профилактика алкогольной зависимости у подростков с нарушением интеллекта» (возраст 14-18 лет), имеется рецензия ИРООО)	в соответствии с программами	Воспитатели
	День здоровья: - Туристическая эстафета, веселые старты «Веселая разминка» - Мисс Осень, смотр талантов «Минута славы»	30.09	кл. руковод., воспитатели, Лыбин В.В., актив
	Неделя ПДД: Брейн-ринг по ПДД «Будь осторожен на дороге!» Беседы инспектора ГИБДД «Правила нужно знать!» Акция «За безопасность дорожного движения», воспитательные занятия, классные часы, инструктажи по ПДД Мероприятия по антитеррору: Воспитательные занятия и уроки по антитеррору; Учения с отработкой планов эвакуации	09.09- 13.09 23.09-30.09	Воспитатели пед.организ. кл. руковод., воспитатели Воспитатели Учителя
	Всероссийский легкоатлетический кросс	24.09	Лыбин В.В
	Всероссийский день трезвости Классные часы, воспитательные занятия «Мы за ЗОЖ!» Флеш-моб «Спорт – это жизнь!»	11.09	Кл. руководители Воспитатели пед.организатор
Октябрь			
Учебно – познавательное направление	Работа первичного отделения «Движения Первых» ДО «Радуга»: Работа волонтерского отряда - Участие во Всероссийских акциях - Подвижные перемены - Организация рейдов, мероприятий в школе Линейка «Подведение итогов I четверти»	регулярно	Педагог-организатор актив школы
	Неделя учителя: Конкурс рисунков и пожеланий «Для любимых педагогов!» «Любимые педагоги!» поздравления в течение дня Флешмоб обучающихся «Наши любимые!» Праздничный концерт «Педагогам, с любовью!» КТД «День Дублера»	23.09-05.10	Педагог-организатор Актив школы Актив школы Полыгалова Г.В. пед.организатор Актив школы

Гражданское направление	Знаменательные даты Классные часы, воспитательные занятия: Международный день музыки День отца Международный день школьных библиотек	01.10 20.10 25.10	кл.руководители воспитатели
Эстетическое направление, социальное	Неделя «Краски осени»	07.10- 11.10	воспитатели Эрлих И.Л. Шерстюк М.Ю.
	Конкурс фоторабот «Осенняя фантазия»		
	Праздник Осени		
	Смотр уголков	октябрь	Зам. директора по ВР
Экологическое направление	Литературная гостиная	03.10	Библиотекарь
	Всемирный день защиты животных		
	Литературно-игровой час «Наши верные друзья»		
	Выставка книг «Они всегда рядом»		
Экологическое направление	Конкурс презентаций «Интересные места нашей области»	24.10	пед. организатор
	Работа клуба юннатов «Росточек»	регулярно	Шептицкая И.Н.
	Экскурсия в парк «Осень в природе»		
	Общешкольный субботник «Трудимся вместе!»	2 р. в месяц	Кл. руководители, воспитатели
Физическое воспитание, охрана здоровья	Мероприятия по антитеррору: День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	27.10	Лыбин В.В.
	Акции: «Классный час» «Сообща, где торгуют смертью»	октябрь - ноябрь	Кл. руководители воспитатели
	Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки, физпаузы, подвижные игры на переменах, спортчас	в теч. года	Кл. руковод., воспитатели, учитель физкультуры
	Серии воспитательных занятий по профилактике вредных привычек (Адаптированная программа «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» 1 -3 класс, Программа «Полезные привычки, 1-4 кл, Программа «Профилактика алкогольной зависимости у подростков с нарушением интеллекта» (возраст 14-18 лет), имеется рецензия ИРООО)	в соответствии с программами	Воспитатели
Социальное направление	Акция: «Поздравление с днем мудрости» изготовление и вручение открыток пожилым людям поселка	01.10	Актив школы
Ноябрь			
Учебно-познавательное направление	Работа первичного отделения «Движения Первых» ДО «Радуга»: Работа волонтерского отряда • Участие во Всероссийских акциях • Подвижные перемены	регулярно	пед.организатор актив школы

	Организация рейдов, мероприятий в школе Еженедельные линейки		
Гражданское направление (правовое воспитание)	Знаменательные даты Классные часы, воспитательные занятия: День народного единства. День матери День Государственного герба	05.11 21.11 28.11	воспитатели, кл. руководители
Нравственное направление	Неделя толерантности: «Путешествие в страну толерантности» игра для 1-4 классов - Психологический час «О толерантности» для 5-7 классов «Учись быть толерантным» занятие для 8-9 классов	11.11-15.11	педагог-психолог воспитатели
Эстетическое направление	Участие в региональных фестивалях «Радуга талантов» и «Преодоление»	ноябрь декабрь	Зам.директора по ВР
	Литературная гостиная «Листая книг страницы...» «Баснописец на все времена», 215 лет сборнику «Басни» И.А.Крылова	20.11	библиотекарь
Экологическое направление	Работа клуба юннатов «Росточек» Конкурс рисунков «Зимующие птицы в нашем краю»	регулярно	Шептицкая И.Н.
	Уборка школьной территории «Наведем порядок!»	2 р. в месяц	кл.руководители, воспитатели
Физическое воспитание, охрана здоровья	Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки, физпаузы, подвижные игры на переменах, спортчас	в теч. года	кл. руковод., воспитатели, учитель физкультуры
	Серии воспитательных занятий по профилактике вредных привычек (Адаптированная программа «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» 1 -3 класс, Программа «Полезные привычки, 1-4 кл, Программа «Профилактика алкогольной зависимости у подростков с нарушением интеллекта» (возраст 14-18 лет), имеется рецензия ИРООО)	в соответствии с программами	воспитатели
	Соревнования между группами по настольному теннису	21.11	Коковешко Г.В.
Декабрь			
Учебно-познавательное направление	Работа первичного отделения «Движения Первых» ДО «Радуга»: Работа волонтерского отряда - Участие во Всероссийских акциях - Подвижные перемены - Организация рейдов, мероприятий в школе Линейка «Подведение итогов II четверти»	регулярно	пед.организатор актив школы
Гражданское	Знаменательные даты		

направление (правовое воспитание)	Классные часы, воспитательные занятия: Международный день инвалидов День неизвестного солдата Международный день добровольца в России День героев Отечества	03.12 03.12 05.12 09.11	воспитатели, кл. руководители
	Неделя правовых знаний Серия занятий «Твои права и обязанности», «Правила поведения в школе и вне школы»	02.09.-06.09	Соц.педагог Воспитатели
	День конституции Торжественное вручение паспортов обучающимся	12.12	Педагог-организатор
Эстетическое направление	Неделя новогодних фантазий • Мастерская Деда Мороза (декор помещений, декор окон) Конкурс поделок «Змея – символ мудрости» Новогодний бал «Новогодние фантазии»	02.12 - 27.12 11.12 21.12 27.12	воспитатели Конюхова Н.А. Халецкая С.Н.
	Литературная гостиная День неизвестного солдата Час мужества «Мы помним тебя, неизвестный солдат»	03.12	библиотекарь
	Участие в районном фестивале «Искорки надежды», посвященном Международному дню инвалидов	декабрь	Полыгалова Г.В. Пед.организатор
	Работа клуба юннатов «Росточек» Изготовление кормушек для птиц	декабрь	Шептицкая И.Н.
Экологическое направление	Уборка школьной территории «Снежная пора»	регулярно	Учителя ПТО, воспитатели
	КЗД. Акция «Знания, ответственность, здоровье» (профилактика ВИЧ, всемирный день борьбы со СПИДом)	декабрь	Психолог Соц.педагог
Физическое воспитание, охрана здоровья	Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки, физпаузы, подвижные игры на переменах, спортчас	в теч. года	кл. руковод.,воспитатели, учитель физ-ры
	Серии воспитательных занятий по профилактике вредных привычек (Адаптированная программа «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» 1 -3 класс, Программа «Полезные привычки, 1-4 кл, Программа «Профилактика алкогольной зависимости у подростков с нарушением интеллекта» (возраст 14-18 лет), имеется рецензия РООО)	в соответствии с программами	Воспитатели
	Лыжные гонки между группами	16.12	Коковешко Г.В.
Январь			

Учебно-познавательное направление	Работа первичного отделения «Движения Первых» ДО «Радуга»: Работа волонтерского отряда • Участие во Всероссийских акциях • Подвижные перемены • Организация рейдов, мероприятий в школе Еженедельные линейки	регулярно	Пед.организатор Актив школы
Гражданское направление	Знаменательные даты Классные часы, воспитательные занятия: Татьянин день День полного освобождения Ленинграда от блокады День памяти жертв Холокоста	25.01 27.01 27.01	Воспитатели, кл. руководители
Нравственное направление	Неделя психологии «Эмоции и чувства» Тренинги «Эмоции под контролем» Презентация «В мире эмоций»	20.01- 25.01	педагог-психолог
Православное воспитание	Православная неделя: «Народный календарь» (занятия, кл. часы) Мастер-класс «Христианские обереги»	13.01-24.01	кл. руковод., воспитатели пед.-организатор
Эстетическое направление	Литературная гостиная Игровая программа «Снежная мозаика» к Всемирному дню снега	20.01	библиотекарь
Экологическое направление	Операции: «Кормушка», «Покормите птиц зимой»	в течение года	кл.руководители, воспитатели
	Уборка школьной территории от снега	регулярно	учителя ПТО воспитатели
	Работа клуба юннатов «Росточек» Озеленение кабинета	январь	Шептицкая И.Н.
Физическое воспитание, охрана здоровья	Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки, физпаузы, подвижные игры на переменах, спортчас	в теч. года	кл. руковод., воспитатели, учитель физ-ры
	Серии воспитательных занятий по профилактике вредных привычек (Адаптированная программа «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» 1 -3 класс, Программа «Полезные привычки, 1-4 кл, Программа «Профилактика алкогольной зависимости у подростков с нарушением интеллекта» (возраст 14-18 лет), имеется рецензия ИРООО)	в соответствии с программами	Воспитатели
	Соревнования по настольному футболу между группами	24.01	Коковешко Г.В.
Февраль			

Учебно-познавательное направление	Работа первичного отделения «Движения Первых» ДО «Радуга»: Работа волонтерского отряда • Участие во Всероссийских акциях • Подвижные перемены • Организация рейдов, мероприятий в школе Еженедельные линейки	регулярно 1р. в месяц	Пед.организатор Актив школы
Гражданское направление	Знаменательные даты Классные часы, воспитательные занятия: День памяти юного героя-антифашиста День защитника Отечества	14.02 20.02	кл.руководители, воспитатели
	Военно-патриотическая неделя Конкурс аппликаций «Открытка для защитника» Смотр строя и песни Праздник к 23 февраля	10.02-21.02 20.02 20.02	Воспитатели Лыбин В.В. Логвиненко С.И.
	День памяти воинов-интернационалистов Беседа с 5-9 кл. «Они защищали Родину...» Возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам	14.02	пед.организатор актив
	День родного языка	21.02	Учителя рус. языка
Эстетическое направление	Литературная гостиная Акция «День книгодарения»	10.02- 14.02	библиотекарь
Экологическое направление	Операции: «Кормушка», «Покормите птиц зимой»	регулярно	кл.руководители, воспитатели
	Работа клуба юннатов «Росточек» Экскурсия в парк «Наблюдение за деревьями зимой»	регулярно	Шептицкая И.Н.
	Уборка школьной территории от снега	регулярно	Учителя ПТО
Физическое воспитание, охрана здоровья	Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки, физпаузы, подвижные игры на переменах, спортчас	в теч. года	кл. руковод., воспитатели, учитель физкультуры
	Серии воспитательных занятий по профилактике вредных привычек (Адаптированная программа «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» 1 -3 класс, Программа «Полезные привычки, 1-4 кл, Программа «Профилактика алкогольной зависимости у подростков с нарушением интеллекта» (возраст 14-18 лет), имеется рецензия ИРООО)	в соответствии с программами	Воспитатели
	Соревнования по шашкам между группами	07.02	Коковешко Г.В.
Март			

Учебно-познавательное направление	Работа первичного отделения «Движения Первых» ДО «Радуга»: Работа волонтерского отряда • Участие во Всероссийских акциях • Подвижные перемены • Организация рейдов, мероприятий в школе Еженедельные линейки Линейка «Подведение итогов III четверти»	регулярно 1р. В месяц	пед.организатор Актив школы
	День финансовой грамотности	III четверть	Учителя математики
Гражданское направление (правовое воспитание)	Знаменательные даты Классные часы, воспитательные занятия: Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией	07.03 18.03	Воспитатели, кл. руководители
	День профилактики правонарушений «Права и обязанности в нашей жизни»	март	соц.педагог
Эстетическое направление	Неделя «С любовью к женщине» • Конкурс аппликаций «Праздничный букет» Оформление праздничной фотозоны • Общешкольный праздник «8 марта – женский день!»	24.02-07.03 04.03 06.03	воспитатели актив школы Веймер Т.А. Зайцева А.Е.
	Неделя театра (<i>Всемирный день театра - 27 марта</i>) «В гостях у сказки» (представление кукольного театра) Воспитательные занятия «Все о театре»	24.03-28.03	Володина Е.Я., Полыгалова Г.В. Воспитатели
	Литературная гостиная: <i>Всероссийская неделя детской книги</i> «Время сказочных приключений» общешкольное мероприятие	20.03	библиотекарь
Экологическое направление	Работа клуба юннатов «Росточек»	регулярно	Шептицкая И.Н.
	Операция «Скворечник»		
	Выставка «Очумелые ручки»	06.03	учителя ПТО
Физическое воспитание, охрана здоровья	Уборка школьной территории	регулярно	воспитатели
	КЗД. <i>День борьбы с наркоманией</i> Акция «Родительский урок»	01.03 март	Пед.-психолог Соц.педагог
	Серии воспитательных занятий по профилактике вредных привычек (Адаптированная программа «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» 1 -3 класс, Программа «Полезные привычки, 1-4 кл, Программа «Профилактика алкогольной зависимости у подростков с нарушением интеллекта» (возраст 14-18 лет), имеется рецензия ИРООО	в соответствии с программам	Воспитатели

	Соревнования по бочке между группами	18.03	Лыбин В.В.
	Акция «Белая ромашка»	24.03	воспитатели пед. организатор
Апрель			
Учебно-познавательное направление	Работа первичного отделения «Движения Первых» ДО «Радуга»: Работа волонтерского отряда • Участие во Всероссийских акциях • Подвижные перемены • Организация рейдов, мероприятий в школе Еженедельные линейки	регулярно 1р. в месяц	Пед. организатор Актив школы
Гражданское направление	Знаменательные даты Воспитательные занятия, классные часы: День космонавтики. Гагаринский урок Международный день цирка Православная Пасха	12.04 16.04 20.04	Воспитатели, кл. руководители
	Беседы с детьми «группы риска»: - «Трудовой кодекс о правах работающих несовершеннолетних» (8 -9 кл) - Детский телефон доверия	апрель	соц.педагог
Эстетическое воспитание	Литературная гостиная: Литературный час «В волшебном мире Г.Х.Андерсена» Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой Г.Х.Андерсена»	02.04	Биб-ка
	Международный день памятников и исторических мест (экскурсии к памятным местам р.п.Полтавка)	18.04	Педагог-организатор
	Международный день танца Флеш-моб «Танцуйте с нами!»	21.04	Актив школы
Экологическое направление	Работа клуба юннатов «Росточек» Посадка рассады для клумб	регулярно	Шептицкая И.Н.
	Экологическая неделя Воспитательные занятия и классные часы на экологическую тематику Чистый школьный двор (субботники) Праздник экологии	14.04 -25.04	воспитатели, кл.руководители Учителя ПТО Пашина Е.И.
Физическое воспитание, охрана здоровья	Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки, физпаузы, подвижные игры на переменах, спортчас	в теч. года	кл. руковод., воспитатели, учитель физкультуры
	Серии воспитательных занятий по профилактике вредных привычек (Адаптированная программа «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» 1 -3 класс, Программа «Полезные привычки, 1-4 кл,	в соответствии с программ-	Воспитатели

	Программа «Профилактика алкогольной зависимости у подростков с нарушением интеллекта» (возраст 14-18 лет), имеется рецензия ИРООО)	мами	
	Неделя здоровья Участие в областном спортивном празднике Флеш-моб «На зарядку становись!» Веселые старты «Спорт – залог здоровья!»	07.04 -12.04	В.В.Лыбин актив Коковешко Г.В.
Май			
Учебно – познавательное направление	Работа первичного отделения «Движения Первых» ДО «Радуга»: Работа волонтерского отряда - Участие во Всероссийских акциях - Подвижные перемены - Организация рейдов, мероприятий в школе Еженедельные линейки Линейка «Подведение итогов года»	регулярно 1р. в месяц	пед. организатор Актив школы
	Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05.	пед.организатор
	Выпускной вечер Акция «Аллея звёзд»	июнь	кл. руководитель воспитатели
Гражданское направление (правовое воспитание)	Знаменательные даты Воспитательные занятия, классные часы: Праздник весны и труда Международный День семей День Славянской письменности и культуры	01.05 15.05 24.05	Воспитатели, кл. руководители
	Патриотическая неделя: Уроки мужества и воспитательные занятия к 80-летию Победы в ВОВ Конкурс рисунков «Этот день Победы!» Оформление окон «Окна Победы!» Торжественная линейка (возложение гирлянды к памятнику воинам ВОВ) Акция «Свеча нашей памяти» (экскурсии в музей, в библиотеку)	21.04-08.05	Кл. руководители Воспитатели пед.организатор
	Беседы с детьми «группы риска»: - «Безопасные каникулы». - «Трудовой кодекс о правах работающих несовершеннолетних» (8 -9 кл)	май	соц.педагог
	День детских общественных объединений	19.05	Пед.организатор Актив школы
	Неделя семьи: - Уроки семьи и семейных ценностей (классные часы, воспитательные занятия) - Общешкольное мероприятие «Семья – надежная крепость»	12.05-16.05	кл.руководители воспитатели Махиборода В.И.
	Викторина «Права ребенка в семье»	май	соц. педагог

Эстетическое направление	Литературная гостиная «Читаем детям книги о войне» библиографический обзор книг о войне	06.05	библиотекарь
Экологическое направление	Экологические акции: Чистый школьный двор (субботники), Цветущая клумба	май	Воспитатели
	Работа клуба юннатов «Росточек» Весенние работы на клумбах	регулярно	Шептицкая И.Н.
Физическое воспитание, охрана здоровья	Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки, физпаузы, подвижные игры на переменах, спортчас	в течение года	кл. руковод., воспитатели, учитель физкультуры
	Серии воспитательных занятий по профилактике вредных привычек (Адаптированная программа «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» 1 -3 класс, Программа «Полезные привычки, 1-4 кл, Программа «Профилактика алкогольной зависимости у подростков с нарушением интеллекта» (возраст 14-18 лет), имеется рецензия ИРООО)	в соответствии с программами	Воспитатели

3.7. Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»

Экскурсии в районный историко-краеведческий музей, районную библиотеку, предприятия поселка	1-9	В течение года	Классные руководители, педагоги школы
Сезонные экскурсии в природу	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя предметники

3.8 Модуль «Профилактическая работа»

Вид профилактики	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 квартал (сентябрь-ноябрь)			
Профилактика экстремизма и терроризма поведения	Беседа на тему «Толерантное поведение - бесконфликтное общество (8-9 кл.)», беседа «Мы такие разные» (5-7кл)	октябрь	соц. педагог, педагог-психолог
	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по теме: «Профилактика экстремизма»	ноябрь	инспектор ПДН
Профилактика суицидального поведения	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей	сентябрь	соц. педагог, кл. руководители, педагог-психолог
	Создание «группы риска» развития суицидального поведения среди детей и подростков	октябрь	соц. педагог, педагог-психолог
Профилактика правонарушений и безнадзорности	Создание банка данных Обучающихся по социальным категориям (в категорию «трудные» обучающиеся и «проблемные» семьи вносят данные классные руководители по заявлению)	сентябрь	соц. педагог кл. руководители педагог-психолог
	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.	сентябрь	кл. руководители, воспитатели
	Совет профилактики.	октябрь	соц. педагог,

	Беседа-презентация с обучающимися 1-4 кл. на тему «Уроки доброты». Классный час 5-6 кл. на тему «Мои права»		педагог-психолог, инспектор ПДН
	Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений у несовершеннолетних». Разъяснительная беседа с обучающимися 6-7 кл. на тему «Как не стать жертвой преступления». Этическая беседа с обучающимися 1-4 кл. на тему «У воспитанных ребят все дела идут на лад»	ноябрь	соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители инспектор ПДН
Профилактика жестокого обращения с детьми	Родительский всеобуч на тему «Право на детство».	октябрь	соц. педагог, педагог-психолог, кл. руковод.
Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»: беседа с обучающимися 5-7 кл. на тему «Мы за ЗОЖ». Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, Вич-инфекции, СПИДа: видеоролик для обуч-ся 8-9 кл. на тему «ВИЧ/СПИД- что это?».	ноябрь	соц. педагог, педагог-психолог, врач-педиатр
Профилактика полового воспитания	Беседа с девочками 8-9 классов «О девочках и мальчиках»	октябрь	педагог-психолог
	Мероприятия по пропаганде семейных ценностей: беседа с девочками 8-9 класс «Понятия о половой зрелости», беседа с мальчиками - 9 класс «Взаимоотношения мужчины и женщин»	ноябрь	врач-гинеколог, мед.сестра школы, педагог-психолог
Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве	Круглый стол «Опасный интернет»	октябрь	учитель математики
2 квартал (декабрь-февраль)			
Профилактика экстремизма и терроризма	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по теме «Ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера»	декабрь	соц. педагог, инспектор ПДН
	Проведение урока безопасности: «Терроризм. Мы выступаем против»».	февраль	соц. педагог
Профилактика суицидального поведения	Психолого-педагогический лекторий: «Красота вокруг нас»	январь	педагог-психолог
Профилактика правонарушений и безнадзорности	Беседа с обучающимися 8-9 кл. на тему «Ответственность за преступления и правонарушения» Совет профилактики. Выставка рисунков «Скажем СТОП наркотикам!»	декабрь	соц. педагог кл. руководители педагог-психолог
	Урок безопасности с обучающимися 5-7 кл. на тему «Мои права и обязанности». Игра для обучающихся 8-9 кл. «Турнир правоведов».	январь	соц. педагог, инспектор КДН

	Беседа с обучающимися 9кл. на тему «Не ломай свою судьбу».	февраль	соц. педагог, инспектор ПДН
Профилактика жестокого обращения с детьми	Круглый стол с родителями и педагогами на тему «Конфликт можно разрешить».	февраль	соц. педагог, педагог-психолог, кл. руковод.
Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа	Родительский всеобуч «Признаки при употреблении наркотиков». Просмотр видеоролика с обуч-ся 5-6 кл. на тему «Вредные привычки».	декабрь	мед.сестра, соц. педагог, педагог-психолог
	Участие во Всероссийской акции «Мы за ЗОЖ»: беседа для обучающихся 6-8 кл. на тему «Мифы про алкоголь». Родительский всеобуч (памятки) «Причины употребления подростком алкоголя».	февраль	врач-нарколог
Профилактика полового воспитания	Психолого-педагогический лекторий "Проблемы полового воспитания в семье»	декабрь	педагог-психолог
Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве	Диспут «Поколение Некст»- «Интернет ЗА и ПРОТИВ»	январь	учитель информатики
	Игра-викторина «Вирусы бывают разные»	февраль	учитель информатики
3 квартал (март-май)			
Профилактика экстремизма и терроризма поведения	Организация отдыха и занятости детей в период школьных каникул.	март	кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Профилактика суицидального поведения	Консультации для родителей «Что вы знаете о своём ребёнке?».	по необходимости	соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
	Круглый-стол «Снятие стрессовых ситуаций»	май	педагог-психолог
Профилактика правонарушений и безнадзорности	Совет профилактики. Беседа с обучающимися 5-8 кл. на тему «Не навреди себе и другому». Классный час с обучающимися 8-9кл. на тему «Правила поведения учащихся в школе и на улице».	март	соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
	Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности: беседа с обучающимися 8-9 кл. на тему «Уголовная ответственность за употребление и распространение ПАВ». Беседа с обучающимися 8-9 кл. на тему «Уголовная и административная ответственность». Совет профилактики.	апрель	соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН, кл. руководители
	Организация летнего отдыха детей, помощь в приобретении путевок для отдыха в летнее время.	май	соц. педагог
Профилактика жестокого обращения с детьми	Тренинговое занятие детей 7-9 кл. и родителей «Как стать счастливым в семье»	апрель	педагог-психолог

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа	Квест с обучающимися 7-9 кл. на тему «Курение или здоровье-выбор за вами».	март	соц. педагог, педагог-психолог
	Буклеты для родителей «Здоровая семья - здоровый ребенок»	апрель	соц. педагог, педагог-психолог
	Беседа с обучающимися 7-8кл. на тему «Горькие плоды сладкой жизни». Беседа с обучающимися 9 кл. на тему «ВИЧ/СПИД как развивается эпидемия»	май	соц. педагог, педагог-психолог, медицинская сестра
Профилактика полового воспитания	Индивидуальные консультации с педагогами и родителями «Как отвечать на неудобные вопросы?»	март	педагог-психолог

3.9.Модуль «Самоподготовка обучающихся»

Деятельность	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Выполнение домашнего задания	1-9	Ежедневно	Воспитатели ГПД
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальная работа с обучающимися по выполнению дифференцированных заданий	1-9	По мере необходимости	Воспитатели, учителя
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультация с учителями, преподающими в данном классе (соблюдение единых орфографических требований при работе в тетради, соблюдение единых требований по выполнению домашнего задания.	1-9	В течение учебного года	Воспитатели, учителя, преподающие в данном классе,
Работа с родителями (законными представителями)			
Классные родительские собрания	1-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, учителя, преподающие в данном классе, воспитатели
Индивидуальные консультации с родителями	1-9	По мере необходимости	Классные руководители, учителя, преподающие в данном классе, воспитатели