

**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Полтавская адаптивная школа – интернат»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОУ ОО «Полтавская
адаптивная школа-интернат»

(подпись) «__» _____ 2023 г.

Л.А. Демченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
для учащихся 7 класса**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:

учитель высшей кв. категории
Шмидт Е.П.

(подпись)

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
общеобразовательных
предметов

Протокол № 1 от

«__» _____ 2023 г.

Руководитель МО

Тарабунова А.А. _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 2023 г.

Зам директора по УВР

Шмырёва Т.В. _____
(подпись)

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2020-2025 годы.
- Учебный план КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 уч.г.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение географии в 7 классе имеет своей целью - формирование первоначальных научных сведений об особенностях природы, населения, хозяйства России у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о разнообразии природы как среды обитания и жизнедеятельности людей, как источника ресурсов для развития народного хозяйства;
- формирование географических представлений о положении природных зон на территории России, разнообразии городов, рельефа, об основных месторождениях полезных ископаемых;
- формирование знаний о климатических особенностях природных зон России, о разнообразии растительного и животного мира;
- формирование географических знаний о населении России, о культуре и быте разных народов, его основных занятиях;
- формирование представлений о промышленных и сельскохозяйственных отраслях;
- знакомство с современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России), глобусом и формирования умений по ним ориентироваться;
- воспитание экологических и патриотических чувств;
- формирование правил поведения в природе;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков географии предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

1. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде географических и контурных карт, макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по географии в 7 классе включает следующие разделы:

1. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России
2. Природные зоны России
3. Обобщение

Раздел «*Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России*» в 7 классе направлен на формирование у обучающихся целостных представлений о нашей Родине, разнообразии его природных условий и ресурсов, населении и хозяйстве.

При изучении раздела «*Природные зоны России*» учащиеся знакомятся с особенностями климата, природы, хозяйственной деятельности людей, местными экономическими, социальными и экологическими проблемами, достопримечательностями разных уголков нашей Родины, учатся пользоваться современными географическими и контурными картами, глобусом, понимать причинно-следственную зависимость между географическим положением природных зон и природными условиями, ресурсами, хозяйством деятельности населения.

В разделе «*Обобщение*» закрепляются знания по изученному курсу.

Такое построение программы поможет установить у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения, создавая целостную картину природных условий и богатств России.

Одной из задач курса «Географии» является формирование мотивации к изучению предметов естественноведческого цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Наличие в программе экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию географических представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «География России» для 7 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
1	Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России	11				11
2	Природные зоны России	5	16	18	17	56
3	Обобщение				1	1
	Итого	16	16	18	18	68

3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География России» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознания своей этнической и национальной принадлежности, гражданственности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему, многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование представлений у обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов их традиций, вероисповеданий;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей и представителям малых коренных народов;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнение, лавина, сель, шторм, уроган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования материала из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование навыка самостоятельной работы с учебными пособиями (карта, рабочая тетрадь, словарь, учебник);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование положительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- воспитание эстетических чувств и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «География России», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению географии;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 7 класса по предмету «География России» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- название родного города, села, поселка;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природных зонах;
- основные занятия населения в природных зонах;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- выполнять простые схематические зарисовки, рассказывать об изучаемых географических объектах, показывать географические объекты на карте;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды (под контролем взрослого);
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- хозяйства, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- название географических объектов на территории России, указанных в программе;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте, полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарные описания природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий, правильно вести себя в природе;
- проявление желания участвовать в обсуждениях изученного;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы.

Изучение предмета «География России» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

4. Содержание учебного предмета «Географии» 7 класс

Раздел I. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы Российской Федерации. Символы государства: герб, флаг, гимн.

Европейская и азиатская части России. Экономические районы европейской и азиатской части Российской Федерации.

Административное деление России. Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.

Разнообразие рельефа. Наиболее крупные равнины, плоскогория, низменности и горы России. Географическое положение их на физической карте.

Полезные ископаемые. Крупные месторождения полезных ископаемых на территории России. Рациональное использование полезных ископаемых.

Климат России. Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата.

Водные ресурсы России. Крупные реки и озера европейской и азиатской части России. Значение воды для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности, в народном хозяйстве. Охрана рек и озер.

Россия – многонациональное государство. Население России. Народы России. Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, вероисповедания и обычаи.

Промышленность – основа хозяйства. Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности. Продукция, выпускаемая предприятиями.

Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство.

Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика европейской и азиатской части России.

Экскурсия: ознакомление с пассажирским и грузовым транспортом Омской области; ознакомление с водоёмами и предприятиями нашей местности (по выбору учителя).

Раздел II. Природные зоны России (56 часов)

Природные зоны России, их размещение на территории России. Климат в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 часов):

Арктика. Положение на карте. Острова Северного Ледовитого океана. Особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России. Природа северных морей.

Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние.

Растительный и животный мир зоны арктической пустыни, их особенности. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края.

Арктика – малонаселенная природная зона. Занятие населения. Научные исследования природных условий Арктики.

Северный морской путь. История и современность. Крупные города – порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера для развития экономики России.

Зона тундры (8 часов):

Зона тундры. Географическое положение на карте. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Водоёмы тундры. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка.

Растительный мир. Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры. Животный мир тундры. Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры.

Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Хозяйство. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны.

Города европейской части тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.

Города азиатской части тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.

Экологические проблемы Севера. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Охрана природы тундры. Государственная политика в деле охраны северных районов страны. Заповедники тундры.

Лесная зона (18 часов):

Лесная зона. Географическое положение на карте. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Месторождение полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на Земле. Бережное отношение к природным ресурсам.

Климат. Разнообразие климатических условий. Особенности климата европейской и азиатской части лесной зоны.

Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнение. Охрана водных ресурсов.

Растительный мир. Влияние климата на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Смешанный лес. Лиственный лес. Хвойные и лиственные деревья родного края. Охрана лесов. Заповедники.

Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.

Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах.

Значение леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу.

Центральная Россия – экономически развитый район страны. Географическое положение на карте. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России.

Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности.

Северо-Западный район России. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации.

Крупные города Северо-Западного района России: Санкт-Петербург, Ахангельск. Географическое положение, население, достопримечательности.

Крупные города Северо-Западного района России: Новгород, Псков, Калининград. Географическое положение, население, достопримечательности.

Западная Сибирь. Географическое положение, население, рельеф, месторождение полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока.

Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Красная книга России.

Зона степей (8 часов):

Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.

Растительный мир. Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей.

Животный мир. Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных. Красная книга.

Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых.

Крупные города степной и степной зоны России: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Географическое положение, население, достопримечательности.

Крупные города степной зоны России, расположенные берегах Волги: Самара, Саратов, Волгоград. Географическое положение, население, достопримечательности.

Крупные города степной зоны России: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Географическое положение, население, достопримечательности.

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России.

Зона полупустынь и пустынь (7 часов):

Зона полупустынь и пустынь. Географическое положение полупустынь и пустынь на карте. Особенности природы песчаных пустынь. Поверхность. Крупные местоположения полезных ископаемых. Оазис - центр размещения населения в пустыне.

Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Климат. Резко континентальный климат. Реки: Волга и Ахтуба. Причины пересыхания водоемов. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник.

Растительный мир. Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь.

Животный мир. Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники.

Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции.

Крупные города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности.

Зона субтропиков (3 часа):

Зона субтропиков. Географическое положение зоны субтропиков на карте. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк.

Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма. Население. Занятия населения.

Города - курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск. Города южного берега Крыма: Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель.

Высотная поясность в горах (5 часов):

Горные системы. Высотная поясность в горах. Географическое положение на карте. Рельеф. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель.

Северный Кавказ. Географическое положение на карте. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города – курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказ. Столица Чеченской республики – город Грозный.

Уральские горы. Географическое положение на карте. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.

Алтайские горы. Географическое положение на карте. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Хозяйство. Коренное население Алтая. Занятия населения.

Горы Восточной Сибири. Географическое положение на карте. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Крупные города. Хозяйство. Население. Охрана природы. Заповедники.

Раздел III. Обобщение (1 час)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод («Природоведение»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изучаемых объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя).

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя).

**Тематическое планирование учебного предмета «Географии» 7 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	I. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России (11 часов)	
1.	Географическое положение России на карте мира	1
2.	Европейская и азиатская части России.	1
3.	Административное деление России.	1
4.	Разнообразие рельефа.	1
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
6.	Климат России.	1
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1
8.	Население России. Народы России.	1
9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Контрольная работа по теме «Особенности природы и хозяйства России».	1
	II. Природные зоны России (56 часов) Введение (2 часа)	
12.	Размещение природных зон на территории России.	1
13.	Карта природных зон России.	1
	Зона арктических пустынь (5 часов)	
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	1
15.	Растительный и животный мир.	1
16.	Население и его основные занятия.	1
17.	Северный морской путь.	1
18.	Контрольная работа по теме «Зона арктических пустынь России».	1
	Зона тундры (8 часов)	
19.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
20.	Климат. Водоемы тундры.	1
21.	Растительный мир тундры.	1
22.	Животный мир тундры.	1
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
24.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	1
25.	Города: Салехард, Норильск, Анадырь.	1
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Контрольная работа по теме «Зона тундры».	1
	Лесная зона (18 часов)	
27.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
28.	Климат.	1
29.	Реки, озера, каналы.	1
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
31.	Смешанные и лиственные леса.	1
32.	Животный мир.	1
33.	Пушные звери.	1
34.	Значение леса.	1
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
36.	Города Центральной России.	1
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1
39.	Западная Сибирь.	1

40.	Восточная Сибирь.	1
41.	Дальний Восток.	1
42.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
43.	Контрольная работа по теме «Лесная зона». Работа над ошибками.	1
	Зона степей (8 часов)	
44.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1
45.	Растительный мир.	1
46.	Животный мир.	1
47.	Хозяйство. Населения и его основные занятия.	1
48.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
51.	Охрана природы зоны степей.	1
52.	Контрольная работа по теме «Зона степей». Работа над ошибками.	1
	Зона полупустынь и пустынь (7 часов)	
53.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
54.	Климат. Реки.	1
55.	Растительный мир.	1
56.	Животный мир.	1
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
59.	Контрольная работа по теме «Зона полупустынь и пустынь». Работа над ошибками.	1
	Зона субтропиков (3 часа)	
60.	Зона субтропиков. Положение на карте.	1
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск. Города южного берега Крыма: Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель.	1
62.	Контрольная работа по теме «Зона субтропиков». Работа над ошибками.	1
	Высотная поясность в горах (5 часов)	
63.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
65.	Города и экологические проблемы Урала.	1
66.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
	III. Обобщение (1 час)	
68.	Обобщение. Итоговая контрольная работа по теме «Природные зоны России».	1

7. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическая литература:

4. Программа географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.
6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г.
7. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2018г.
8. Т.И.Пороцкая «Методика преподавания географии во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 2017г.
9. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2018г.
10. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018-310 с.

Литература для учащихся:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2018г.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику «География», Москва, «Просвещение» 2018г.
4. Энциклопедия «Красная книга России».
5. Энциклопедия «Мир животных».
6. Энциклопедия «Растительный мир в картинках».
7. «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире).
8. Гербарий.
9. Контурные карты.

Интернет-ресурсы:

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Особенности природы и хозяйства России- 11часов						
1.	Географическое положение России на карте мира	1ч.	Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям	Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией	05.09
2.	Европейская и азиатская части России	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью)	Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут	07.09
3.	Административное деление России	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской частей РФ. Формирование первоначальных представлений обучающихся о	Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте	12.09

			государственном устройстве РФ	карте (с помощью учителя)		
4.	Разнообразие рельефа	1ч.	Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты	13.09
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1ч.	Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям	Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам	19.09
6.	Климат России	1ч.	Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ	По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.	Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока	21.09
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.	Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края	Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям	Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек	26.09

8.	Население России. Народы России.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей	Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации	Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)	28.09
9.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.	Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя)	03.09
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)	05.10

11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1ч.	Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города	Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России	10.10
Природные зоны России – 2 часа						
12.	Размещение природных зон на территории России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.	Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России	Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны	12.10
13.	Карта природных зон России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)	Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте	17.10
Зона арктических пустынь – 5 часов						
14.	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана	19.10
15.	Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических	Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По	24.10

			зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны	пустынь (с помощью учителя)	иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето	
16.	Растительный и животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям	Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни	26.10
17.	Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь	По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	09.11
18.	Северный морской путь	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России	Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути	Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики	14.11
Зона тундры - 8 часов						
19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают	16.11

	ископаемые		положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя	ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают	
20.	Климат. Водоемы тундры	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот	21.11
21.	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры	23.11
22.	Животный мир тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)	Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных	28.11
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера	Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения	Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия	30.11

24.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте	05.12
25.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте	07.12
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны	Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России	Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации	12.12
Лесная зона – 18 часов						
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и	Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ	По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью	14.12

			полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам	о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений	учителя	
28.	Климат	1ч.	Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны	Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)	Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана	19.12
29.	Реки, озера, каналы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам	Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)	21.12
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.	Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов	Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя	26.12
31.	Смешанные и лиственные леса	1ч.	Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир.	Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают	Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные	28.12

			Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зону лесов	(лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге	
32.	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу	11.01
33.	Пушные звери	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)	Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану	16.12
34.	Значение леса	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса	Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя	Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу	18.01
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России	Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану	23.01
36.	Города Центральной	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города	25.01

	России		городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям	Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану	
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России	Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану	30.01
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану	01.02
39.	Западная Сибирь	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)	Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения	06.02
40.	Восточная Сибирь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и	Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью	08.02

			лесной зоне. Знакомство с промышленностью Восточной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)	учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири. Называют ведущие отрасли промышленности	
41.	Дальний Восток	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)	Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства	13.02
42.	Заповедники и заказники лесной зоны	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя)	Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя	15.02
43.	Обобщающий урок по лесной зоне	1 ч.	Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон	20.02

			выполнении заданий			
Степная зона– 8 ч.						
44.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1 ч.	Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами	Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте	Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте	22.02
45.	Растительный мир	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.	27.02
46.	Животный мир	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях	29.02
47.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.	По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя	Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях	05.03

48.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям	Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану	07.03
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге. (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации	Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану	12.03
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений	Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте	14.03
51.	Охрана природы степной зоны	1ч.	Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте	19.03
Зона полупустынь и пустынь – 7 часов						
52.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь	Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне	Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях	21.03

53.	Климат. Реки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами	Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий). Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя	Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте	04.04
54.	Растительный мир	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны	По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям	Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану	09.04
55.	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы	По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям	Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь	11.04
56.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя	Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану	16.04

57.	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами	На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь	Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану	18.04
58.	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.	Формирование представления обучающихся об экологических проблемах в зоне пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам	Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте	-
Зона субтропиков – 4 часа						
59.	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/животных по плану с помощью учителя	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану	23.04
60.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма	По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем	Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте	25.04

61.	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой	Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте	30.05
62.	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами	Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте	02.05
Высотная поясность в горах – 5 часов						
63.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата	Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России	Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте	07.05
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)	Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника	14.05
65.	Города и экологические проблемы Урала	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала.	Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям	Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и	16.05

			Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами		отмечают их на контурной карте	
66.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая	Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану	21.05
67.	Обобщающий урок по географии России	1 ч.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнение самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России	Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.	23.05