

**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Полтавская адаптивная школа – интернат»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ ОО
«Полтавская адаптивная школа-интернат»
_____ Л.А. Демченко
(подпись) « » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
для учащихся 8 класса**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Составитель:
учитель высшей кв. категории
Шмидт Е.П.

(подпись)

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
общеобразовательных
предметов
_____ № 1 от
«__» _____ 2023 г.
Руководитель МО

(подпись)

СОГЛАСОВАНО
«__» _____ 2023 г.
Зам директора по УВР
Шмырёва Т.В. _____
(подпись)

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2020-2025 годы.
- Учебный план КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 уч.г.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Учебник. География материков и океанов 8класс. Т.М. Лифанова Е. Н. Соломина. Москва.: «Просвещение», 2020.

Цель. Познакомить обучающихся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

Задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе материков и океанов;
- формирование представлений о хозяйственной деятельности и культуре населения зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- коррекция познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- развитие патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков географии предполагается использование следующих **методов:**

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности. Он имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на два года обучения. Его изучение начинается с 8 класса. Три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. С четвертой четверти учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение этого материка продолжается в 9 классе.

В содержании учебного материала 8 класса выделены два основных блока:

I. География океанов.

II. География материков.

Задача первого блока — создать целостное представление об океанах земного шара. Во втором блоке, дается комплексная характеристика материков.

Программа включает следующие разделы:

1. Введение (1ч)
2. Мировой океан (5ч)
3. Материки и части света Африка (12ч)
4. Австралия(8ч)
5. Антарктида(6ч)
6. Америка(1ч)
7. Северная Америка(9ч)
8. Южная Америка(12ч)
9. Евразия (13)
- 10.Обобщающий урок. География материков и океанов. (1ч).

В разделе «*Мировой океан*» изучается географическое положение океанов, климат, ресурсы, хозяйственное значение. У учащихся формируются основы познавательного интереса к изучению океанов, понимание хозяйственного использования, воспитывается бережное отношение к водным ресурсам, развиваются экологические чувства.

В разделах «*Африка*», «*Австралия*», «*Антарктида*», «*Северная Америка*», «*Южная Америка*», «*Евразия*» формируется представление о положении на карте каждого материка, климате, рельефе, водоёмах, растительном, животном мире природных зон материка, а также о населении и хозяйстве. Раздел «Евразия» имеет большое значение, так как на данном материке расположено государство (Россия), в котором мы живём.

Раздел «*Обобщающий урок по географии материков и океанов*» подводит итог изученного материала.

Одной из задач курса «Географии материков и океанов» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются разнообразные *практические работы*, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География материков и океанов» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География материков и океанов» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «География» для 8 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
1	Введение	1				1
2	Мировой океан	5				5
3	Материки и части света. Африка	10	2			12
4	Австралия		8			8
5	Антарктида		6			6
6	Америка			1		1
7	Северная Америка			9		9
8	Южная Америка			10	2	12
9	Евразия				13	13
10	Обобщающий урок. География материков и океанов				1	1
	Итого	16	16	20	16	68

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География материков и океанов» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «География материков и океанов», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению географии;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 8 класса по предмету «География материков и океанов» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

Названия океанов: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский. Географическое положение и их хозяйственное значение:

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса;
- адекватно оценивать свои работы, проявлять к ним ценностное отношение, понимать оценки педагога.

Изучение предмета «География материков и океанов» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Система оценивания

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель задания; самостоятельно и последовательно выполнено задание; нет допущенных ошибок.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель задания; работа выполнена с небольшой помощью учителя; допущены 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится, если: определена цель задания и выполнена работа с помощью учителя; допущено 3-4.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Содержание учебного предмета «География материков и океанов», 8 класс

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света. Африка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие. Обобщающий урок.

Австралия (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя). Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия (13 ч)

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки

и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов.8 класс (1ч)

Обобщение знаний по изученному курсу «География материков и океанов».

Практические работы:

Работа с физической картой полушарий и картой природных зон мира. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Нанесение на контурные карты изученных объектов. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2019г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5– 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2022г.
4. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2022г.
5. Т.И.Пороцкая "Методика преподавания географии во вспомогательной школе", Москва "Просвещение"2020г
6. И.В.Новоженин. Тесты. География материков и океанов. 8 класс. - М.: Владос, 2020г.
7. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2021г
8. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2020-310 с.

Литература для учащихся:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2022г.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. 8 класс. М.: Просвещение, 2022г.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"
4. Энциклопедия «Красная книга России».
5. Энциклопедия «Мир животных».
6. Энциклопедия «Растительный мир в картинках».

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема предмета	Кол. часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Введение - 1 час						
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1ч.	Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету	Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте	05.09
Мировой океан						
2.	Атлантический океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	08.09
3.	Северный Ледовитый океан	1ч.	Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.	Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	12.09

4.	Тихий океан	1ч.	Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ	Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	15.09
5.	Индийский океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана	Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	19.09
6.	Современное изучение Мирового океана	1ч.	Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей	Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей	22.09
Материки и части света. Африка – 12 часов						
7.	Африка. Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обуча-ющихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки	26.09

8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра	29.09
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	03.10
10.	Животный мир тропических лесов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	06.10
11.	Растительный мир саванн	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном	10.10

					растении саванн	
12.	Животный мир саванн	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн	13.10
13.	Растительный и животный мир пустынь	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни	17.10
14.	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	20.10
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия, Танзания	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные	24.10

				рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
16.	Государства Африки: Демократическая Республика Конго, Нигерия, ЮАР	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Демократической Республики Конго, Нигерия, ЮАР	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	27.10
17.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	10.11
Австралия – 8 часов						
18.	Австралия. Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии	Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую	14.11

					характеристику географического положения Австралии	
19.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты	17.11
20.	Растительный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии	21.11
21.	Животный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии	24.11
22.	Население Австралии	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	28.11

23.	Австралийский Союз	1ч.	Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства	Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них	01.12
24.	Океания. Остров Новая Гвинея	1ч.	Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай с опорой на предложенные учителем предложения	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника	05.12
25.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	08.12
Антарктида – 6 часов						
26.	Географическое положение. Антарктика	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим	Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс.	12.12

			положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах	учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям	Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса	
27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.	Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника	15.12
28.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника	19.12
29.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды	По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»	22.12

30.	Современные исследования Антарктиды	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей	26.12
31.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1ч.	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	29.12
Америка – 1час						
32.	Открытие Америки	1ч.	Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Показывают на карте полушарий часть света - Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска	12.01
Северная Америка - 9 часов						
33.	Географическое положение Северной Америки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения,	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают	16.01

				предложенные учителем	краткую характеристику географического положения Северной Америки	
34.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки	19.01
35.	Реки и озера Северной Америки	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки	23.01
36.	Растительный и животный мир	1ч.	Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки	26.01
37.	Население и государства Северной Америки.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в	30.01

					контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	
38.	Соединенные Штаты Америки	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой	Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	02.02
39.	Канада	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной карте	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	06.02
40.	Мексика. Куба	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	09.02
41.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью	13.02

				на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	учителя	
Южная Америка - 12 часов						
42.	Географическое положение	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки	16.02
43.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки	20.02
44.	Реки и озера Южной Америки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям	Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану	27.02
45.	Растительный мир тропических лесов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и	01.03

			растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке	
46.	Животные тропического леса	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	05.03
47.	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки	12.03
48.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют	15.03

			школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки	представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь	как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки	
49.	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах	19.03
50.	Государства Южной Америки: Бразилия	1ч.	Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	22.03
51.	Государства Южной Америки: Аргентина	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки -Аргентиной	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	05.04

52.	Государства Южной Америки: Перу	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства	-
53.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке	Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	09.04
Евразия – 14 часов						
54.	Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника	12.04
55.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	16.04
56.	Очертание берегов Евразии Моря	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие	19.04

	Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова		положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ	Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	23.04
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	26.04
59.	Климат Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера	29.04

					материка и отмечают их в контурной карте	
60.	Реки и озера Европы	1ч.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой	Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану	03.05
61.	Реки и озера Азии	1ч.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка	Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану	07.05
62.	Растительный и животный мир Европы	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	14.05
63.	Растительный и животный мир Азии	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	17.05
64.	Население Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена	21.05

65.	Культура и быт народов Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии	Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края	-
66.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1ч.	Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	-
67.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов» Развитие навыков работы в команде	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте	24.05
68.						

Приложение №1 КИМ к программе по географии для 8 класса в рамках ФГОС

Спецификация

Цель и содержание контрольных работ.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью контрольных работ является получение объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных результатов по географии у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью в 8 классе.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Содержание проверочных работ охватывает основное содержание предмета «Географии» за 8 класс и разработано по основным разделам учебного предмета:

1. Мировой океан
2. Африка
3. Австралия
4. Антарктида
5. Северная Америка
6. Южная Америка
7. Евразия

Структура КИМ.

Контрольные работы включают в себя тестовые задания по разделам изучения географии в 8 классе. Они состоят из двух вариантов. Каждый вариант включает в себя задания, обязательные для выполнения всеми обучающимися. Назначение первого варианта – обеспечить проверку достижения обучающимися минимального уровня знаний. Этот вариант для слабых учащихся содержит меньшее количество заданий, для того чтобы они успели уложиться по времени. Назначение второго варианта – обеспечить проверку на достаточном уровне подготовки. Этот вариант для более сильных учащихся, он содержит больше заданий.

В тестах используется 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания на дополнение предложения;
- задание на установление соответствия.

Количество заданий в тесте можно варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовки.

Время и способ выполнения проверочной работы.

Работа рассчитана на 20-30 минут. Перед началом работы учитель должен напомнить учащимся содержание темы. Познакомить с инструкцией выполнения заданий. Первому варианту обучающихся можно пользоваться учебником и наглядными пособиями. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.

Система оценивания.

Система оценивания тестовой работы пятибалльная:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

I. Итоговый контроль по теме «Мировой океан»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Тест	Тест
<p>1. Какой океан самый большой: А. Тихий Б. Индийский</p> <p>2. Какой океан самый маленький: А. Атлантический Б. Северный Ледовитый</p> <p>3. Какой океан второй по величине: А. Тихий Б. Атлантический</p> <p>4. Какой океан самый холодный: А. Тихий Б. Северный Ледовитый</p> <p>5. Какой океан самый теплый: А. Индийский Б. Атлантический</p>	<p>1. Сколько океанов на Земле: А. 3 Б. 6 В. 4</p> <p>2. Какой океан самый большой: А. Тихий Б. Индийский В. Атлантический</p> <p>3. Какой океан самый маленький: А. Атлантический Б. Тихий В. Северный Ледовитый</p> <p>4. Какой океан второй по величине: А. Индийский Б. Тихий В. Атлантический</p> <p>5. В каком океане есть теплое течение Гольфстрим : А. в Тихом Б. в Северном Ледовитом В. в Атлантическом</p> <p>6. Какой океан самый холодный: А. Тихий Б. Северный Ледовитый В. Атлантический</p> <p>7. Какой океан самый теплый: А. Индийский Б. Атлантический В. Северный Ледовитый</p> <p>8. Море-это..... А. часть суши Б. часть океана В. часть пролива</p> <p>9. Кто живет на островах Северного Ледовитого океана: А. Пингвины</p>
Ответы	
<p>1 – а 2 – б 3 – б 4-б 5-а</p>	
Оценивание	
<p>5-4 правильных ответов – «5» 3-2 правильных ответа – «4» 1 правильный ответ – «3»</p>	

	<p>Б. Краб В. Белый медведь</p> <p>10. Вспомни названия животных. Собери слова, соединяя линиями:</p> <p>Ки..... лоты Кра... бы Каша.... лы Аку... ты</p> <p style="text-align: center;">Ответы</p> <p>1 – в 2 – а 3 – в 4 – в 5 – в 6 – б 7-а 8-б 9-в 10- киты, крабы, кашалоты, акулы</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <p>10-9 правильных ответов – «5» 8-7правильных ответов – «4» 6-3правильных ответа – «3»</p>
--	--

II. Итоговый контроль по теме «Африка»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Тест	Тест
<p>1.Африка-это...: А. самый холодный материк Б. самый жаркий материк</p> <p>2.Африка расположена ...: А. в восточном полушарии Б.в западном полушарии</p> <p>3. Самая длинная река Африки и всего мира: А. Нил. Б. Конго.</p> <p>4. Самая большая пустыня Африки и всего мира: А. Сахара.</p>	<p>1.Африка-это...: А. самый холодный материк Б. самый жаркий материк В. самый большой материк</p> <p>2.Африка расположена ...: А. в восточном полушарии Б. в западном полушарии</p> <p>3. Самый большой остров у берегов Африки: А. о. Врангеля Б. о. Гренландия В. о. Мадагаскар</p> <p>4. Самая длинная река Африки и всего мира:</p>

Б. Виктория.

5. Какое животное живет в Африке:

А. Тюлень

Б. Слон

Ответы

1-б

2-а

3-а

4-а

5-б

Оценивание

5-4 правильных ответов – «5»

3-2 правильных ответа – «4»

1 правильный ответ – «3»

А. Нигер

Б. Нил

В. Конго

5. Самая большая пустыня Африки и всего мира:

А. Сахара

Б. Виктория

В. Атакама

6. В какой природной зоне Африки растут деревья высотой 50 метров:

А. Саванны

Б. Пустыни

В. Тропические леса

7. Какое растение саванн Африки называют «бегемот растительного мира»:

А. Баобаб

Б. Финиковая пальма

В. Банан

8. Что помогает растениям пустыни приспособиться:

А. Крупные листья

Б. Длинные корни

В. Короткие корни

9. Соедини стрелкой название животного и природную зону:

Лев пустыня

Варан тропические леса

Обезьяна саванны

10. Как называется государство в Африке, где построены пирамиды и сфинксы:

А. Эфиопия

Б. Танзания

В. Египет

Ответы

1-б

2-а

3-в

4-б

5-а

6-в

7-а

8-б

9 Лев → пустыня

Варан → тропические леса

Обезьяна → саванны

	<p>10-в</p> <p>Оценивание</p> <p>10-9 правильных ответов – «5»</p> <p>8-7 правильных ответов – «4»</p> <p>6-3 правильных ответа – «3»</p>
--	--

III. Итоговый контроль по теме «Австралия»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Тест</p> <p>1. Австралия – это...: А. самый большой материк Б. самый маленький материк</p> <p>2. Австралия расположена ...: А. в восточном полушарии Б. в западном полушарии</p> <p>3. Австралия – это...: А. самый влажный материк Б. самый засушливый</p> <p>4. Какое растение растет в Австралии: А. Эвкалипт Б. Береза</p> <p>5. какое животное живет в Австралии: А. Бегемот Б. Кенгуру</p> <p>Ответы</p> <p>1-б 2-а 3-б 4-а 5-б</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <p>5-4 правильных ответов – «5» 3-2 правильных ответа – «4» 1 правильный ответ – «3»</p>	<p>Тест</p> <p>1. Австралия – это...: А. самый большой материк Б. самый маленький материк В. самый длинный</p> <p>2. Австралия расположена ...: А. в восточном полушарии к югу от экватора Б. в западном полушарии к югу от экватора В. в восточном полушарии к северу от экватора</p> <p>3. Австралия – это...: А. самый влажный материк Б. самый холодный материк В. самый засушливый</p> <p>4. Как называется главная река Австралии: А. Волга Б. Мурей В. Дарлинг</p> <p>5. Большую часть материка занимают...: А. саванны Б. переменно-влажные леса В. пустыни</p> <p>6. Основное растение Австралии: А. Эвкалипт Б. Фикус В. Пальма</p> <p>7. Какое животное относят к сумчатым: А. Утконос Б. Кенгуру В. Варан</p> <p>8. Это животное живет на деревьях и никогда не сходит на землю: А. Обезьяны Б. Белки В. Коалы</p>

	<p>9. Аборигены – это... А. пришлое население Б. коренное население</p> <p>10. Столицей Австралийского Союза является: А. Сидней Б. Канберра В. Мельбурн</p> <p>Ответы</p> <p>1-б 2-а 3-в 4-б 5-в 6-а 7-б 8-в 9-б 10-б</p> <p style="text-align: right;">Оценивание</p> <p>10-9 правильных ответов – «5» 8-7 правильных ответов – «4» 6-3 правильных ответа – «3»</p>
--	---

IV. Итоговый контроль по теме «Антарктида»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Тест</p> <p>1. Антарктида – это...: А. самый холодный материк Б. самый жаркий материк</p> <p>2. В центре Антарктиды находится...: А. северный полюс Б. южный полюс</p> <p>3. Поверхность Антарктиды покрыта...: А. льдом и снегом Б. лесами</p> <p>4. В Антарктиде растут: А. мхи Б. пальмы</p> <p>5. На побережьях Антарктиды обитают:</p>	<p>Тест</p> <p>1. Антарктида – это...: А. самый холодный материк Б. самый жаркий материк В. самый маленький материк</p> <p>2. В центре Антарктиды находится...: А. северный полюс Б. южный полюс В. западный полюс</p> <p>3. Открыла Антарктиду...: А. английская экспедиция Б. русская экспедиция В. норвежская экспедиция</p> <p>4. Поверхность Антарктиды покрыта...: А. льдом и снегом</p>

<p>А. белые медведи Б. пингвины</p> <p>Ответы</p> <p>1-а 2-б 3-а 4-а 5-б</p> <p>Оценивание</p> <p>5-4 правильных ответов – «5» 3-2 правильных ответа – «4» 1 правильный ответ – «3»</p>	<p>Б. лесами В. травами и кустарниками</p> <p>5. Животный и растительный мир Антарктиды:</p> <p>А. беден Б. богат В. разнообразен</p> <p>6. В Антарктиде растут:</p> <p>А. мхи Б. пальмы В. ели</p> <p>7. На побережьях Антарктиды обитают:</p> <p>А. белые медведи Б. песцы В. пингвины</p> <p>8. Антарктида принадлежит:</p> <p>А. американцам Б. русским В. не принадлежит ни одному государству</p> <p>9. Что делает Антарктиду непригодной для большинства форм жизни:</p> <p>А. Сухой климат Б. Суровый климат В. Влажный климат</p> <p>10. Огромная глыба льда, плавающая в океане</p> <p>А. Торос Б. Айсберг В. Планктон</p> <p>Ответы</p> <p>1-а 2-б 3-б 4-а 5-а 6-а 7-в 8-в 9-б 10-б</p> <p>Оценивание</p> <p>10-9 правильных ответов – «5» 8-7 правильных ответов – «4» 6-3 правильных ответа – «3»</p>
---	--

V. Итоговый контроль по теме «Северная Америка»

<p>Минимальный уровень</p>	<p>Достаточный уровень</p>
-----------------------------------	-----------------------------------

Тест

1. Кто открыл Америку:

- А. Христофор Колумб
- Б. Фернан Магеллан

2. Самый крупный остров у берегов Северной Америки и в мире:

- А. Ванкувер.
- Б. Гренландия.

3. Самая большая река Северной Америки

- А. Ниагара
- Б. Миссисипи

4. Деревья-великаны, которые растут только в Северной Америке:

- А. Секвойя
- Б. Дуб

5. Коренные жители Северной Америки

- А. Индейцы
- Б. Русские

Ответы

- 1-а
- 2-б
- 3-б
- 4-а
- 5-а

Оценивание

- 5-4 правильных ответов – «5»
- 3-2 правильных ответа – «4»
- 1 правильный ответ – «3»

Тест

1. Кто открыл Америку:

- А. Христофор Колумб
- Б. Фернан Магеллан
- В. Америго Веспуччи

2. В честь кого Америка получила своё название:

- А. Христофор Колумб
- Б. Витус Беринг
- В. Америго Веспуччи

3. Какой океан, который не омывает берега Северной Америки:

- А. Индийский океан
- Б. Северный Ледовитый океан
- В. Тихий океан

4. Самый крупный остров у берегов Северной Америки и в мире:

- А. Куба
- Б. Ванкувер
- В. Гренландия

5. Самая большая река Северной Америки

- А. Ниагара
- Б. Миссисипи
- В. Маккензи

6. На какой реке Северной Америки, находится один из самых мощных водопадов мира:

- А. Юкон
- Б. Миссисипи
- В. Ниагара

7. Деревья-великаны, которые растут только в Северной Америке:

- А. Секвойя
- Б. Дуб
- В. Баобаб

8. Соедини стрелкой название животного и природную зону:

- Овцебык тайга
- Медведь степи (прерии)
- Сурок тундра

9. Коренные жители Северной Америки

- А. Русские
- Б. Индейцы
- В. Англичане

10. Столица США:

- А. Вашингтон
- Б. Оттава
- В. Гавана

Ответы

- 1-а

	<p>2-в 3-а 4-в 5-б 6-в 7-а 8- Овцебык → тайга Медведь → степи (прерии) Сурок → тундра</p> <p>9-б 10-а</p> <p>Оценивание 10-9 правильных ответов – «5» 8-7 правильных ответов – «4» 6-3 правильных ответа – «3»</p>
--	---

VI. Итоговый контроль по теме «Южная Америка»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Тест</p> <p>1. Южная Америка – это...: А. самый влажный материк Б. самый жаркий материк</p> <p>2. В каком полушарии находится южная Америка: А. в восточном полушарии Б. в западном полушарии</p> <p>3. Самая многоводная река на Земле в Южной Америке: А. Парана Б. Амазонка</p> <p>4. Горы Южной Америки: А. Анды Б. Уральские</p> <p>5. Самая маленькая птичка на Земле: А. колибри Б. воробей</p> <p>Ответы 1-а 2-б 3-б 4-а 5-а</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <p>5-4 правильных ответов – «5»</p>	<p>Тест</p> <p>1. Южная Америка – это...: А. самый холодный материк Б. самый жаркий материк В. самый влажный материк</p> <p>2. В каком полушарии находится южная Америка: А. в восточном полушарии Б. в западном полушарии</p> <p>3. Самая многоводная река на Земле в Южной Америке: А. Парана Б. Ориноко В. Амазонка</p> <p>4. Горы Южной Америки: А. Анды Б. Уральские В. Кордильеры</p> <p>5. Какой пролив отделяет Южную Америку от Антарктиды : А. Магелланов Б. Дрейка В. Гибралтарский</p> <p>6. Какую низменность занимают тропические леса: А. Оринокскую Б. Амазонскую В. Лаплатскую</p>

<p>3-2 правильных ответа – «4» 1 правильный ответ – «3»</p>	<p>7. Самая маленькая птичка на Земле: А. Колибри Б. Воробей В. Попугай</p> <p>8. Самая большая змея в мире: А. Кобра Б. Анаконда В. Гремучая</p> <p>9. Коренные жители Южной Америки А. Русские Б. Индейцы В. Англичане</p> <p>10. Самое большое государство Южной Америки: А. Аргентина Б. Перу В. Бразилия</p> <p>Ответы</p> <p>1-в 2-б 3-в 4-а 5-б 6-б 7-а 8-б 9-б 10-в</p> <p>Оценивание 10-9 правильных ответов – «5» 8-7 правильных ответов – «4» 6-3 правильных ответа – «3»</p>
---	--

VII. Итоговый контроль по теме «Евразия»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Евразия – это...: А. самый маленький материк Б. самый большой материк</p> <p>2. Самые высокие горы в Евразии и в мире: А. Альпы. Б. Гималаи.</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Евразия – это...: А. самый маленький материк Б. самый большой материк</p> <p>2. Материк состоит из двух частей света: А. Север и Юг Б. Европа и Азия В. Запад и Восток</p>

3. Самая большая равнина в Евразии:

- А. Восточно-Европейская
- Б. Западно-Сибирская

4. Самое глубокое озеро в Евразии и в мире:

- А. Онежское
- Б. Байкал

5. Самое большое государство в Евразии и в мире:

- А. Россия
- Б. Китай

Ответы

- 1-б
- 2-б
- 3-а
- 4-б
- 5-а

Оценивание

- 5-4 правильных ответов – «5»
- 3-2 правильных ответа – «4»
- 1 правильный ответ – «3»

3. Самые высокие горы в Евразии и в мире:

- А. Альпы.
- Б. Пиренеи.
- В. Гималаи.

4. Самая большая равнина в Евразии:

- А. Восточно-Европейская
- Б. Западно-Сибирская

5. Самое глубокое озеро в Евразии и в мире:

- А. Онежское
- Б. Байкал
- В. Женевское

6. Большую часть материка занимает...

- А. Арктический пояс
- Б. Умеренный пояс
- В. Тропический пояс

7. В какой природной зоне Евразии растут хвойные деревья:

- А. в степной
- Б. в лесной
- В. в тундре

8. Соедини стрелкой название животного и природную зону:

- | | |
|-----------|---------|
| скорпионы | леса |
| олени | пустыни |
| леопарды | саванны |

9. Самое большое государство в Евразии и в мире:

- А. Россия
- Б. Китай
- В. Франция

10. Столица России:

- А. Пекин
- Б. Омск
- В. Москва

Ответы

- 1-б
- 2-б
- 3-в
- 4-а
- 5-б
- 6-б
- 7-б
- 8-
скорпионы → пустыни
олени → леса
леопарды → саванны
- 9-а
- 10-в

Оценивание

10-9правильных ответов – «5»

8-7правильных ответов – «4»

6-3правильных ответа – «3»

