

**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Полтавская адаптивная школа – интернат»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ ОО
«Полтавская адаптивная школа-интернат»

_____ Л.А. Демченко
(подпись) « » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
для учащихся 9 классов адаптивной школы**

Составитель:
учитель высшей кв. категории
Шмидт Е.П.

(подпись)

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
общеобразовательных
предметов
Протокол № _ от
«__» _____ 2023 г.
Руководитель МО
Тарабунова А.А. _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
«__» _____ 2023 г.
Зам директора по УВР
Шмырёва Т.В. _____
(подпись)

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ;
- Устав КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены программой адаптивной школы по географии, дает распределение учебных часов по разделам курса.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- Формировать элементарные географические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (познавательные, коммуникативные, информационные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение.
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью.
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в адаптивной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит

абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в адаптивной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии адаптивной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента учащихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на учащихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, учащиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания учащихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явлений намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности учащихся адаптивной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений,

пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти учащихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи адаптивной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии в 9 классах рассчитано на 68 часов, по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен следующим образом:

9 класс — **«География материков и океанов»** (52 ч), **«Наш край»** (16 ч).

В программе выделены практические работы, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Курс «География материков и океанов» продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Омской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники адаптивных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края разработано конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствует воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повышает интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой. Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке.

С целью введения в практику школы национально-регионального компонента 10% учебного времени отводится на ознакомление учащихся с географическими особенностями Омской области, природными условиями Омской области и Полтавского района.

В процессе планирования изменений в содержание обучения внесено не было. Количество часов, отведённое программой на тематические разделы, представлено в соответствии с программными требованиями.

Содержание программы
9 класс. География (2 ч в неделю)

Раздел	Название темы	Кол. час.
Раздел 1	Введение	1 ч
	Политическая карта Евразии.	1ч
Раздел 2	Западная Европа (6 ч)	6 ч
	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1ч
	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1ч
	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1ч
	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1ч
	Германия: (Федеративная Республика Германия).	1ч
	Австрия. (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1ч
Раздел 3	Южная Европа (4 ч)	4 ч
	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	1ч
	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1ч
	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1ч
	Греция (Греческая Республика)	1ч
Раздел 4	Северная Европа (3 ч)	3 ч
	Норвегия (Королевство Норвегия).	1ч
	Швеция (Королевство Швеция).	1ч
	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч
Раздел 5	Восточная Европа (10 ч)	10 ч
	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1ч
	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч
	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1ч
	Сербия. Черногория.	1ч
	Эстония (Эстонская Республика).	1ч
	Латвия (Латвийская Республика).	1ч
	Литва (Литовская Республика)	1ч
	Белоруссия (Республика Беларусь)	1ч
	Украина	1ч
	Молдавия (Республика Молдова)	1ч
Раздел 6	Центральная Азия (5 ч)	5 ч
	Казахстан (Республика Казахстан).	1ч
	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1ч
	Туркменистан (Туркменистан).	1ч
	Киргизия (Кыргызская Республика).	1ч
	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1ч
Раздел 7	Юго-Западная Азия (7 ч)	7 ч
	Грузия (Республика Грузия).	1ч
	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1ч
	Армения (Республика Армения).	1ч
	Турция (Турецкая Республика).	1ч
	Ирак (Республика Ирак).	1ч
	Иран (Исламская Республика Иран).	1ч

	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1ч
Раздел 8	Южная Азия (2 ч)	2 ч
	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1ч
	Индия: Население, культура, обычаи и традиции.	1ч
Раздел 9	Восточная Азия (6 ч)	6 ч
	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1ч
	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1ч
	Монголия	1ч
	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) и Республика Корея)	1ч
	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1ч
	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1ч
Раздел 10	Юго-Восточная Азия (4ч)	4 ч
	Таиланд (Королевство Таиланд)	1ч
	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1ч
	Индонезия (Республика Индонезия).	1ч
	Повторение по теме «Азия»	1ч
Раздел 11	Россия (4 ч)	5 ч
	Границы России.	1ч
	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	1ч
	Административное деление России (повторение).	1ч
	Столица и крупные города России.	1ч
Раздел 12	Свой край (14 ч)	13 ч
	История возникновения нашего края.	1ч
	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1ч
	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1ч
	Полезные ископаемые и почвы.	1ч
	Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1ч
	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	1ч
	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1ч
	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1ч
	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1ч
	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	1ч
	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1ч
	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1ч
	Наш поселок.	1ч
	Повторение за год	1ч
		66 ч

Календарно-тематическое планирование, 9 класс
География материков и океанов. Государства Евразии

№	Тема урока	Дидактическая цель	Речевой материал	часы	дата
I четверть (18 ч)					
1	Политическая карта Евразии.	Познакомить с политической картой Евразии, государствами Евразии.	Регионы.	1	06.09
Западная Европа (6 ч)					
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	Познакомить с государством Великобританией: географическим положением, природой, экономикой.	Бухта, монархия, фермеры.	1	07.09
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Дать представление о населении, культуре и обычаях и традициях Великобритании.	Колонии, резиденция, папахи.	1	13.09
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	Познакомить с Французской республикой, географическим положением, экономикой, природой.	Пиренеи, Гаронна.	1	14.09
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	Дать представление о населении Французской Республики, культуре, обычаях и традициях.	Лион, Марсель, эмигранты.	1	20.09
6	Германия: (Федеративная Республика Германия).	Познакомить с Федеративной Республикой Германией.	Верфь, диалект, федеративная.	1	21.09
7	Австрия. (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	Познакомить с Австрийской Республикой и Швейцарской Конфедерацией.	Инсбрук, Цюрих.	1	27.09
Южная Европа (4 ч)					
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	Познакомить с странами Южной Европы: Испанией и Португалией.	Коррида, сиеста, фасад Мадрид, Лиссабон.	1	28.09
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	Познакомить с Итальянской Республикой: географическим положением, экономикой, природой.	Рим, Ватикан, Везувий.	1	04.10
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	Дать представление о населении Италии, культуре, обычаях и традициях.	Венеция, Неаполь, Флоренция.	1	05.10
11	Греция (Греческая Республика).	Познакомить с Грецией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Арендуют, античные.	1	11.10

Северная Европа (3 ч)					
12	Норвегия (Королевство Норвегия).	Познакомить с Норвегией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой	Фьорд Осло	1	12.10
13	Швеция (Королевство Швеция).	Познакомить со Швецией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой	Стокгольм Гётеборг	1	18.10
14	Финляндия (Финляндская Республика)	Познакомить с Финляндией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой	Хельсинки Турку, Тампере	1	19.10
Восточная Европа (10 ч)					
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	Познакомить с государствами Восточной Европы: Польшей, Чехией, Словакией	Дюны, костёл, Беловежская Пуща, ЮНЕСКО порог («праг»)	1	25.10
16	Венгрия (Венгерская Республика).	Познакомить с Венгрией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Будапешт, озеро Балатон.	1	26.10
II четверть (14 ч)					
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	Познакомить с Румынией и Болгарией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Дельта, орошаемые, кириллица.	1	08.11
18	Сербия. Черногория.	Познакомить с государством Сербия и Черногория.	Мусульмане, Белград.	1	09.11
19	Эстония (Эстонская Республика).	Познакомить с Эстонией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Валуны, корабельные сосны, хутор.	1	15.11
20	Латвия (Латвийская Республика).	Познакомить с Латвией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Этнографический, Рига.	1	16.11
21	Литва (Литовская Республика).	Познакомить с Литвой: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Вильнюс	1	22.11
22	Белоруссия (Республика Беларусь).	Познакомить с Белоруссией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Минск	1	23.11
23	Украина.	Познакомить с Украиной: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Импортирует, тяжелая промышленность.	1	29.11
24	Молдавия (Республика Молдова).	Познакомить с Молдавией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Днестр, Кишинёв.	1	30.11

Центральная Азия (5 ч)					
25	Казахстан (Республика Казахстан).	Познакомить с Казахстаном: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Отара, юрта, кумыс, аул, чабан, домбра, арык.	1	06.12
26	Узбекистан (Республика Узбекистан).	Познакомить с Узбекистаном: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Поливные земли мечеть, медресе, кокон, изразцы.	1	07.12
27	Туркмения (Туркменистан).	Познакомить с Туркменией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Грунтовые воды, оазис, каракуль, Ашхабад.	1	13.12
28	Киргизия (Кыргызская Республика).	Познакомить с Киргизией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Бишкек, Иссык-Куль.	1	14.12
29	Таджикистан (Республика Таджикистан).	Познакомить с Таджикистаном: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Кишлак, чайхана, сейсмоопасная зона.	1	20.12
Юго-Западная Азия (7 ч)					
30	Грузия (Республика Грузия).	Познакомить с Грузией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Тбилиси, Батуми, Сухуми.	1	21.12
31	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	Познакомить с Азербайджаном: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Резервуары, Гянджа.	1	27.12
32	Армения (Республика Армения).	Познакомить с Арменией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Минеральные источники, террасы, предание.	1	28.12
III четверть (20 ч)					
33	Турция (Турецкая Республика).	Познакомить с Турцией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Ислам, Анкара.	1	10.01
34	Ирак (Республика Ирак).	Познакомить с Ираком: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Багдад, саманный кирпич.	1	11.01
35	Иран (Исламская Республика Иран).	Познакомить с Ираном: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Чадра, Тегеран.	1	17.01
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	Познакомить с Афганистаном: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Кабул, намаз, пуштуны	1	18.01

Южная Азия (2 ч)					
37	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	Познакомить с Индией: географическим положением, экономикой, природой.	Индостан, Ганг.	1	24.01
38	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	Дать представление о населении Индии, культуре, обычаях и традициях.	Бомбей, сари, Калькутта.	1	25.01
Восточная Азия (6 ч)					
39	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	Познакомить с Китаем : географическим положением, экономикой, природой.	Янцзы, Хуанхэ, Тибет.	1	31.01
40	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	Дать представление о населении Китая, культуре, обычаях и традициях.	Иероглифы, циновка, амбразура, город-миллионер.	1	01.02
41	Монголия.	Познакомить с Монголией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Улан-Батор	1	07.02
42	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) и Республика Корея).	Дать представление о Корее: географическом положении, экономике, природе, населении, культуре.	Пхеньян, Сеул.	1	08.02
43	Япония: географическое положение, природа, экономика.	Познакомить с Японией, её географическим положением, природой, экономикой.	Токио, тайфун, вулкан Фудзияма.	1	14.02
44	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Дать представление о населении Японии, культуре, обычаях и традициях.	Татами, икебана, Йокогама, Осака.	1	15.02
Юго-Восточная Азия (4 ч)					
45	Таиланд (Королевство Таиланд).	Познакомить с Тайландом: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Бангкок, тайцы, сиамцы.	1	21.02
46	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	Познакомить с Вьетнамом: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.	Ханой, Джакарта.	1	22.02
47	Индонезия (Республика Индонезия).	Познакомить с Индонезией: географическим положением, экономикой, природой, населением, культурой.		1	28.02
48	Повторение по теме «Азия»	Повторить материал по теме «Азия»		1	29.02

Россия (4 ч)					
49	Границы России.	Вспомнить и повторить сухопутные и морские границы России.	Береговая линия.	1	06.03
50	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	Расширить знания о России: географическом положении, экономике, природе, населении.	Россия, ТЭС, ГЭС, АЭС.	1	07.03
51	Административное деление России (повторение).	Повторить и обобщить знания об административном делении России.	Край, область, республика, автономная область.	1	13.03
52	Столица и крупные города России.	Дать представление о столице и крупных городах России.	Москва, города – миллионеры.	1	14.03
Свой край (15 ч)					
53	РК. История возникновения нашего края.	Дать представление о возникновении Омской области, Полтавского района.	Край	1	20.03
54	РК. Географическое положение. Границы. Рельеф.	Познакомить с географическим положением, границей, поверхностью.	Рельеф	1	21.03
IV четверть (16 ч)					
55	РК. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	Дать представление о климате и народных приметах своего края.	Климат	1	03.04
56	РК. Полезные ископаемые и почвы	Познакомить с полезными ископаемыми и почвой своей местности .	Почва	1	04.04
57	РК. Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	Дать представление о водных ресурсах своего края, водоснабжением питьевой водой.	Ресурсы	1	10.04
58	РК. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	Познакомить с растительным миром своего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения); растениями, занесенными в Красную книгу.	Красная книга	1	11.04
59	РК. Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	Познакомить с животным миром своего края (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые), животными, занесенными в Красную книгу. Дать представление о заповедниках и заказниках Омской области.	Заказник, заповедник.	1	17.04

60	РК. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Дать представление о численности населения, о национальных обычаях, традициях своей местности.	Обычаи, традиции.	1	18.04
61	РК. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	Познакомить с промышленностью своей местности.	Легкая, пищевая.	1	24.04
62	РК. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	Дать представление о специализации сельского хозяйства, предприятиях, где могут работать выпускники школы.	Растениеводство, животноводство, бахчеводство.	1	25.04
63	РК. Транспорт.	Познакомить с видами транспорта своей местности: наземным, железнодорожным, авиационным, речным.	Наземный, железнодорожный, авиационный, речной транспорт.	1	08.05
64	РК. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	Представить исторические и культурные памятники нашего края.	Архитектура	1	15.05
65	РК. Наш поселок.	Познакомить с достопримечательностями своего поселка.	Достопримечательности	1	16.05
66	Повторение по теме «Свой край»	Повторить материал по теме «Свой край»		1	22.05
67	Повторение за год	Повторить пройденный материал		1	23.05
Общее количество часов за год – 67					

Учащиеся 9 класса должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Учебно-методическое обеспечение

• **Использован учебный комплекс для учащихся:**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с прил. – 5-е изд., – М.: Просвещение, 2012. – 184 с.: ил. + Приложение (16 л.: ил., карт.)
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 2-е изд. М.: «Просвещение», 2002г.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с прил. – 6-е изд.,– М.: «Просвещение», 2013 – 175 с.: ил. + Приложение (15 с.: ил., карт.)
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 3-е изд. М.: «Просвещение», 2001 г.
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида – 5-е изд. испр. – М.: «Просвещение», 2013. –208 с.: ил., карты + Приложение (40 отд. с.)
6. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 2-е изд. М. «Просвещение», 2008г.
7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии: 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида – 6-е изд., исправ. – М.: «Просвещение», 2013 – 208 с.
8. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. Для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1-е изд. М. «Просвещение», 2006г

• **Научно-методическая литература:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1. – 232с.

• **Литература для учащихся:**

1. А.Д. Сулимов. Красная книга Омского Прииртышья. – Омск: Омское книжное издательство, 1982 г. – 72 стр.
2. Куракин А.Ф., Зайков Г.И., Смирнова В.И., Воробьёва З.В. География Омской области. Учебное пособие для учащихся школ, 1992 год.
3. Энциклопедия Омской области: в 2 т. Т.1. А-М / под общ. Ред. В.Н. Русакова. – Омск: Омское книжное издательство, 2010. – 592 с.: ил., цв. вклейки.
4. Энциклопедия Омской области: в 2 т. Т.2. М-Я / под общ. Ред. В.Н. Русакова. – Омск: Омское книжное издательство, 2010. – 592 с.: ил., цв. вклейки.