

**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Полтавская адаптивная школа – интернат»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОУ ОО  
«Полтавская адаптивная школа-интернат»

\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.А.Демченко  
«1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»  
для обучающихся 9 класса**

Составитель:  
учитель высшей кв. категории  
Тарабунова А.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
общеобразовательных  
предметов

Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

Руководитель МО  
Тарабунова А.А.\_\_\_\_\_

(подпись)

СОГЛАСОВАНО  
«31» августа 2023 г.

Зам директора по УВР  
Шмырёва Т.В.\_\_\_\_\_

(подпись)

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» предназначена для обучающихся 9 класса и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат»;
- Учебный план КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа составлена на основе программы для 9 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с.

В процессе планирования изменений в содержание обучения внесено не было. Количество часов, отведённое программой на тематические разделы, представлено в соответствии с программными требованиями.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 9 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся адаптивной школы, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Выполнение некоторых практических работ целесообразно проводить, разделив учащихся на бригады из 4—5 человек; при этом каждая бригада выполняет самостоятельное задание. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.). Необходимо поддерживать стремление каждого ученика стать бригадиром. При этом большое воспитательное значение имеет требование, заключающееся в том, что бригадиром может быть только старательный и активный ученик, успешно выполняющий задания. Данная установка служит стимулом, как для сильных, так и для слабых учащихся, побуждая их работать лучше. Учащихся, испытывающих трудности в обучении, следует назначать бригадирами при выполнении наиболее простых работ, аналогичных предыдущим.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например, «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуются проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными

формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Социально-бытовая ориентировка учащихся должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения.

Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по социально-бытовой ориентировке. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение времени нахождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом, проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения, организации и предприятия» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

В 8-9 классах все уроки СБО должны быть сдвоены. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Общее количество часов по программе:

9 класс — 66 ч.

## 9 класс (66 ч)

### Личная гигиена

#### Тематика

1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

#### *Учащиеся должны иметь представление о*

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

### Одежда и обувь

#### Тематика

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

### Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

#### *Учащиеся должны иметь представление о*

- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

### Питание

#### Тематика

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание.

### Практические работы

Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

#### *Учащиеся должны иметь представление о*

- диетическом питании.

### Семья

#### Тематика

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

*Учащиеся должны иметь представление о*

- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

### **Культура поведения**

#### *Тематика*

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

### **Жилище**

#### *Тематика*

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

### **Практическая работа**

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

### **Транспорт**

#### *Тематика*

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. **Экскурсия.**

### **Торговля**

#### *Тематика*

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

**Экскурсия** на рынок или ярмарку.

*Учащиеся должны иметь представление о*

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

### **Средства связи**

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные).
3. Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

**Практические работы.** Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

### **Медицинская помощь**

#### *Тематика*

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

### **Практические работы**

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

*Учащиеся должны иметь представление о*

- кишечных инфекционных заболеваний, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

### **Учреждения, организации, предприятия**

#### *Тематика*

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

**Экскурсия** на предприятие бытового обслуживания населения.

*Учащиеся должны иметь представление о*

- назначении предприятий бытового обслуживания.

### **Экономика домашнего хозяйства**

#### *Тематика*

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

2. Экономия в домашнем хозяйстве.

3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

4. Кредит. Государственное страхование.

### **Практические работы**

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

**Экскурсия** в сберкассу.

*Учащиеся должны иметь представление о*

- значении и характере культурных потребностей;
- значений экономии в домашнем хозяйстве;
- о значении кредита, страхования.

### **Профориентация и трудоустройство**

#### *Тематика*

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

2. Учреждения и отделы по трудоустройству.

3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

### **Практические работы**

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты.

Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

**Экскурсия** в учреждения и отделы по трудоустройству.

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебная литература

Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов общеобразоват. учрежд. Образовательная область «Технология». – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 192 с.

Крупская Ю.В. и др. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д. Симоненко.-М.: «Вентана-Граф»,1997.

### Научно-методическая литература

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова.- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.1. -224 с.

Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004 – (Коррекционная педагогика)

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – (Коррекционная педагогика)

### Литература для учащихся

Современная энциклопедия для девочек: Для ст. шк. возраста/авт.-сост. Н.М. Волчек.-Мн.: Современ. Литератор,1999.-668с.

Современная энциклопедия для мальчиков: Для ст. шк. возраста/авт.-сост. В.В. Петров.-Мн.: Современ. Литератор,1999.-668с.

## Календарно-тематическое планирование СБО, 9 класс (66 часов)

Дата	Тема урока	Кол. час.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы дополнит. содержания
<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 2 ч</b>					
	Вред курения, алкоголя и наркотиков.	2	-О необходимости поддержания физического здоровья; -о современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.; -о вреде курения для курящих и окружающих; -о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.	Учащиеся должны <b>знать</b> : - о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.	<b>Словарные слова:</b> фитнес, шейпинг, ритмическая гимнастика
<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ - 6 ч</b>					
	Стиль. Обновление одежды.	2	-О стиле одежды и моде, о средствах выражения индивидуальности;	Учащиеся должны <b>знать</b> : - размеры своей одежды и обуви;	<b>Словарные слова:</b> мода, обновление одежды, пятновыводитель, стиль одежды.
	Выбор одежды и обуви при покупке.	2	-определение собственных размеров одежды и обуви;	- гарантийные сроки носки;	
	Выведение мелких пятен с одежды.	2	- экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику; - выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.	- правила возврата; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен. Учащиеся должны <b>уметь</b> : - пользоваться журналом мод; -подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна на одежде разными средствами.	
<b>СЕМЬЯ – 4 ч</b>					

Основы семейных отношений.	2	-О порядке и условиях заключения и расторжения брака; об основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; - о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; -о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	Учащиеся должны <b>знать:</b> основные виды семейных отношений, семейные традиции; обязанности, связанные с заботой о детях Учащиеся должны <b>уметь:</b> анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, выполнять морально этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.	<b>Словарные слова:</b> благополучная семья, родители, любовь, , семейная традиция.
Закон РФ о браке и семье.	2			

#### КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 4 ч

Культура поведения в обществе. Правила общечития.	2	Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье; оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся.	Учащиеся должны <b>знать:</b> требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе; правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке; правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита). Учащиеся должны <b>уметь:</b> встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.	<b>Словарные слова:</b> культура поведения, культура общения, этикет
Прием гостей.	2			

#### ПИТАНИЕ – 12 ч

Гигиена и ТБ на кухне (повторение).	2	Готовить национальные блюда. Составлять меню праздничного стола.	Учащиеся должны <b>знать:</b> - способы приготовления национальных блюд; - правила сервировки праздничного стола; - меню ребенка ясельного возраста. Учащиеся должны <b>уметь:</b> - готовить национальные блюда; -сервировать праздничный стол;	<b>Словарные слова:</b> авитаминоз, аппетит, диета, диетическое питание,
Национальные блюда.	2	Готовить блюда для детей ясельного возраста, диетические блюда.		
Приготовление плова.	2			

Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.	2		- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; - готовить отдельные диетические блюда.	микроорганизмы, национальные блюда, рациональное питание, сервировка.
Сервировка и меню праздничного стола	2			
Повторение по теме «Питание»	2			

#### ЖИЛИЩЕ -4

Расстановка мебели в квартире. Интерьер.	2	Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	Учащиеся должны <b>знать:</b> правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда. Учащиеся должны <b>уметь:</b> расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.	<b>Словарные слова:</b> интерьер, косметический ремонт.
Сохранение жилищного фонда	2			

#### ТРАНСПОРТ – 2 ч

Авиатранспорт.	2	О назначении авиатранспорта. Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.	Учащиеся должны <b>знать:</b> -основные маршруты самолетов; -службы аэровокзала; стоимость проезда; -порядок приобретения и возврата билетов; -правила посадки в самолет.  Учащиеся должны <b>уметь:</b> -ориентироваться в расписании; -определять маршрут и выбирать транспортные средства.	<b>Словарные слова:</b> авиатранспорт аэровокзал, маршрут, трап, рейс, салон, стюардесса, эконом-класс.
----------------	---	--	---	--

#### ТОРГОВЛЯ – 4 ч

Виды рынков и ярмарок.	2	- О назначении ярмарки, рынка -отделы рынка; цены на отдельные	Учащиеся должны <b>знать:</b> -отделы рынка;	<b>Словарные слова:</b> частный
------------------------	---	---	---	---------------------------------

Комиссионные магазины.	2	<p>товары; виды ярмарок;</p> <p>- отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров их отличие от рыночных и магазинных.</p> <p>- отличия ярмарки, рынка от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.</p> <p>посещение отделов магазина - распродажи товаров по сниженным ценам.</p>	<p>-цены на отдельные товары;</p> <p>-отличие цен на ярмарке, рынке и в магазинах;</p> <p>-правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин</p> <p>- правила получения денег за проданные вещи.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь:</b></p> <p>-выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;</p> <p>-вежливо обращаться к продавцу;</p> <p>-подсчитывать стоимость покупок.</p>	предприниматель, ярмарка.
------------------------	---	--	--	---------------------------

#### СРЕДСТВА СВЯЗИ – 4 ч

Современные средства связи.	2	-Современные виды связи;	<p>Учащиеся должны <b>знать:</b></p> <p>- современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интернет);</p> <p>-виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь:</b></p> <p>-заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;</p> <p>оформлять квитанции по оплате телефонных услуг.</p>	<p><b>Словарные слова:</b></p> <p>автоматический определитель номера, автоответчик, денежный перевод, компьютерная связь, факс, пейджер, сотовая связь.</p>
Денежные переводы.	2	-заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.		

#### МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 4 ч

Инфекционные заболевания.	2	Кишечные инфекционные заболевания, воздушно-капельные инфекции, пути	<p>Учащиеся должны <b>знать:</b></p> <p>- меры по предупреждению инфекционных</p>	<b>Словарные слова:</b>
---------------------------	---	--	---	-------------------------

Уход за больным.	2	распространения инфекций.  Сюжетная игра - больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; организация столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.	заболеваний; -правила ухода за больными; -условия освобождения от работы ( по болезни, для ухода за больным).  Учащиеся должны <b>уметь</b> : - одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка); -измерять температуру; - ставить горчичники (на куклу); - перестилать постель лежачего больного.	амбулаторное лечение, воздушно-капельный путь передачи инфекции, дезинфекция, изолятор, контактный путь передачи инфекции, лист нетрудоспособности
------------------	---	--	---	---

### УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ – 2 ч

Предприятия бытового обслуживания	2	Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения.	Учащиеся должны <b>знать</b> : - местонахождение предприятий бытового обслуживания населения; - виды оказываемых ими услуг; -правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; -профессии работников предприятий. Учащиеся должны <b>уметь</b> : -обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.	<b>Словарные слова:</b> бытовое обслуживание, ремонт, услуги
-----------------------------------	---	---	--	--

### ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА – 8 ч

Основные статьи расходов (повторение). Расходы на культурные потребности.	2	-Упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды); -упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.	Учащиеся должны <b>знать</b> : -правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.); -виды и цели сбережений; -порядок помещения денег в сберкассу; -виды кредита, порядок его оформления; -виды страхования. Учащиеся должны <b>уметь</b> : -планировать и подсчитывать расходы на культурные	<b>Словарные слова:</b> экономия, сбережения, кредит.
Экономия в домашнем хозяйстве.	2			

Сбережения. Виды вкладов.	2		и текущие потребности; -соблюдать правила экономии; -заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.	
Кредит. Государственное страхование.	2			

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО – 8 ч

Выбор профессии.	2	-Учреждения и отделы по трудоустройству; -составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.	Учащиеся должны <b>знать</b> : -отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; -учреждения и отделы по трудоустройству; -местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; -виды документов, необходимых для поступления на работу; -правила перехода с одной работы на другую; -перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Учащиеся должны <b>уметь</b> : -соотносить выбранную профессию со своими возможностями; - заполнять анкету; -писать заявление, автобиографию; -составить заявки на материалы, инструменты; -писать расписку, докладную записку. -обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.	<b>Словарные слова:</b> автобиография, анкета, деловые бумаги, докладная записка, заявка, заявление, паспорт, расписка, трудовая книжка
Учреждения и отделы по трудоустройству	2			
Оформление на работу. Документы.	2			
Трудовой договор. Деловые бумаги.	2			

### ПОВТОРЕНИЕ

Повторение за год	4	Обобщить и систематизировать знания, полученные за год
-------------------	---	--