

**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Полтавская адаптивная школа – интернат»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ ОО
«Полтавская
адаптивная школа-интернат»
_____ Л. А. Демченко
(подпись) « » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) (АООП УО (вариант 1))

Составитель: учитель высшей кв. категории Телегина Н. И.

(подпись)

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
общеобразовательных
предметов
Протокол № __ от
« __ » августа 2023 г.
Руководитель МО
Тарабунова А. А. _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
« __ » августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
Шмырёва Т. В. _____
(подпись)

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2023–2024 учебный год;
- Учебного плана КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

1. Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. – 8-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил.
2. Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева. – 8-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовка их к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивной школы, обучающихся детей с недостатками интеллекта — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Основные **задачи** реализации программы:

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого и второго десятков, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в адаптивной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более

легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу адаптивной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Математический материал во 2 классе составлен концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач, выполнение арифметических действий, работа с геометрическим материалом.

Содержание математики как учебного предмета во 2 классе включает 2 раздела:

В 1 раздел «Первый десяток» входит повторение, сравнение чисел, сравнение отрезков по длине.

Во 2 раздел «Второй десяток» входит изучение нумерации чисел в пределах 20; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени, ёмкости), их соотношения; измерения в указанных мерах; два арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии.

Со 2-го класса решаются задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Решение всех видов задач записывается с наименованиями.

Со второго полугодия, наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике, проводятся 2-3 раза в четверть контрольные работы, текущие и итоговые, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область: Математика. Основной формой организации процесса обучения является урок, который проводится в первой половине дня. Работа на уроках предусматривает фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы. Продолжительность урока во 2 классе составляет – 40 минут.

Согласно учебного плана на изучение предмета «Математика» отводятся 165 часов в год (5 часов в неделю (4 ч из обязательной части учебного плана и + 1 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений), 34 учебных недели).

Прохождение программы по четвертям

№	Предмет	Четверти				Итого:
		I	II	III	IV	
1	Математика	40 ч	38 ч	51 ч	36 ч	165 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В программе обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Базовые учебные действия (БУД), формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на получение следующих базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- умение вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их;
- воспринимать обращение учителя и адекватно реагировать на него;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действиях и о том, что планируется сделать (с помощью учителя);
- овладение обучающимися математической терминологией.

Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить и высказать фразу с использованием математической терминологии (с помощью учителя).

Формирование навыков регуляции учебной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью, начинающих освоение АООП (вариант 1) – процесс длительный, требующий больших усилий как со стороны учителя, так и от самих обучающихся, что обусловлено особенностями их психофизического развития. Это требует от учителя систематической, целенаправленной работы по данному направлению на каждом уроке математики.

Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в первом классе следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у учеников мотивационных и операционных базовых учебных действий.

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка; - считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно); - сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно); - при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); - определять время по часам с точностью до часа; - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя); - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); - показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя); - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.	- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка; - считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; - сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); - использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$; - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); - определять время по часам с точностью до часа, получаса; - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия); - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - решать задачи в два действия; - показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника; - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут её организовывать под руководством учителя.

Со второго полугодия 2 класса вводится традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65 % заданий;
- Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51 % до 65 % заданий;
- Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35 % до 50 % заданий;

Оценка «2» - «неудовлетворительно» (незачет), если обучающиеся неверно выполняют до 35 % заданий.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета **Диагностика знаний учащихся**

Выявление знаний и умений учащихся.

Повторение

Соответствие количества, числительного, цифры. Прямой числовой ряд 1-10. Следующие и предыдущие числа. Кривая линия. Сложение и вычитание чисел вида $(2+1; 2-1)$ в пределах 10. Обратный числовой ряд 10-1. Состав числа 5. Сутки, части суток. Составление и решение задач по рисунку. Состав числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа 7. Решение взаимообратных примеров. Состав числа 8. Счёт равными группами по 2. Состав числа 9. Счёт равными группами по 3. Построение отрезков заданной длины. Единицы измерения стоимости – копейка, рубль. Состав числа 10. Решение примеров в 2 действия на сложение и вычитание по образцу. Сравнение чисел. Знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Сравнение чисел при помощи знаков $>$, $<$, $=$. Составление и решение задачи по рисунку. Решение примеров в 2 действия в пределах 10. Сравнение длины отрезков при помощи знаков $>$, $<$, $=$. Составление и решение задач по рисунку и данному решению. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).

Второй десяток

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ..., меньше на Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Контрольные работы

Проводятся текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

Тематический план

№	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1.	Первый десяток	13
1.	Повторение	9
2.	Сравнение чисел	2
3.	Сравнение отрезков по длине	2
Раздел 2.	Второй десяток	144
1.	Нумерация	23
2.	Мера длины – дециметр	2
3.	Увеличение числа на несколько единиц	5
4.	Уменьшение числа на несколько единиц	9
5.	Луч	1
6.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	19
6.1.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	4
6.2.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	4
6.3.	Получение суммы 20, вычитание из 20	5
6.4.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	6
7.	Сложение чисел с числом 0	2
8.	Угол	1
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	7
10.	Меры времени	2
11.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	6
12.	Виды углов	1
13.	Составные арифметические задачи	5
14.	Сложение с переходом через десяток	23
15.	Четырёхугольники.	2
16.	Вычитание с переходом через десяток	18
17.	Треугольник	1
18.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	14
19.	Меры времени	3
20.	Повторение	5
21.	Диагностика знаний и умений учащихся	3
Всего:		165

**Календарно-тематическое планирование по математике
2 класс (5 ч в неделю)**

№	Дата	Тема раздела, урока	Часы	Основные виды учебной деятельности
І четверть (40 часов)				
1.	04.09	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10.	1	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10. Диагностика знаний и умений учащихся (самостоятельная работа по карточкам).
Первый десяток				
<i>Повторение</i>				
2.	05.09	Соответствие количества, числительного, цифры. Кривая линия.	1	Ответы на вопросы учителя. Работа со счётным материалом, по карточкам, учебнику, у доски. Самостоятельная работа в тетради. Соотнесение количества, числительного, цифры. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 и в обратном порядке, начиная с любого числа. Называние следующих и предыдущих чисел. Проведение кривых линий. Выполнение разминки, физминутки. Самооценивание.
3.	06.09	Сложение и вычитание чисел вида: $2 + 1$, $2 - 1$ в пределах 10.	1	Ответы на вопросы учителя. Работа со счётным материалом, по карточкам, учебнику, у доски, в тетради. Решение примеров вида: $2 + 1$, $2 - 1$ в пределах 10. Называние компонентов и результатов действий. Практическая работа с геометрическими фигурами: нахождение и показывание квадрата, треугольника, прямоугольника среди других фигур. Самооценивание и взаимооценивание.
4.	07.09	Состав числа 5. Прямая линия.	1	Ответы на вопросы учителя. Работа со счётным материалом, у доски, по учебнику, в тетради, по карточкам. Называние и записывание состава числа 5. Называние и различение частей суток (утро, день, вечер, ночь). Проведение прямых линий через одну, две точки. Самооценивание и взаимооценивание.
5.	08.09	Составление и решение задач по рисунку.	1	Ответы на вопросы учителя. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Составление и решение задач по рисунку. Измерение линейкой длины отрезков. Черчение отрезков. Самооценивание и взаимооценивание.
6.	11.09	Состав числа 6. Сравнение отрезков по длине.	1	Ответы на вопросы учителя. Работа у доски, по учебнику, в тетради, по карточкам. Называние и записывание состава числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение отрезков по длине. Самооценивание и взаимооценивание.
7.	12.09	Состав числа 7.	1	Ответы на вопросы учителя. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Называние и записывание состава числа 7. Решение взаимнообратных примеров. Измерение длины отрезка при помощи мерки. Самооценивание.
8.	13.09	Состав числа 8.	1	Ответы на вопросы учителя. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Называние и записывание состава числа 8. Счёт равными группами по 2. Решение задачи, примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Измерение длины отрезков при помощи линейки. Самооценивание и взаимооценивание.
9.	14.09	Состав числа 9. Построение отрезков заданной длины.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Называние, записывание и заучивание состава числа 9. Счёт равными группами по 3. Решение задачи, примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Построение отрезков заданной длины. Самооценивание и взаимооценивание.
10.	15.09	Состав числа 10.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Называние, записывание и заучивание состава числа 10. Решение примеров в 2 действия на сложение и вычитание по образцу. Называние компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Самооценивание и взаимооценивание.
<i>Сравнение чисел</i>				

11.	18.09	Сравнение чисел. Знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа со счётным материалом, у доски, по учебнику, в тетради. Знакомство со знаками больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Сравнение чисел при помощи знаков. Решение примеров в 2 действия в пределах 10. Выполнение действий и движений по инструкции учителя. Самооценивание и взаимооценивание.
12.	19.09	Сравнение чисел в пределах 10.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа со счётным материалом, у доски, по учебнику, в тетради. Сравнение чисел в пределах 10 при помощи знаков. Составление условия задачи по рисунку и её решение. Выполнение действий и движений по инструкции учителя. Самооценивание и взаимооценивание.
Сравнение отрезков по длине				
13.	20.09	Сравнение отрезков по длине.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа со счётным материалом, у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа с линейкой. Сравнение отрезков по длине при помощи знаков $>$, $<$, $=$, черчение отрезков. Самооценивание и взаимооценивание.
14.	21.09	Решение примеров и задач в пределах 10. Самостоятельная работа.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику. Самостоятельная работа в тетради. Решение примеров в 2 действия в пределах 10. Выполнение действий и движений по инструкции учителя. Самооценивание и взаимооценивание.
Второй десяток				
Нумерация				
15.	22.09	Число 11.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Знакомство с числом 11, образование числа 11, чтение и запись. Определение места числа 11 в числовом ряду, десятков и единиц в числе. Откладывание числа 11 на счётах. Черчение кривых линий. Самооценивание и взаимооценивание.
16.	25.09	Число 12.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Знакомство с числом 12, образование числа 12, чтение и запись. Определение места числа 12 в числовом ряду, десятков и единиц в числе. Откладывание числа 12 на счётах. Построение квадрата по опорным точкам с помощью линейки. Самооценивание и взаимооценивание.
17.	26.09	Разложение чисел 11 и 12 на разрядные слагаемые.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Откладывание чисел 11, 12 на счётах. Разложение чисел 11 и 12 на разрядные слагаемые ($11 = 10 + 1$, $12 = 10 + 2$), называние десятков и единиц в числах. Использование при решении примеров на сложение в пределах 12 переместительного свойства сложения. Самооценивание.
18.	27.09	Число 13.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Знакомство с числом 13, образование числа 13, чтение и запись. Определение места числа 13 в числовом ряду, десятков и единиц в числе. Откладывание числа 13 на счётах. Построение круга при помощи шаблона. Самооценивание и взаимооценивание.
19.	28.09	Сравнение чисел в пределах 13.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Называние предыдущих и следующих чисел. Раскладывание чисел 11, 12, 13 на разрядные слагаемые. Сравнение чисел и решение примеров в пределах 13. Самооценивание и взаимооценивание.
20.	29.09	Число 14.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Знакомство с числом 14, образование числа 14, чтение и запись. Определение места числа 14 в числовом ряду, десятков и единиц в числе. Откладывание числа 14 на счётах.

				Построение прямоугольника по опорным точкам с помощью линейки. Самооценивание и взаимооценивание.
21.	02.10	Решение примеров и задач в пределах 14.	1	Ответы на вопросы учителя. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Разложение чисел 11-14 на разрядные слагаемые ($14 = 10 + 4$); решение задач, примеров (вида: $10 + 4$; $13 + 1$; $14 - 1$) на сложение и вычитание, примеров в 2 действия в пределах 14. Самооценивание и взаимооценивание.
22.	03.10	Число 15.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Знакомство с числом 15, образование числа 15, чтение и запись. Определение места числа 15 в числовом ряду, десятков и единиц в числе. Откладывание числа 15 на счётах. Построение треугольника по опорным точкам с помощью линейки. Самооценивание и взаимооценивание.
23.	04.10	Число 16.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Знакомство с числом 16, образование числа 16, чтение и запись. Определение места числа 16 в числовом ряду, десятков и единиц в числе. Откладывание числа 16 на счётах. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Самооценивание и взаимооценивание.
24.	05.10	Сравнение чисел в пределах 16.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Счёт в прямом ($1 - 16$) и обратном ($16 - 1$) порядке. Называние предыдущих и следующих чисел. Раскладывание чисел 11–16 на разрядные слагаемые. Сравнение чисел в пределах 16. Решение примеров в пределах 16. Самооценивание и взаимооценивание.
25.	06.10	Число 17.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Знакомство с числом 17, образование числа 17, чтение и запись. Определение места числа 17 в числовом ряду, десятков и единиц в числе. Откладывание числа 17 на счётах. Построение треугольника по опорным точкам с помощью линейки. Самооценивание и взаимооценивание.
26.	09.10	Число 18.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Знакомство с числом 18, образование числа 18, чтение и запись. Определение места числа 18 в числовом ряду, десятков и единиц в числе. Откладывание числа 18 на счётах. Построение треугольника по опорным точкам с помощью линейки. Самооценивание и взаимооценивание.
27.	10.10	Число 19.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Знакомство с числом 19, образование числа 19, чтение и запись. Определение места числа 19 в числовом ряду, десятков и единиц в числе. Откладывание числа 19 на счётах. Построение треугольника по опорным точкам с помощью линейки. Самооценивание и взаимооценивание.
28.	11.10	Сравнение чисел в пределах 19.	1	Ответы на вопросы учителя. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Счёт в прямом ($1 - 19$) и обратном ($19 - 1$) порядке. Называние предыдущих и следующих чисел. Раскладывание чисел 11–19 на разрядные слагаемые. Сравнение чисел в пределах 19 при помощи знаков $<$, $>$, $=$. Решение примеров в пределах 19. Измерение, построение и сравнение отрезков заданной длины. Самооценивание и взаимооценивание.
29.	12.10	Решение примеров и задач в пределах 19.	1	Ответы на вопросы учителя. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Разложение чисел 11-19 на разрядные слагаемые ($19 = 10 + 9$); решение задач и примеров (вида: $10 + 9$; $18 + 1$; $19 - 1$) на сложение и вычитание, примеров в 2 действия в пределах 19. Самооценивание и взаимооценивание.
30.	13.10	Число 20.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Практическая работа со счётными палочками, счётами, счётным материалом. Знакомство с числом 20, образование числа 20, чтение и запись.

				Определение места числа 20 в числовом ряду. Откладывание числа 20 на счётах. Сравнение чисел в пределах 20 при помощи знаков $<$, $>$, $=$. Решение примеров в пределах 20. Самооценивание.
31.	16.10	Однозначные и двузначные числа.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Знакомство с однозначными и двузначными числами. Определение чисел по их десятичному составу, выделение в числах десятков и единиц; откладывание любого числа в пределах 20 на счётах. Решение примеров в 2 действия. Самооценивание.
32.	17.10	Сравнение чисел при помощи знаков $<$, $>$, $=$ в пределах 20.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счётного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Определение и называние однозначных и двузначных чисел. Сравнение чисел при помощи знаков $<$, $>$, $=$ в пределах 20. Самооценивание и взаимооценивание.
33.	18.10	Составление и решение задач к данному решению.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Присчитывание и отсчитывание чисел по одному. Составление и решение задач по данному решению. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Самооценивание.
34.	19.10	Счёт равными группами по 2, по 3 в пределах 20.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Счёт равными группами по 2, по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Получение следующего и предыдущего чисел. Решение примеров (вида: $10 + 10$; $10 + 9$; $19 + 1$; $19 - 1$) на сложение и вычитание в пределах 20. Самооценивание.
35.	20.10	Составление и решение взаимнообратных примеров.	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Составление и решение взаимнообратных примеров с использованием переместительного свойства сложения. Сравнение чисел в пределах 20. Измерение длины отрезков; построение отрезков заданной длины. Самооценивание и взаимооценивание.
36-37.	23, 24.10	Мера длины – дециметр.	2	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Знакомство с мерой длины – дециметром. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Построение отрезка длиной 1 дм. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см. Практическая работа (с линейкой) по построению и сравнению длины отрезков, по сравнению и записи длины различных предметов с дециметром. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Самооценивание.
38.	25.10	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1	Ответы на вопросы учителя. Работа в тетради: написание контрольной работы. Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой.
39.	26.10	Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 20.	1	Ответы на вопросы учителя. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе (выполнение работы над ошибками). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Самооценивание.
Увеличение числа на несколько единиц				
40.	27.10	Знакомство с понятиями «столько же, и ещё», «больше на ...».	1	Участие в собеседовании с педагогом. Работа у доски, по учебнику, в тетради. Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и ещё ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Применение понятия «столько же, и ещё ...», «больше на ...» при решении и составлении примеров. Практическая работа со счётами; счётным материалом. Самооценивание.
II четверть (38 часов)				

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—19) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырёхугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика». При составлении и проведении уроков мною используются:

• Научно-методическая литература:

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т. В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 254 с.
2. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Полевщикова А. М. «Методика преподавания математики в начальных классах». – М.: Просвещение, 2006.
3. Богановская Н. Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы». Дефектология № 6, 2006.
4. Камалетдинов С. В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология № 4, 2007.
5. Коваленков В. Г. «Дидактические игры на уроках математики». – Москва, 2007.
6. Никитина М. Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология № 5, 2006.
7. Перова М. П. «Дидактические игры и упражнения по математике». – Москва.: "Просвещение", 2007.
8. Перова М. П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». – Москва.: "Просвещение", 2010.
9. Перова М. Н., Эк В. В. «Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология № 3, 2010.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МО РФ № 1599, от 19.12.2014 г.)
12. Эк В. В., Перова М. Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». – М. «Просвещение», 2005.
13. Эк В. В. «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы». Дефектология № 5, 2010.

• Литература для учащихся:

1. Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. – 8-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил.
2. Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева. – 8-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия: - магнитная доска; - наборное полотно; - объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; - модель сутки; модель часов; - набор геометрических фигур демонстрационный; - касса цифр, знаков с магнитным креплением; - числовой ряд чисел 1-20; - таблицы состава чисел 1 десятка; - пособие разрядные слагаемые; - числовые веера; - счётные полочки; - счёты; - демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях; - таблицы с названием компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

Приборы и инструменты демонстрационные: - метр демонстрационный; - линейки 20 см; - угольник классный пластмассовый; - циркуль классный пластмассовый; - часы демонстрационные; - счёты демонстрационные.

Технические средства обучения: ноутбук; - интерактивная доска; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.