



## **II. Основные задачи и содержание работы**

2.1. Содержание работы по профилактике суицидального риска состоит в:

- психологическом и социальном сопровождении обучающихся, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
- индивидуальном подходе к каждому обучающемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического наблюдения личности обучающихся на протяжении всего периода нахождения в школе;
- формирование у школьников в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и значимой мотивации на соблюдение норм и правил ЗОЖ;
- оказание помощи родителям по воспитанию и обучению ребенка;
- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания.

2.2. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении:

- обучающиеся в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5 классы);
- обучающиеся, имеющие школьные трудности;
- обучающиеся с социально-педагогической запущенностью и отклоняющимся поведением;
- дети из неблагополучных семей;
- группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.

### **2. Работа по профилактике суицидального риска осуществляется по следующим направлениям:**

- обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;
- уровневую профилактику суицидов в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения;

#### **диагностическое:**

- выявление групповых и индивидуальных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, опрос);
- сбор и накопление информации для составления социальных характеристик классов, школы;
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, классных коллективов;
- анализ и принятие решений (планирование работы);
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений.

#### **коррекционное:**

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы обучающихся;

- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с обучающимися, относящимся к неблагополучным, по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

### **профилактическое:**

- опережающий характер психолого-педагогической профилактики;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- создание с учащимися доверительных отношений путем профилактической работы и доверительных бесед с искренним стремлением понять их проблемы и своевременно оказать помощь;
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем.
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- контроль посещаемости занятий и прогулов;
- выявление группы обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии и определение причин;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации;
- поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями с целью профилактики суицида и рискованного поведения обучающихся;
- повышение уровня психологических знаний и психологической культуры преподавателей, овладение ими индивидуальными и групповыми способами и методиками лично ориентированной диагностики, направленной на изучение эмоциональных состояний подростков «группы риска»;
- индивидуальная работа с семьёй, консультирование родителей по выявленным проблемам;
- информирование обучающихся о службах экстренной психологической помощи и телефонах доверия в районе и регионе.
- заместители директора по УВР, по ВР, классные руководители, воспитатели, психолог проводят целенаправленную работу в образовательном учреждении по улучшению адаптации обучающихся, уменьшению межличностных конфликтов среди обучающихся, профилактику депрессивного состояния и суицидального поведения у подростков.

### **III. Ответственность педагогов и воспитателей**

- выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся, его обучению и воспитанию;
- создание эффективного психологического климата в группе обучения;

- предотвращение межличностных конфликтов;
- развитие позитивного самосознания обучающихся;
- формирование конструктивных взаимоотношений между обучающимися;
- формирование положительных ценностных жизненных установок;
- обсуждение с обучающимися актуальных для них проблем.
- проводить классные часы общения с обучающимися, посвящённые проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе;
- проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с учащимися, склонных к совершению суицида и их родителями;
- проводить диагностику стрессоустойчивости, тревожности учащихся;
- проводить анализ адаптации к учёбе вновь прибывших обучающихся;
- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и с личностными нарушениями, нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке.

**IV. Механизм действий при обнаружении факта незавершенного суицида** или его потенциальной угрозы необходимо вызвать родителей, врача-специалиста медицинской организации; подключить специалистов учреждений социальной защиты (КЦСОН, инспектора по делам несовершеннолетних), оповестить учредителей.

При выявлении суицидального случая на основании приказа "Об организации ведения учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации" суицидента ставят на учет и ответственные лица работают со "Случаем С" - вся документация идет под грифом "Для служебного пользования". Вся информация конфиденциальная, права ребенка строго охраняются ответственными специалистами с соблюдением принципа "не навреди". Первоочередными задачами специалистов являются не только выявление потенциальных суицидентов, пострадавших, но и обеспечение их безопасности, предотвращение или прекращение панических реакций пострадавших, недопущение повторного суицида.

Организатор группы - классный руководитель (воспитатель), координатор содержания деятельности - школьный психолог, координатор связи с социумом - социальный педагог. Общий контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, профессиональный контроль обеспечивает председатель психолого-медико-педагогического консилиума. Суицидент находится на постоянном сопровождении не менее полугода, после чего консилиум принимает решение о дальнейшем сопровождении пострадавшего, закрытии "Случая С", снятии с учета. В особо трудных случаях ребенок должен находиться на сопровождении не менее двух лет или постоянно.

#### **V. Заключительные положения**

5.1. Положение вступает в силу с даты, утвержденной, директором школы и действует бессрочно.