

Принято: на Педагогическом Совете Протокол № 1 от 31.08.23г.	Утверждено: Директор КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» _____ Л.А. Демченко Приказ № 89.1 от 01.09.2024г.
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью в КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения, оформления и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат».

1.3. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает решение задач, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.5. АООП реализуется с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.6. Организация может разработать один или несколько вариантов АООП с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

1.7. Реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

II. Структура и содержание АООП

2.1. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет: 70% и 30% (I вариант), 60% и 40% (II вариант), которые указаны в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- характеристику участников образовательных отношений;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу воспитания обучающихся с умственной отсталостью;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

2.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

III. Требования к оформлению АООП

3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

3.2. Планируемые результаты освоения АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта;
- 3) передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.

3.3. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

3.3.1. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП, указанных в приложениях к Стандарту.

3.3.2. Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях к Стандарту.

3.4. Требования к разработке и оформлению программ, входящих в содержательный раздел АООП, оформляются отдельными локальными актами образовательной организации (например, Положением о разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, Положением о разработке и реализации программы коррекционной работы и т. д.) в соответствии с требованиями ФГОС.

3.5. Система условий реализации АООП должна описывать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

IV. Утверждение и реализация АООП

4.1. Проект АООП разрабатывается рабочей группой, созданной по приказу руководителя и действующей в соответствии с «Положением о рабочей группе по разработке АООП» данного учреждения.

4.2. АООП рассматривается и принимается решением Педагогического Совета школы и утверждается приказом руководителя на выбранный срок (на 1 год, на период начального обучения с 1 по 4 (5, 6) класс и т. д.) в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

4.3. Допускается вносить коррективы в АООП. Изменения в программу вносятся после их рассмотрения на методических объединениях педагогов, на педагогическом совете школы. Все предложения о внесении корректив фиксируются в протоколах методических объединений и педагогического Совета и затем утверждаются приказом руководителя.

4.4. АООП реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется учреждением.

4.5. Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной программы возможно использование сетевой формы взаимодействия различных организаций, реализующих образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

4.6. Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

4.7. Определение варианта АООП для каждого обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учётом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

4.8. В реализации АООП принимают участие:

- руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях к Стандарту;
- при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника);
- в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации;
- могут участвовать научные и иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.