

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора
КОУ «Полтавская школа-интернат»
Л.А.Демченко
«20» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
КОУ «Полтавская адаптивная школа - интернат» за 2022 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Общая информация	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Полтавская адаптивная школа-интернат» образовано в 1987 году. Юридический, почтовый адрес: Российская Федерация, Омская область, Полтавский район, р.п. Полтавка, ул. Новая, 3. Тел. 2-17-77, факс 2-15-08. Электронный адрес: post@poltavkaskola3.omskportal.ru Сайт: http://ouint.pol.obr55 .
Учредитель	Омская область, функции учредителя от имени Омской области осуществляют: Министерство образования Омской области Адрес: г. Омск, ул. Красный путь, д. 5 тел.: +7(3812) 25-35-58, e-mail: educate@omskportal.ru Министерство имущественных отношений Омской области Адрес: г. Омск, ул. Орджоникидзе, д.5 тел.:+7 (3812) 23-22-63, e-mail: post@mio.omsknet.ru
Руководитель	Демченко Лариса Александровна, и.о. директора
Дата создания	14.07.1987г. ПРИКАЗ № 133
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности , №406-п от 21 августа 2015г., бессрочная, Распоряжение Министерства образования Омской области от 21 августа 2015г. №3289 На осуществление медицинской деятельности , №ЛО-55-01-001733 от 23 июля 2015г., бессрочная, Распоряжение от 23 июля 2015г №629-пр На осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами , № АН-55-000753 от 26 июня 2019г, бессрочно, на основании приказа Западно-Сибирского МУГАДН отдел автодорожного надзора по Омской области от 26.06.2019г , 55.1281
Свидетельство о государственной аккредитации	не подлежит согласно части 1 статьи 92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

II. Особенности управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности.
Административное управление осуществляют директор и его заместители. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы. Основной функцией **директора школы** является координация усилий всех участников образовательной деятельности с помощью Совета школы, педагогического совета, Попечительского Совета родителей.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельности и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе школы.

Организация управления КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» соответствует уставным требованиям. Нормативные и организационно-распорядительные документы школы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Организована работа **методических объединений**: учителей общеобразовательных предметов, учителей ПТО, учителей надомного обучения, классных руководителей, воспитателей.

Педагогические работники активно участвуют в принятии решений и пользуются свободой при выполнении поставленных задач, мотивированы на успех и самовыражение.

За отчетный период были проведены:

- 6 заседаний педагогического совета, на которых решались вопросы внедрения в практику работы школы достижений науки и передового опыта, анализировались имеющиеся недостатки и достижения, проходил обмен опытом, накопление, осмысление и переработка информации, управление педагогическим процессом и обеспечение его развития;
- 2 заседания общего собрания работников Учреждения;
- 3 заседания Попечительского совета родителей (законных представителей), из них один в дистанционном формате.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

III. Оценка образовательной деятельности

Педагогический коллектив строит свою работу на основании Нормативно-правовой и документальной базы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вступили с 1 января 2021 года).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав КОУ «Полтавская адаптивная школа - интернат».
- Программа развития «Полтавская адаптивная школа - интернат» на 2022-2025г.
- Программа воспитания «Полтавская адаптивная школа - интернат».

Учебно-воспитательный процесс велся на основе соответствующих программ:

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-9 классов (I вариант)
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития для 1-9 классов (II вариант)

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8-9 классов

Организация учебно-воспитательного процесса

В 2022 году школа работала в режиме 5 дневной недели для учащихся 1 - 6 классов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В режиме 6 -дневной недели для учащихся 7-9 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант).

Мониторинговая карта ученического коллектива

Воспитанники школы разнородны по своему составу: это дети различного школьного возраста, имеющие разный уровень обученности, воспитанности, социальной адаптации и т.п.

Учебный год	Количество классов	1-4 класс	5-9 класс	Всего
2019-2020	9	41	74	115
2020-2021	9	28	61	89
2021-2022	9	36	61	97

Вывод: Из таблицы видно, что за последние два года количество учащихся уменьшилось в связи с капитальным ремонтом основной школы, отсутствием интерната и распределением иногородних воспитанников по другим учреждениям.

Социальный паспорт, т.е. количество детей из многодетных семей, социально незащищённых, подопечных, детей-инвалидов.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся из многодетных семей	48	32	40
Количество учащихся из социально незащищённых семей	16	12	16
Дети - инвалиды	26	20	18
Подопечные	10	11	9
Дети, обучающиеся на дому	8	8	13

Численность обучающихся в 2021-2022 учебном году

Общее количество учащихся на начало учебного года составляло 92 обучающихся, на конец - 97.

	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	итого
Кол. уч-ся на начало уч.года	8	10	8	5	7	11	14	14	15	92
Кол. уч-ся на конец уч.года	10	11	10	5	7	13	14	13	14	97
Прибыло уч-ся	2 Писаренко Немна	2 Шорохов Власенк	2 Кашников Семен	1 Власенко	1 Кузнец	2 Агеев Власенко				10
Выбыло уч-ся		1 Федор		1 Петр	1 Штейб			1 Лихаус	1 Лихаус	5

		енко		овск ий	бах					
Кол-во уч.индив. обуч.	2		2		3	4			2	1 3

Движение обучающихся

В течение года **прибыли-10 уч-ся** (Писаренко, Немна, Шорохов, Власенко, Кашников, Семенов, Власенко, Кузнецов, Агеенко, Власенко), **выбыли 5** (Федоренко, Петровский, Штейнбах, Лихаус С., Лихаус М.). 14 человек получили свидетельство об обучении, переведено в следующие классы 83 обучающихся.

Причины выбытия:

- продолжили обучение по месту жительства родителей (законных представителей) - 1
- продолжили обучение в других образовательных учреждениях по причине сложившейся тяжелой жизненной ситуации - чел.

Факты выбытия учащихся без уважительных причин отсутствуют.

В 2022 году в КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» сформировано 9 классов-комплектов:

- на базе школы 4 класса- комплекта: 1-3 кл, 4-6 кл., 7-8кл., 9 кл.

Всего: 54 (10-д.о.)

- по району 5 классов- комплектов:

Вольное: 2,3,5,6 кл- 6 чел, 1 кл-комплект

7,8,9 кл – 6 чел, 2 кл-комплект

Всего: 12 чел.

Еремеевка: 2,3,6,7 кл.- 1 кл-комплект

Всего: 9

Соловьёвка: 1,3,6,7,9 кл.- 1 кл-комплект

Всего: 8

Воронцовка: 2,3,4,6,7,8 кл- 1 кл-комплект

Всего: 9

Всего: 38 человек

Итого: 92 обучающихся

В течение года педагоги школы работали над выполнением всеобуча, велся ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, активно работала социальная- профилактическая служба, осуществлялся выход педагогов в семьи группы риска, что способствовало своевременному реагированию и выявлению причин пропусков учащихся.

В таблице представлен анализ пропусков уроков учащимися за 2 года в сравнении:

Учебный год	Пропущено уроков	Пропущено по болезни	Пропущено без причины
2020-2021	8717	6330	2387
2021-2022	10956	9386	1570

Мониторинг показывает большое количество пропусков по болезни и без причины. Выстроенная система взаимодействия с родителями, контролирующими органами правонарушений, так же показала положительные результаты. В 2023 году следует продолжать данную работу, используя новые современные подходы, включая взаимодействие с родителями, органами профилактики и контроля.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

В 2022 году образовательный процесс первого этапа обучения был организован по учебному плану в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой Учреждения, на основе требований Федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по 1 и 2 вариантам).

Учебный план АООП реализовывался через рабочие программы для учащихся 1- 6 классов (по варианту 1), составленные на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой- М: «Просвещение», 2014 год; и специальные индивидуальные программы развития для 6 обучающихся, находящихся на домашнем обучении, а так же авторских программ, имеющих гриф «Рекомендовано» Регионального учебно- методического объединения в системе общего образования БОУ ДПО «ИРООО»

Общеобразовательные предметы в 7-9 классах соответствовали Базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант). Рабочие программы по предметам были составлены на основе программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013 года, а так же на основе авторских программ педагогов КОУ «Полтавская школа-интернат», имеющие рецензии БОУ ДПО «ИРООО».

Учебники и учебно-методические пособия, используемые в учебном процессе, соответствовали федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Обеспечение учебниками закрыто на 100%.

Весь учебно-методический комплекс был направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, обеспечивая социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программы содержат материал практической направленности, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для профессионального самоопределения и направлены на разностороннее развитие личности учащихся.

Предметные результаты и качество знаний и умений учащихся по учебным предметам:

Работа по повышению качества образовательной деятельности - приоритетное направление работы школы. Успешно внедряются требования Федерального государственного образовательного стандарта в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в таблице.

Классы	Количество обучающихся на начало уч. года	Прибыли в течение года	Выбыли в течение года	Кол-во уч-ся на конец года	Переведены в следующий класс	Окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% успешности	Получили свидетельство об обучении
1-4	31	7	2	36		10	100	38	
5-9	61	3	3	61		27	100	44	
итого	92	10	5	97	83	37	100	49	14

По итогам года аттестованы все учащиеся. В 1-м классе безотметочная система обучения. Успеваемость 2-9 классов составляет 100%, качество знаний учащихся - 49%, в прошлом году - 57%.

Минувший учебный год педагогический коллектив завершил следующими показателями учебной деятельности:

К л а с с	Окончи ли на 4 и 5 2020- 2021	%успе ш ности обуч. в 2020- 2021	Окончи ли на 4 и 5 2021- 2022	%успе ш ности обуч. в 2021- 2022
1	-	-	-	-
2	1	13	5	45
3	2	50	2	25
4	4	57	3	60
5	3	43	4	57
6	6	67	5	50
7	11	73	5	50
8	8	62	5	45
9	5	63	8	67
	40	57	37	49

Класс	Успеваемость				
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
1 класс					
2 класс			50%	45%	45%
3 класс	38%	25%	25%	25%	25%
4 класс	40%	50%	75%	60%	60%
5 класс	63%	63%	63%	43%	57%
6 класс	38%	50%	38%	50%	50%
7 класс	60%	60%	50%	50%	50%
8 класс	57%	57%	43%	31%	45%
9 класс	69%	69%	69%	67%	67%
всего	55%	55%	53%	45%	49%

Анализ успешности учащихся по учебным предметам:

классы предмет	1 к л	2 к л	3 к л	4 к л	5 к л	6 к л	7 к л	8 к л	9 к л
Чтение и разв.речи		50 %	6 7 %	6 7 %	7 5 %	7 5 %	1 0 0 %	7 5 %	8 6 %
Письмо и разв.речи		25 %	3 3 %	6 7 %	5 0 %	5 0 %	7 5 %	3 8 %	7 1 %
Математика		50 %	6 7 %	6 7 %	1 0 0 %	7 5 %	7 5 %	5 0 %	8 6 %
Речевая практика		10 0 %	5 0 %	1 0 0 %					
Мир природы		10	1	1					

и человека		0 %	0 0 %	0 0 %					
ИЗО		10 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	7 5 %	1 0 0 %	1 0 0 %		
Физкультура		10 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	7 5 %	1 0 0 %
Музыка и пение		10 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	8 8 %	
Ручной труд,		10 0 %	6 7 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	7 8 %	7 5 %
Природоведен ие					1 0 0 %				
СБО					1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	8 6 %
География						1 0 0 %	8 0 %	7 8 %	7 7 %
История						1 0 0 %	1 0 0 %	7 8 %	1 0 0 %
Биология						1 0 0 %	8 0 %	7 8 %	1 0 0 %
Обществознан ие								6 3 %	8 6 %
ОПК				1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %		
ПТО					1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	8 6 %

Учебный год	Успева- емость	Качество знаний (1-4 кл)	Качество знаний (5-9 класс)	Качество знаний (по школе)
-------------	-------------------	--------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

2020-2021	100%	39%	63%	47%
2021-2022	100%	35%	64%	49%

Обеспечение положительной динамики усвоения программного материала по различным дисциплинам учебного плана удаётся достичь, благодаря использованию в процессе обучения современных коррекционно-развивающих технологий. Учебные программы по предметам и факультативным курсам в основном выполнены.

В связи с введенным карантином в отдельных классах программы выполнялись за счёт корректировки рабочих программ и уплотнения учебного материала.

Одним из главных направлений в обучении умственно отсталых школьников было и остаётся профессионально-трудовое обучение. Мониторинг качества знаний по профилям трудового обучения показал следующее 100% качество знаний имеют 80% обучающихся.

Показатель качества знаний и умений, необходимых для овладения трудовым профилем достаточно высокий, этому способствует правильный подход к организации уроков с учетом имеющейся материально-технической базы.

Достаточно значимым мероприятием считается олимпиада по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия». В 2022 году участие принимали учащиеся по профилям «Столярное дело» (руководитель Денисюк А.Н.), «Швейное дело» (руководитель Непомнящих В.Я.). Обучающийся 9 класса Александр Антоненко занял 2 место (профиль «Столярное дело»).

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению являются критерием оценивания качества обучения и подготовки выпускника к самостоятельной жизни его успешной трудовой и социализации адаптации.

В соответствии с приказом директора школы и «Положением о государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9-х классов» к экзаменам были допущены 14 человек. На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Результаты выпускных экзаменов по ПТО

2020-2021 учебный год

Классы	Кол-во обучающихся	На «5»	в %	На «4»	в %	На «3»	в %
Швейное дело	5	3		2		-	-
Столярное дело	3	1		2		-	-
Итого	8	4	50	4	50	-	-

2021-2022 учебный год

Классы	Кол-во обучающихся	На «5»	в %	На «4»	в %	На «3»	в %
Швейное дело	7	3	43	3	43	1	14
Столярное дело	7	2	28,5	3	43	2	28,5
Итого	14	5	36	6	43	3	21

14 выпускников сдали экзамены по ПТО. Как положительным следует отметить тот факт, что все обучающиеся были допущены к экзамену и все явились, в том числе из поселений. Качество знаний 79%. По результатам экзаменов можно сделать вывод, что выпускники показали хорошие теоретические знания и практические умения, обучающиеся профиля «швейное дело» подготовили выставку-отчёт изделий, выполненных в течение года.

**Статистические результаты итоговой аттестации выпускников
9 класса**

Учебный год	Кол-во выпускников	% успеваемости	% успешности
2019-2020	13	100%	54%
2020-2021	8	100%	100%
2021-2022	14	100%	100%

Мониторинг планируемого трудоустройства выпускников отражает уровень профессиональной подготовки и готовности выпускников к её практическому применению.

	Всего выпускников	ПУ	Трудоустроенные	Незанятые
2019-2020	13	5	-	8 (62%)
2020-2021	8	6	-	2 (25%)
2021-2022	14	7	1	6 (43%)

Организация индивидуального обучения на дому

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и медицинской справки, в 2021-2022 учебном году в школе-интернате организовано индивидуальное обучение на дому 13 человек

Год	Всего	Индивидуальная программа обучения (ИПО)	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
2020-2021	10	6	4-СИПР в соответствии с учебным планом АООП (вариант II)
2021-2022	13	9	4-СИПР в соответствии с учебным планом АООП (вариант II)

В процессе обучения выполняются рекомендации ПМПК, разработанные в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Положительные стороны надомного обучения: индивидуальный план, темп обучения, в котором может работать ребенок, нагрузки, которые можно изменять в зависимости от состояния здоровья ученика. Индивидуальная работа с ребенком позволяет учесть

его работоспособность, утомляемость, и особенности протекания болезни и психических процессов.

Организация логопедической работы

Основными направлениями логопедических занятий являются:

-диагностика и коррекция звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматического строя речи;

-коррекция нарушения чтения и письма.

Всего было скомплектовано 7 логопедических групп для фронтальных и индивидуальных занятий, 18 человек.

Учитель-логопед Володина Елена Яковлевна в начале, середине и конце учебного года проводила диагностику устной и письменной речи для определения путей дальнейшей логопедической работы. Все данные были занесены в мониторинговые карты. Выявлены уровни развития устной и письменной речи учащихся. Средний уровень имеют 15 человек, базовый-3.

Уровни развития устной и письменной речи

Год	Класс	Результативность							
		Повышенный уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Базовый уровень	
		%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
2021-2022	1	-	-	-	-	67	2	3	1
	2	-	-	-	-	67	2	3	1
	3	-	-	-	-	67	2	3	1
	4	-	-	-	-	100	2	-	-
	5	-	-	-	-	100	2	-	-
	6	-	-	-	-	100	3	-	-
	7	-	-	-	-	100	2	-	-

По результатам обследования на конец учебного года отмечается положительная динамика в речевом статусе у обучающихся.

2021 - 2022	Кол-во чел.	%
Общее количество учащихся	18	
Положительная динамика речевого	15	83 %

развития		
Незначительная динамика	3	17 %

Выпущено с улучшением устной и письменной речи 2 человека. Оставлено для продолжения занятий 16 человек.

Учителя школы были ознакомлены с результатами диагностики в начале учебного года, с итоговой диагностикой. Им были даны рекомендации по поводу работы с детьми, имеющие низкий уровень речевого развития.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Школа-интернат укомплектована кадрами согласно штатного расписания. В 2021-22 уч. году коллектив школы-интерната насчитывал 58 человек и 2 внешних совместителя. Учебно - воспитательный процесс осуществлял 31 педагог (женщин-28, мужчин-3), из них 21 учитель (+6 внутренних совместителей), 2 воспитателя (+ 3 внутр. совместителя, 6 на 2/3), педагог-психолог, социальный педагог, 3-администрация, 2 медицинских сестры, обслуживающий персонал-22.

Всего	Администрация	Педагогический состав	Медицин. персонал	Служащие	Обслужив. персонал
58 (2совм)	3	30	2	5	20

Образовательный ценз педагогических работников:

<u>2021-2022</u>	Учителя	Воспитатели	Пед-психолог, соц.пед	Итого
Количество	21	8	2	31
Высшее образование	19 (90%)	5 (75%)	2	27 (87%)
Среднее специальное	2 (10%)	2 (25%)	-	4 (13%)
Дефектологическое	20 (95%)	7 (100%)	2	29 (97%)
Высшая категория	8 (38%)	1 (12,5%)	-	9 (30%)
Первая категория	5 (24%)	5 (62,5%)	-	10 (33%)
Нет категории	8 (38%)	2 (25%)	1	11 (37%)

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

Достаточно высок образовательный уровень специалистов. Этот факт подтверждается тем, что большинство педагогов школы имеют высшее образование, а именно – двадцать шесть человек (81%), дефектологическое образование у 29 человек (97 %).

Педагогические работники школы имеют **почётные звания и отраслевые награды:**

- Почётный работник образования -1,
- 2 человека по 2 раза являлись Победителями конкурса «Лучший учитель России»;
- награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ-6,
- Почётными грамотами МООО – 20,
- Почётными грамотами Комитета образования Полтавского района – 28;
- 2 педагога были занесены на районную Доску почёта;
- 12 педагогов занесены на Галерею Славы лучших руководителей и педагогических работников в Полтавском районе;
- 3 человека имеют звание «Ветеран труда».

Деятельность школы в режиме развития должна обеспечивать образовательные стандарты, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Главным в своей работе коллектив считает формирование у школьников умений применять полученные знания на практике и самостоятельно добывать новые. Коллектив школы-интерната занимается педагогическим поиском новых методов, средств, содержания обучения, позволяющих обеспечить детям с нарушением интеллекта получение максимально качественного образования.

В целом учебно-воспитательный процесс школы-интерната и его образовательная стратегия являются ресурсоемкими, в достаточной степени отвечающими основным положениям программы развития и имеющими условия для ее реализации.

К **ресурсам** школы можно отнести и наличие в коллективе педагогов, склонных к педагогическому поиску, нововведениям, творческому отношению к педагогической деятельности. Эти педагоги, активно откликаются на инновационные процессы, изучают и внедряют новые педагогические технологии, разрабатывают авторские программы.

Учителя и воспитатели активно делятся опытом работы на открытых уроках, воспитательских мероприятиях, мастер-классах.

Регулярно педагогические работники принимают участие и становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских *профессиональных конкурсов*.

Для повышения своего профессионального мастерства педагоги школы регулярно являются слушателями курсов повышения квалификации при БОУ ДПО ИРООО, ОмГПУ, дистанционных Интернет-курсов. За последние 5 лет 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

Выводы:

Коллектив стабильный, имеющий высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Текущего кадров нет.

Анализ методической работы

Цель анализа: определить состояние и продуктивность методической работы, выявить проблемы и наметить пути их решения, определить перспективы дальнейшей работы в связи с реализацией ФГОС. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа над единой методической темой.
2. Тематические педагогические советы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы.
5. Анализ открытых уроков.

6. Мониторинг качества образования по предметам, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Методическая тема, которая заявлена на пятилетний срок (2017 - 2022 гг.): «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В истекшем учебном году педагогический коллектив работал по теме **«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме».**

Центральным звеном методической службы в школе является педагогический совет, решения которого находят воплощение в повседневной работе педагогического коллектива. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в течение года было проведено 3 тематических педсовета:

«Современный урок в адаптивной школе в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»:

- О «Педагогическом комфорте на уроке, как условии развития личности школьника» рассказала Бузоверова Н.А.
- Об «Организации урока в малокомплектном классе» - Шерстюк М.Ю..
- С «Итогами адаптационного периода обучающихся 1, 5 классов и вновь прибывших» выступила педагог-психолог Гардт Е.Г.

«Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы» - тема следующего педсовета. А.П.Галайда и

И.Л.Эрлих поделились опытом работы с семьёй.

Мартовский педсовет был проведён в форме творческого отчёта, на котором была дана **Оценка деятельности педагогического коллектива по реализации методической темы.** Отчет подготовили руководители МО и заместители директора.

В контексте общей методической темы строят свою работу школьные методические объединения учителей. В школе работает 3 методических объединения учителей: общеобразовательных предметов, учителей ПТО и МО учителей надомного обучения.

МО	Кол. человек	Высшее Образование	Дефектов Образование	Высшая категория	Первая категория
МО учит.общеобраз.	16 (100%)	16 (100%)	15 (93%)	7 (43%)	3(19%)
МО ПТО и СБО	4 (100%)	3 (75%)	4 (100%)	1 (25%)	2 (50%)
МО над.обуч.	12 (100%)	11 (93%)	12 (100%)	9 (75%)	3 (25%)

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся.

В течение 13 лет школа входит в состав регионального инновационного комплекса «Образование детей особой заботы». Специалисты школы дают консультации для родителей, учителей района и области по вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, разрабатывают инновационные продукты.

В учреждении определена команда экспертов (Шмырёва Т.В., Телегина Н.И., Махиборода В.И., Веймер Т.А.), которыми ведётся работа по отбору лучших инновационных продуктов, созданных педагогами области. С мая по октябрь 21 года проведена экспертиза: 13 программ (АООП, рабочей, воспитания, коррекционно-развивающей работы и т.д.) и 41 электронных материалов.

Педагоги проводят «открытые» уроки и занятия, обучающие мастер-классы в очной, заочной форме и в рамках ВКС, распространяя опыт работы:

- в октябре 2021 года 4 человека приняли участие в работе **XVIII Областного педагогического марафона-2021**, который проходил в режиме ВКС в формате скринкастов и был посвящён проблеме «Эффективные практики в обучении и воспитании детей с ОВЗ».

- электронный сценарий урока чтения и развития речи с вариантами электронных по мнению экспертов ОмГУ им. Ф.М. Достоевского урок заслуживает положительную оценку и рекомендован к апробации. Апробация курса проведена на базе Полтавской адаптивной школы с учащимися 6 класса. Урок находится в списке рекомендованных брендов – 21 в рамках проекта «Цифровая школа для детей с ОВЗ».

- в ноябре **Шмырёва Т.В.** в формате скринкаста подготовила экспертное заключение о результатах деятельности экспертов - менторов РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» для экспертного совета Министерства образования ОО и ИРООО, а 16.12 представила Аналитический отчёт инновационных продуктов педагогов области для XIII Форума РИП-ИнКО «РИП-ИнКО: от разработки инноваций к формированию лучших региональных практик».

Команда экспертов продолжает работу и в этом году: готовят аналитические отчёты, информационные справки. В мае – июне проверено порядка 10 работ.

- **Полыгалова Г.В.** приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» и заняла 2-е место.

За истекший период проводили консультации, из них наиболее востребованными являются консультации, оказанные педагогом- психологом в рамках деятельности лекотеки и Ранней помощи (45) и учителем-логопедом (15) в области речевых нарушений у детей.

В течение года ведётся постоянное размещение информации по инновационной деятельности школы на сайте ОУ и на портале РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы».

Школьные новости освещаются в социальной сети «Одноклассники» и группе «Клуб друзей ПАШИ».

На итоговом торжественном интернет - совещании XIII Форума участников РИП-ИнКО (17 декабря 2021 г.) коллектив школы награждён Благодарственным письмом БОУ ДПО «ИРООО» за вклад в формирование экспертного сообщества менторов регионального инновационного комплекса «Образование детей особой заботы».

Результаты методической работы

В истекшем году учреждение работало в особых условиях:

- приостановление деятельности в основном здании, соответственно отсутствие работы в учебных кабинетах,
- выезд в 4 поселения,
- разобщенность коллектива учителей и учащихся,
- в связи с требованиями Роспотребнадзора запрет кабинетной системы, массовых мероприятий.

Несмотря на это, следует отметить **положительные моменты:**

- В учреждении работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.
- Наблюдается активность учителей, их стремление к творчеству, к участию в инновационных процессах школы.
- В течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий.
- Проводилась работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, плодотворная работа по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

Анализ воспитательной работы за 2022 год

Главной целью воспитательной работы школы является - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа в школе велась соответственно **Программе воспитания**, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» и общешкольному плану воспитательной работы. Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности »;
- «Работа с родителями»;
- «Профориентация»;
- «События - традиции - праздники»;
- «Экскурсии и целевые прогулки»;
- «Профилактика»;
- «Самоподготовка».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: учебно-познавательное; гражданское; нравственное; эстетическое; экологическое; физкультурно-оздоровительное; трудовое; социальное.

Учебно-познавательное включает в себя развитие познавательной активности; воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа профессии педагога; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся.

По результатам рейтинга за 2 полугодие «Лучший ученик» - Скудра Таня, «Лучший спортсмен» - Петриков Дима. Творчески одаренный ученик- Тихонова Кристина.

В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

- «День знаний». Недели учителя, был снят фильм с добрыми пожеланиями, учащиеся под руководством педагогов подготовили праздничный концерт. Актив школы встречал и поздравлял педагогов с праздником. Были украшены доски в классах, поздравление на асфальте от детей «С Днем учителя!».
- В конце учебного года М.В. Клюх провела красочный праздник «Последний звонок».
- Педагогами Е. П. Шмидт, И. Л. Эрлих, была подготовлена праздничная программа «ДевятиКЛАССНЫЙ выпускной!».

Гражданское воспитание призвано формировать у детей патриотизм, чувство гордости за свою Родину. В течение учебного года воспитатели уделяли большое внимание гражданскому воспитанию. Проводили воспитательные занятия по всем

знаменательным датам: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день пожилых людей», «Международный день инвалидов», «День народного единства», «День матери», «Международный день добровольца в России», «День Героев Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Международный день родного языка», «Крым и Россия», «День космонавтики. Гагаринский урок», «Праздник весны и труда», «День семьи».

-13 декабря для обучающихся 7-9 классов педагог-организатор Клюх М.В. подготовила и провела квест ко Дню Конституции. Цель. Привлечь внимание и повысить интерес к основному закону государства - Конституции РФ. Ребята повторили права и обязанности гражданина, вспомнили и собрали из разрезных картинок главные символы страны, вспомнили основные праздники и собрали слово "конституция", разгадали кроссворд. Итогом квеста была викторина.

-Соц. педагог И.Л. Эрлих провела день правового консультирования «Мы, наши права и наши обязанности», для беседы с ребятами был приглашен инспектор ПДН.

-В январе приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», которая посвящена истории обороны и блокады Ленинграда в ходе Великой Отечественной войны. В школе был оформлен стенд с информацией о блокаде Ленинграда, Клюх М.В. рассказывала о блокадном хлебе и детям продемонстрировали фильм о том, как выпекали хлеб во время блокады. Волонтеры вручали символический кусочек хлеба.

-На военно-патриотической неделе прошел конкурс рисунков «Военная техника».

-Педагоги Пашина Е.И. и Лыбин В.В. провели познавательно - игровую программу «Богатырские забавы». В зале собрались две дружины богатырские: «Богатыри» и «Витязи» на игру, чтобы помериться силой и ловкостью. Ребят приветствовал Илья Муромец, который перед игрой дал им богатырские наставления. Мальчики принимали участие в викторине и спортивных состязаниях.

-Соц. педагог Эрлих И.Л. провела мероприятие «Права и обязанности в нашей жизни». Так же провела беседы с детьми группы риска «Безопасные каникулы», «Трудовой кодекс о правах работающих несовершеннолетних» (8-9 кл).

-Клюх М.В. к Дню Космонавтики оформила стенд «Они были первыми» с информацией о первопроходцах космоса и провела познавательно-развлекательную игру «Юные космонавты».

-На **патриотической неделе**, прошли классные часы и воспитательские занятия к 77 - летию Победы в ВОВ «Мы будем помнить!», **педагог-организатор** провела торжественную линейку. Прошел конкурс «Звезда Победы».

-К дню героев Отечества был оформлен стенд «Герои Отечества - жители Полтавского района».

-К юбилею Д.М. Карбышева был подготовлен стенд и старшеклассники просмотрели фильм о нем.

Нравственное воспитание. Проблема нравственного воспитания обучающихся была и остаётся одной из главных в педагогике. Нравственное воспитание призвано развивать, укреплять и поддерживать в детях гуманное и позитивное отношение к окружающему миру, стремление к самосовершенствованию, социальному и духовному развитию. Работая в данном направлении, коллектив воспитателей, при планировании своей работы, составлял цикл занятий и бесед по формированию нравственных качеств, путём изучения нравственных понятий, норм человеческих ценностей, позитивное отношение к миру, к себе.

-**Неделя толерантности:** оформлен информационный стенд, проведено занятие с обучающимися начальных классов «Путешествие в страну Толерантности»;

Приняли участие в акции к 1 октября - сделай подарок на день пожилого человека. Ребята нашей школы изготовили открытки, а волонтеры поздравили пожилых людей и вручили открытки.

-**День инвалида:** - дети участвовали в региональном фестивале «Радуга талантов» и «Преодоление», награждены сертификатами.

-На **православной неделе** воспитатели провели занятия о православных праздниках и на тему «Народный календарь», в рамках проекта «Я и Православие» прошёл конкурс рисунков «Рождество - Великий праздник!».

-На пасхальной неделе ребята выполнили поделки на конкурс **«Пасхальные фантазии»** и изучали традиции своего народа, связанные с православным праздником **«Пасха»**.

-Приняли участие в фестивале творчества детей-инвалидов **«Искорки надежды»**, дети совместно с Г.В.Полыгаловой подготовили концертную программу, а дети-инвалиды нашей школы под руководством воспитателей выполнили поделки.

-На неделе семьи воспитатели провели занятия о семейных ценностях. И.Л. Эрлих провела викторину «Права ребенка в семье»

Эстетическое направление. В этом учебном году был запланирован проект **«Фотозона в школе»**, в рамках этого проекта были оформлены фотозоны: «День знаний», «День учителя», «Новый год», «Для любимых женщин». В следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

-Неделя **«Краски осени»**, прошла насыщенно и интересно, ребята приняли участие в конкурсах аппликаций «Осени дыхание», стихов «Осенняя мозаика».

Прошёл общешкольный праздник **«Осенних красок хоровод»**.

-На **неделе новогодних фантазий** работала мастерская деда мороза (изготовление поделок, костюмов, игрушек, декор окон, конкурс рисунков «Зимние узоры»).

-Для детей младшего и среднего звена **Клюх М.В. провела праздник «Новогодний переполох»**.

-**Пашина Е.И.** для ребят 7-9 классов подготовила и провела совместно с детьми «Новый год в Простоквашино».

-На **неделе «С любовью к женщине»** был оформлен стенд добрых пожеланий, проведен конкурс шляпок.

-**Полоухина С.В.** провела конкурсную программу «Весеннее настроение». Для того чтобы настроение было радостным и весёлым дети пели песни, читали стихи, танцевали. Девочки приняли участие в интересных конкурсах: «Приветствие», «Золушка», «Модельер», «Шляпки», «Самая красивая», в которых они успешно выступили. Праздник получился интересным, красочным, задорным, и у всех присутствующих появилось весеннее настроение.

-Подготовлен и проведен концерт-поздравление к 8 марта на родительском собрании педагогами **Клюх М.В. и Полыгаловой Г.В.** Мероприятия проводимые в рамках эстетического направления включают детей в различную деятельность, воспитывают у них чувство прекрасного и эстетический вкус.

Экологическое воспитание способствует развитию у детей экологической культуры, бережному отношению к родной земле, природным богатствам страны. В рамках этого направления проведены следующие мероприятия:

-В **День развешивания кормушек**, ребята под руководством воспитателей ГПД защитили свои проекты: «Птичья столовая», 1 группа; «Кормушка для птиц», 2 группа; «Мы кормушку смастерили», 3 группа; «Птичкам голодно зимой, ты кормушку им построй!», 4 группа. Работа над проектами шла в течение месяца.

-В рамках экологического направления воспитатели проводили занятия на экологическую тему. В сентябре прошёл субботник «Наш уютный школьный двор». Так же были экологические акции «Чистый школьный двор», «Цветущая клумба», «Наведем порядок». Где дети вместе с воспитателями приводили в порядок свои участки.

- 22 апреля – **Международный день Земли.** Воспитатели в группах провели занятия. Прошел конкурс рисунков «Мы дети твои, дорогая Земля!»

-В течение года педагоги проводили экскурсии в парк.

Результатом работы по данному направлению является - умение воспитанников вести

себя в природе, ухоженный и чистый школьный двор, экологическая грамотность обучающихся.

Физическое воспитание, охрана здоровья. Большое значение уделялось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся приобрели опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получали представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, серии воспитательных занятий по профилактике вредных привычек из программ: «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» 1-4 класс; «Полезные привычки» 1-4 кл; «Профилактика алкогольной зависимости у подростков с нарушением интеллекта» (возраст 14-18 лет), уроков и внеурочных деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- В сентябре воспитатели провели занятия по антитеррору.
- В сентябре к Всероссийскому дню трезвости Клюх М.В. с активистами провели флеш - моб **«Мы хотим быть здоровыми»**. Гардт Е.Г., Эрлих И.Л., провели занятие **«Стоп, алкоголь»**.
- СПС провела акцию **«Знания, ответственность, здоровье»** (профилактика ВИЧ, всемирный день борьбы со СПИДом).
- В ноябре к дню отказа от курения проведено мероприятие со старшеклассниками **«Выбирай жизнь»**, оформлен стенд о вреде курения.
- Мероприятие по ЗОЖ **«Здоровым будешь - все добудешь»** проведено с ребятами начальной школы в рамках дня борьбы с наркоманией;
- В марте рамках антинаркотической Акции **"Родительский урок"** для обучающихся 6-9 классов организована встреча с медицинским работником наркологического кабинета Полтавской ЦРБ. Далее учащимся была представлена презентация "Новое поколение выбирает здоровье", цель - формирование у подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью.
- В течение года Клюх М.В. провела акции по ЗОЖ **«Сообщи, где торгуют смертью»**, **«Белая ромашка»** и оформила стенд **«Я могу остановить туберкулез»**.
- В рамках недели ПДД Клюх М.В. провела акцию **«За безопасность дорожного движения»**, а также прошел конкурс плакатов **«Будь осторожен на дороге!»**, с ребятами начальных классов проведена познавательная игра **«Правила движения для всех!»**, играя, ребята повторяли ПДД, учились быть ловкими, внимательными на дороге.
- Во внеурочное время в школе работает **спортивная секция**, в течение учебного года ее посещали 10 детей.

Ежегодно наши ребята радуют нас спортивными достижениями, поднимая престиж нашей школы на областном уровне.

Результаты участия в спортивных соревнованиях 2021-2022 учебный год

-4 февраля приняли участие в первенстве по шашкам и бочче. В шашках наши ребята стали сильнейшими среди 26 команд. В личном первенстве среди юношей лидером стал Дмитрий Петриков. **«Серебро»** завоевал Максим Бондаренко.

-В игре **«бочча»** также первенствовала наша команда, взявшая верх над сборной Шербакульского района.

-7 апреля 2022 года на базе КОУ «Адаптивной школы - интерната № 17» прошел областной спортивный праздник **«Здоровье путь к успеху»**. Соревнования проходили в режиме онлайн трансляции. Ребята соревновались в четырех видах спортивных испытаний и викторине: поднимание туловища за 30 секунд, отжимание в упоре лежа (без учета времени); метание баскетбольным мячом в кольцо с расстояния 3 метров и прыжок в длину с места. Викторина включала в себя теорию о здоровом образе жизни по разделам: **«Физкультура и спорт»**, **«Личная гигиена»**, **«Полезное питание»**,

«Вредные привычки», «Первая помощь». Каждой команде необходимо было выполнить и творческое задание - предварительную запись видеоролика **«День здоровья в нашей школе».** Оценивались спортивные задания в формате видеозаписи. По итогам всех выступлений наша школа заняла 1 общекомандное место и была награждена ценным призом, грамотой. Подготовили команду учитель физической культуры **Лыбин В.В.**, педагог организатор **Клюх М.В.**, **Пашина Е.И.** - член жюри.

-В школе работает медицинский кабинет, оснащённый необходимым медицинским оборудованием, укомплектован штат медработников.

-**В апреле** в школе прошла диспансеризация учащихся, было организовано плановое обследование детей врачами Полтавской ЦРБ. С результатами диспансеризации мед. персонал ознакомил родителей, выполняются рекомендации и назначения.

-В лечебно-профилактическом блоке проведены мероприятия по витаминизации детей, профилактике прививок.

-В течение летнего периода 10 детей отдохнули в детском оздоровительном лагере «Юбилейный», 15 посещали площадки летнего оздоровления при школах Полтавского района.

Немалое внимание школа уделяла и **трудовому воспитанию.** Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Обучающиеся школы привлекались для общественно значимых дел. Это уборка класса, прикрепленных территорий, изготовление поделок, рисунков, плакатов, участие в оформлении школы на новый год, оформление фотозон к праздникам нацеливали обучающихся на формирование у них трудовых навыков, на воспитании - уважения к своему и чужому труду, на выбор бедующей профессии.

Коллектив работает над формированием жизненных планов учащихся. В группах, классах проводятся беседы о профессиях.

Прошла неделя профориентации, в каждой группе были проведены занятия, беседы: «Кем я хочу стать?», «Мы в рабочие пойдем», «Все работы хороши...», «Служебные обязанности и их исполнение», «Что мы можем, что мы знаем», «Твое рабочее место».

-В апреле прошло общешкольное мероприятие **«День будущих профессий»**, ребята совместно с воспитателями готовили презентации своих будущих профессий, в свободной форме нужно было рассказать о той или иной профессии, на мероприятии было интересно и познавательно. Экскурсии к районной «Доске почёта».

Так же в школе велась **профориентационная работа.** Классный руководитель, воспитатели, соцпедагог, проводили беседы с учениками 9 класса об училищах г. Омска и Омской области, принимающих учащихся адаптивных школ основных принципах выбора профессии, давались консультации по пакету документов, необходимых для поступления в училище. Эрлих И.Л. с обучающимися 8-9 класса в октябре посетили ПОУ "Полтавский агротехнологический техникум", где им провели экскурсию.

Социальное направление формирует качества личности, необходимые для успешной социализации. Данные мероприятия обеспечивают активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время: в этом году в связи с пандемией и графиком работы ГПД посещение различных заведений практически не осуществлялось. 23.12.2021г обучающиеся группы продленного дня с воспитателем Клюх М.В. посетили новогоднюю благотворительную акцию «Подари новогоднее настроение». Детей встретили Дед Мороз, Снегурочка и сказочные персонажи. Малыши рассказали стишки, получили сладкие призы, календари на 2022 год и сделали бесплатные фотографии у фотозоны. С хорошим предновогодним настроением, с массой впечатлений вернулись в школу. В апреле ребята среднего и старшего звена посетили Краеведческий музей, выставку, посвященную 200-летию

образования Омской области.

Музыкальный руководитель Полыгалова Г.В. с ребятами принимали участие в районных мероприятиях. Участие в проведении праздника **«Поделись своей добротой!»** в рамках недели инвалидов в БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Полтавского района».

Участие в проведении мероприятия, посвященного дню Защитника Отечества в БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Полтавского района». Отмечены благодарственными письмами.

Мониторинг участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, акциях.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Международный уровень		
Международный интернет-конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка»	Немна Снежана	3 сертификата
	Гусев Ваня	
	Атрощенко Юля	Сертификат
	Лихаус Маша	Сертификат
Всероссийский уровень		
Всероссийская культурно просветительская акция « Культурный марафон»		7 сертификатов
	Белобородов Саша	Сертификат
	Атрощенко Юля	Сертификат
	Патрахина Даниель	Сертификат
	Бондаренко Павлина	Сертификат
	Немна Снежан	Сертификат
Конкурс «Юные таланты России» в номинации «Вокальное творчество» с творческой работой «Бабушка».	Федоренко Дарьи	Диплом 1 степени
Конкурс «Страна талантов» в номинации «Вокальное творчество»	Ансамбль 4-5 класс	Диплом 1 степени
Конкурс «Рождественские фантазии» в номинации «Вокальное творчество»	Ансамбль 2-3 классов	Диплом 1 степени
Конкурс «Как прекрасен мир» в номинации «Вокальное творчество»	Бондаренко П., Атрощенко Ю	Диплом 1 степени
Конкурс «Юные таланты России» в номинации «Музыкальное творчество»	Ансамбль ложкарей «Полтавские ребята»	Диплом 1 степени
Конкурс «Юные таланты России» в номинации «Вокальное творчество»	Вокальный ансамбль 9 класса	Диплом 1 степени

Конкурс «Страна талантов» в номинации «Вокальное творчество» с творческой работой «Вечер бродит»	Вокальный ансамбль 9 класса	Диплом 1 степени
Конкурс «Страна талантов» в номинации «Вокальное творчество» с творческой работой «Закатилось солнышко»	Тихоновой Кристины	Диплом 1 степени
Конкурс «Юные таланты России» в номинации «Актерское мастерство» с творческой работой «Рождественская сказка»	Театрализованный коллектив 9 класса	Диплом 1 степени
Областной уровень		
Областной конкурс- игра «Творчество в сети» для участников регионального проекта дополнительного образования детей Омской области «Сетевой Центр равных возможностей»	Федоренко Дарья	Сертификат участника
	Белобородов Саша	Диплом 2 место
		Диплом 2 место
Областная викторина «Безопасное путешествие в сети интернет»	Немна Снежана	Диплом лауреата
	Батенок Никита, Белобородов Саша	Сертификат
Областной конкурс «Отряд киберагентов»	Немна Снежана	Сертификат
	Белобородов Саша	Сертификат
		Сертификат
		Сертификат
Телекоммуникационный проект «По страницам любимых книг» для участников регионального проекта дополнительного образования детей Омской области «Сетевой Центр равных возможностей»	Бейфус Влад	Диплом лауреата
		Сертификат
Творческий конкурс «Новогодняя игрушка для двorca»	Белобородов Саша	Сертификат участника
		Победитель конкурса, сертификат (2 участника)
Областной конкурс детского художественного творчества детей с ОВЗ «Все краски мира»	Батенок Никита	Сертификат
		Сертификат
		Сертификат
		Сертификат
Областной конкурс сочинений «Россия- это...» приурочен ко Дню России	Бейфус Влад	Диплом участника
Областной спортивный праздник «Здоровье - путь к успеху»		1 место (3 участника)
Областной фестиваль-конкурс патриотической песни «Моя Россия» 2021	Быкова Сергея	Диплом участника
Конкурс «Радость детства» в		Диплом,

номинации «Сцены из спектакля» с творческой работой «Волчья песня»		сертификат
Конкурс «Театральная весна-2022» с творческой работой «Зайкина избушка»	Кукольный коллектив «Дружные ребята»	Диплом лауреата 3 степени
	Лихаус А.	Диплом победителя за лучшую женскую роль
Конкурс «Театральная весна-2022» с творческой работой «Рождественская сказка»		Диплом победителя за лучшую режиссерскую работу
Фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвященный Международному дню инвалидов, с творческой работой «Человечки сундучные»	Трио 4-5 классов	Сертификат
Фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвященного Международному дню инвалидов, с творческой работой «Барыня»	Ансамбль ложкарей	Сертификат
Муниципальный уровень		
Конкурс «Символ года 2021»	Немна Снежана	Диплом 2 степени
Творческий конкурс «Новогодняя фантазия - 2021»	Батенок Никита Василенко Юлия	Диплом 3 степени Сертификат
Творческий конкурс «Рождественский сувенир»	Патрахин Даниэль	Диплом 1 степени
VIII фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды», номинация «Изобразительное искусство»	Сердюк Диана	Сертификат
		Сертификат (2 участника)
		Диплом 1 степени Благодарственное письмо
	Мирошниченко Павел	Благодарственное письмо
VIII фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды» с творческой работой «Только мама»	Мисиров Алишер	диплом, 1 место
VIII фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды» с творческой работой «Вечер бродит»	Якименко Дмитрия и Мирошниченко Павла	диплом, 2 место

8 публикаций видео детских творческих работ на YouTube:

- песня «Солдатская» в исполнении Атрощенко Юлии, Бондаренко Павлины, Патрахина Даниэля;
- песня «Закатилось солнышко» в исполнении Тихоновой Кристины;
- песня «Вечер бродит» в исполнении ансамбля 9 класса;
- песня «Ты у меня одна» в исполнении ансамбля 9 класса;

- кукольный спектакль «Заячья избушка»;
- театрализованный драматический спектакль «Рождественская сказка»;
- музыкальная композиция «Калинка» в исполнении ансамбля ложкарей «Полтавские ребята»;
- музыкальная композиция «Барыня» в исполнении ансамбля ложкарей «Полтавские ребята».

Анализ работы социального педагога

Главная цель работы социального педагога в школе - это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

В течение учебного года социальным педагогом была собрана и обработана информация о социальной структуре школы: - **Статистическая оценка контингента учащихся:**

Контингент	Количество
Всего обучающихся	97
Приходящих	44
По поселениям	41
Домашнее обучение	12
Детей инвалидов	18

Социальный состав семей обучающихся

Характеристика семей	Количество семей/ детей
Полная семья	68 (детей 67)
Неполная семья	29 (детей 30)
Многодетная семья	36 (детей 40)
Неблагополучная семья	14 (детей 16)
Дети, оставленные без попечения родителей	11 детей

-14 семей состоит на профилактическом учете в КДН и ЗП - (Вдовченко, Гелберт, Шорохов, Плахутина, Петуховы, Белобородов, Науменко, Мартынова, Балашов, Борицько, Розанов, Костецкий, Вейс, Кочубей)

Социальный педагогом совместно с классными руководителями, школьным психологом и сотрудниками КДН и ЗП в рамках выполнения закона о профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков - были выявлены дети «группы риска»: жестокое обращение: Науменко Ирина; самовольные уходы: Петровский Андрей; склонны к суициду: Науменко Ирина, Азаренкова Анастасия, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа.

-В течение учебного года было проведено 6 заседаний **Совета профилактики** с целью разрешения сложных ситуаций и трудностей в поведении детей. Приглашались 9 обучающихся.

Список учащихся «группы риска», состоящих на ВШУ

Ф.И. учащегося	Класс	Причина «риска»
Катаева Анастасия	8	Нарушение дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины.
Петровский Андрей	3	Систематическое нарушение дисциплины
Якименко Дмитрий	9	Совершение правонарушения
Костецкий Артур	3	Неудовлетворительное поведение вне школы
Ткаченко Саша	9	Пропуски занятий без уважительной

		причины
Белобородов Саша	3	Совершение правонарушения вне школы.
Науменко Ирина	6	Неудовлетворительное поведение
Бейфус Влад	7	Неудовлетворительное поведение

На начало учебного года детей «Группы риска», состоящих на внутришкольном учете было 3, В течение года на ВШУ поставлены 5 обучающихся.

На конец 2021-2022 учебного года на ВШУ состоят 4 обучающихся.

Для профилактической беседы на Совет профилактики в течение года приглашались Петриков Д., Бондаренко М.

-В течение учебного года на профилактическом учете в ПДН состояло – 3 обучающихся школы-интерната (Ткаченко А., Костецкий А., Науменко И.), в течение учебного года снят с учета ПДН Ткаченко А.

На заседаниях КДН и ЗП при администрации Полтавского района рассмотрен обучающийся Ткаченко А., также были приглашены семьи обучающихся Петуховых М. и Р., Мартыновой А., Плахутиной А., Вдовченко Я., Белобородова А., Кочубей Е., Рымановой. Д., Балашова Д., Вейс С., Гелберт В. (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей законными представителями).

- Дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП в 2021-2022 уч. году - 4 обучающихся Ткаченко А., Костецкий А., Науменко И., Белобородов А.

С обучающимися, состоящими на всех видах учета, регулярно проводились профилактические беседы. Практически в отношении всех детей ситуация является стабильной. В школе педагоги ведут большую профилактическую работу, обеспечивающую коррекцию поведения, осуществляют постоянный контроль за поведением и посещением занятий. Но, к сожалению, не во всех семьях уделяют должное внимание воспитанию ребенка. Поэтому работа в этом направлении будет продолжаться.

Проводилась работа по сопровождению обучающихся, допускающих частые пропуски учебных занятий без уважительной причины (Петухов М., Мартынова А., Тихонова К., Кочубей Е.), координировалась деятельность педагогов по изменению сложившейся ситуации: беседы с обучающимися и их родителями, совместное посещение семьи.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей (посетила 19 квартир), в которых воспитываются обучающиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий (Науменко И., Кочубей Е., Вдовченко Я., Мартынова А., Боридько М. и Д., Ткаченко А., Вейс С. и др.) Некоторые семьи посещала неоднократно.

В школе продолжает вести работу служба медиации (примирения). В состав службы входит соц. педагог Эрлих И.Л., педагог-психолог Гардт Е. Г., учитель Шмидт Е. П., воспитатель Махиборода В. И., воспитатель Зайцева А. Е. Состоялись 2 примирительные встречи, рассмотрена конфликтная ситуация между обучающимися: Весманис В. и Бабаниной Д., Рымановой Д. и Немна С. Материалы конфликтных ситуаций отражены в протоколах Совета Профилактики, дневниках наблюдений и в тетради замечаний администрации.

Осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, оставшихся без попечения родителей. Ежемесячно информация о пребывании подопечных и сирот в образовательном учреждении предоставлялась в отдел опеки и попечительства Комитета образования администрации Полтавского муниципального района. Дети вовлекаются в мероприятия группы и школы, посещают школьные кружки и кружки в ДДТ.

В школе обучается **18 детей-инвалидов**. Обучающиеся принимают участие в районных, общешкольных и групповых мероприятиях. В рамках недели детей-инвалидов проходил районный VIII фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды», где наши дети приняли активное участие в различных номинациях и были отмечены грамотами, благодарственными письмами.

Консультационная работа. В течение уч. г. проведено 66 индивидуальных беседы с обучающимися и родителями. Чаще всего работа проводится с обучающимися – 77 % от общего количества консультаций (в том числе по запросу администрации и педагогов). Обратившихся родителей – 33 %. Наиболее частая причина обращения педагогов связана с пропуском занятий обучающимися, неудовлетворительном поведении. Для родителей первостепенными являются вопросы, связанные с обучением и поведением детей, для выпускников актуальны вопросы по профориентации. Школьников волнуют проблемы общения со сверстниками.

Диагностическая работа. В своей деятельности Эрлих И.Л. использует в основном такие методы диагностики детей группы риска: наблюдение, анкетирование, опросы, составление социального паспорта школы на основе социальных паспортов групп. Изучение документов личных дел на воспитанника также оказывало определенную помощь в работе с ребенком.

Просветительская работа

-Участие в областном XVIII педагогическом марафоне, посвященному Году науки и технологий в РФ - презентация опыта работы «Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями как успешная интеграция в общество»

-Участие в вебинарах «Отклоняющееся поведение: от исследований к практике», «Девиянтное поведение: как распознать и что делать?»

-Выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Родительская ответственность»

-Выступление на МО кл. руководителей «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

-Оказывалась помощь в подборе материала для проведения классных и клубных часов, практикумов, ролевых игр по пропаганде ЗОЖ, предупреждения употребления ПАВ, табакокурения, употребления спиртных напитков.

-В школе проводилась Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью!» В каждой группе, соответственно возрасту, были проведены профилактические занятия. В рамках антинаркотической акции проведено мероприятие для 6-9 классов «Новое поколение выбирает жизнь». Обновлен стенд, где размещена информация о сроках прохождения акции, указаны телефоны доверия УФСКН по Омской области для сообщения фактов незаконного оборота наркотиков.

Организационно-методическая работа. Анализировалась научная и практическая литература. Посещались совещания, МО, педсоветы, уроки и внеклассные мероприятия. Проводилась работа по оформлению документации, систематизации имеющегося материала.

Социально-правовая работа. Своевременно подавалась информация на запросы прокуратуры (информация о профилактической работе с детьми «группы риска», информация о проведенных Советах профилактики), КДН и ЗП (характеристики, ходатайства, информационные справки), ПДН ОМВД Полтавского района (характеристики, акты посещения семей, информационные справки). Происходил регулярный обмен информацией между ОУ и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также ПДН ОМВД Полтавского района по вопросам, касающимся работы с неблагополучными семьями и обучающимися, состоящими на всех видах учета; поддерживалась связь со специалистами по работе с семьей комплексного центра социального обслуживания, а также со специалистами по работе с молодежью администраций сельских поселений района.

Профориентационная работа. Проводились беседы с учениками 9 класса об училищах, техникумах г. Омска и Омской области, принимающих учащихся адаптивных школ, об основных принципах выбора профессии.

Провела индивидуальное консультирование родителей выпускников посредством телефонного разговора в связи с введением режима самоизоляции, давались консультации по пакету документов, необходимых для поступления в училище. Состоялась встреча выпускников школы с представителями профессионального ОУ

«Одесский казачий сельскохозяйственный техникум». При встрече педагоги рассказали о профессиях, которые можно получить в образовательном учреждении. Большинство обучающихся определились в выбранной профессии. В кабинете социального педагога накоплен материал по профессиональным учреждениям г. Омска и районов региона.

Мониторинг занятости

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжили обучение		Трудоустроены		Не устроены	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2017-2018	10	4	40%	4	40%	2	20%
2018-2019	13	5	39%	1	7%	7	54%
2019-2020	13	4	31%	0	0%	9	69%
2020-2021	8	6	75%	0	0%	2	25%
2021-2022	14	7	50%	1	7%	6	43%

Психолого - педагогическое сопровождение педагога психолога

Психолого-педагогическая работа проводится в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, и находящимся в социально-опасном положении.
3. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

Диагностическая работа. В течение каждого учебного года проводится диагностическая работа с учащимися. Результаты диагностики дают основу для целенаправленного обдуманного управления развитием ребенка, помогают предотвратить возможные трудности, составить точное представление о детских проблемах. Всего продиагностировано -93 ребенка.

По результатам диагностики школьников проводится собеседование, совместно со специалистами школы определяются методы, приёмы, технологии, обеспечивающие успешную адаптацию первоклассников к школе, а также учеников 5-ых классов к учебному процессу в среднем звене.

Благодаря данному направлению работы:

- составляются психологические портреты вновь поступивших детей, намечаются направления коррекционной работы;
- выявляются проблемы, возникающие у школьников в адаптационный период, и принимаются решения о способах решения данных проблем;
- представляются результаты обследования на ПМПк.

Исследования проводятся с помощью следующих диагностических методик:

Методика	Класс
«Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	1 кл. Вновь прибывшие учащиеся 2-3 кл.
Определение уровня развития мелкой моторики рук. (Н.В.Нижегородцева)	1 кл. Вновь прибывшие учащиеся 2-4 кл.
Графический диктант (определение уровня развития произвольной регуляции деятельности) (Н.В.Нижегородцева)	1 кл. Вновь прибывшие учащиеся 2-4 кл.
Самооценка школьника. (Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р.)	1 кл. Вновь прибывшие учащиеся 2-5 кл.
Самооценка школьника (Дембо-Рубинштейн)	1 кл. Вновь прибывшие учащиеся 2-5 кл.
Групповая диагностика адаптации учащихся 5 класса к среднему звену	5 кл.
Оценка уровня школьной мотивации. (Н.Г. Лусканова)	Вновь прибывшие учащиеся 5-9 кл.
Групповая диагностика по выявлению уровня агрессии Басса-Дарки	7-9 кл.
«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова	9 кл.

Индивидуальная диагностическая работа с учащимися проводится при помощи следующих методик: проективное рисование «Моя семья», проективное рисование «Кактус», проективное рисование «Несуществующее животное», проективное рисование «Автопортрет», методика «Неоконченные предложения», опросник суицидального риска «модификация Т.Н.Разуваевой».

В начале учебного года проводится первичная диагностика вновь прибывших детей. Изучается уровень развития кратковременной памяти (методика «Запоминание 10 слов», А.Р.Лурия), уровень развития мелкой моторики рук (методика Н.В. Нижегородцевой), уровень развития произвольной регуляции деятельности (методика «Графический диктант», Д.Б. Эльконин), самооценка школьника (методика Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р., методика Дембо-Рубинштейн). Полученные данные обобщены и отражены в диаграммах.

Изучение уровня развития кратковременной памяти вновь прибывших учащихся 1 -3 классов на начало и в конце 2021-2022 уч. г.

На начало 2021-2022 учебного года, у всех первоклассников уровень развития кратковременной памяти низкий (100% учащихся). У вновь прибывших учащихся 2 класса уровень развития кратковременной памяти низкий (100% учащихся).

На конец учебного года, из значений диаграммы видно, что показатели улучшились в положительную сторону. 67 % учащихся первого класса показали уровень ниже среднего по данной методике, 33 % учащихся показали низкий уровень. Во втором и третьем классе 100 % учащихся показали уровень ниже среднего.

Педагогам были даны рекомендации по использованию таких приёмов и методов обучения, которые прямо и косвенно могли бы способствовать повышению уровня развития кратковременной памяти.

Изучение уровня развития произвольной регуляции деятельности вновь прибывших учащихся 1-3 классов на начало и в конце 2021-2022 уч. г.

На начало 2021-2022 учебного года, у 50% первоклассников уровень развития произвольной регуляции деятельности низкий, средний уровень развития произвольной регуляции деятельности у 50% учащихся. У вновь прибывших учащихся 2 класса уровень развития произвольной регуляции деятельности низкий (50 % учащихся), средний (50 % учащихся). У вновь прибывших учащихся 3 класса уровень развития произвольной регуляции деятельности низкий (23 % учащихся), средний (77 % учащихся).

На конец учебного года, из значений диаграммы видно, что показатели улучшились в положительную сторону. У всех вновь прибывших учащихся 1-3 классов средний уровень развития произвольной регуляции деятельности (100% учащихся).

Педагогам были даны рекомендации по использованию таких приёмов и методов обучения, которые прямо и косвенно могли бы способствовать повышению уровня развития произвольной регуляции деятельности.

Изучение самооценки вновь прибывших учащихся 1-3 классов на начало и на конец 2021-2022 уч. г.

На начало 2021-2022 учебного года, у 40% первоклассников самооценка адекватная, у 60% самооценка завышенная. У вновь прибывших учащихся 2 класса самооценка адекватная (40% учащихся), завышенная (60% учащихся). У вновь прибывших учащихся 3 класса самооценка завышенная (100% учащихся).

На конец учебного года, из значений диаграммы отмечается изменение самооценки у учащихся 1-2 класса.

На конец учебного года, из значений диаграммы видно, что у 70% вновь прибывших учащихся 3 классов самооценка стала адекватной, только у 30 % осталась на том же уровне.

Как распространённый факт отмечается большое количество школьников, чья самооценка является высокой и завышенной. Это приводит к необходимости разработки и проведению с детьми специальных занятий, способствующих формированию адекватной самооценки. Учителям и воспитателям следует более пристальное внимание уделять совместному с детьми разбору и анализу их поступков, отдельных действий, имеющихся достижений и т.п.

С учащимися 5 класса была проведена диагностика адаптации к среднему звену. Полученные данные обобщены и отражены в диаграмме.

Изучение уровня адаптации учащихся 5 класса (5 человек) к среднему звену в 2021-2022 уч.г.

3 учащихся показали высокий уровень адаптации (60 %), средняя адаптация у двух учащихся (40 %).

Диагностика агрессивных и враждебных реакций у учащихся 7-9 классов в 2021-2022 уч.г.

С учащимися 7-9 классов была проведена групповая диагностика по выявлению уровня агрессии Басса-Дарки.

По результатам диагностики в 7 классе выявлено 1 человек, у которого в той или иной степени прослеживались агрессивные и враждебные реакции. В 8 классе выявлено 2 учащихся. В 9 классе выявлено 1 учащаяся, у которой по результатам диагностики выявились агрессивные реакции.

Были разработаны и проведены с детьми специальные тренинги, способствующие уменьшению агрессивного настроения. Учителям и воспитателям были даны рекомендации по пристальному вниманию совместного разбора и анализа с детьми их поступков, отдельных действий, имеющихся достижений и т.п.

Во втором полугодии учебного года, для учащихся 9 класса была применена методика Е.А. Климова. Методика основана на классификации профессиональных интересов.

Определение профессиональных интересов при помощи методики Е.А.Климова у учащихся 9 класса (11 человек) в 2021-2022 учебном году

По результатам диагностики, получены следующие результаты выбор «человек – природа» сделали 27 % опрошиваемых (Азаренкова А., Якименко Д., Тарасенко Д.),

выбор «человек – человек» - 45 % (Созонова Л., Скудра Т., Тихонова К., Батенок А., Лихаус М.), а выбор «человек – техника» - 28 % (Антоненко А., Сединин А., Борицько А.)

Консультативная работа. Данная работа ведется по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, в большинстве случаев имеют следующие направления:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения.

Проведено консультаций индивидуальных – 60, групповых – 9.

Большее внимание уделяется индивидуальным консультациям. Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 90 % от количества всех консультаций.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

13.09.2021 г. проводилось мероприятие «Жизнь без вредных привычек» для учащихся 7-9 классов. Целью занятия являлось формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков и сигарет.

12.11.2021 г. состоялось занятие с элементами тренинга «Полотно счастья» для педагогов с целью развития групповой сплоченности педагогов, обучение их методам саморегуляции поведения, снятия психоэмоционального напряжения.

17.01-21.01.2022 года проводилась неделя психологии «В мире эмоций». Для обучающихся были проведены ежедневные мероприятия, такие как квест «Головоломка», тренинг «В мире эмоций», оформлен стенд по данной тематике.

Социально-педагогическое сопровождение. Осуществляется взаимодействие социального педагога, педагога-психолога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. С каждым учащимся из «Группы риска» проводится психопрофилактическая работа. Регулярно проводятся профилактические беседы о недопущении пропусков занятий, о недопустимости грубого и жестокого обращения к другим учащимся. Ежеженедельно в течение всего учебного года с учащимися проводятся групповые занятия по личностному росту. Для такой группы учащихся необходимо стимулировать успех к занятиям.

Эффективность проводимых совместных мероприятий доказывается, решением школьного совета профилактики о снятии учащихся школы с внутришкольного учета. Необходимо продолжать психопрофилактическую работу и оказание психолого-педагогической поддержки учащимся из «Группы риска».

Коррекционно-развивающая работа. Психоэмоциональное состояние учащихся постоянно отслеживается посредством проведения повторных (контрольных) психологических диагностик. Отслеживание психологического состояния учащихся показывает, что например снижение настроения в первом полугодии учебного года у двух учащихся, предположительно это связано с нарушениями процесса адаптации к условиям проживания и обучения в интернате, а также некоторыми личностными и возрастными особенностями школьников (их повышенной эмоциональностью, чувствительностью, восприимчивостью и т.д.).

С учащимися 1 -6 класса проводятся занятия, в соответствии с программой коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализовывавшейся в рамках ФГОС для

обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с примерной Адаптированной основной образовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Курс коррекционно-развивающих занятий помогает справиться с различными проблемами в обучении, которые могли быть связаны с социальной или педагогической запущенностью, недоразвитием психических процессов, дезадаптацией, серьезными органическими нарушениями и генетически обусловленными осложнениями; расширение объема знаний у учащихся об окружающем мире и собственной личности.

В индивидуальной работе с учащимися используются индивидуальные беседы с профилактической целью, методики для диагностики психофизического состояния детей.

Работа по данной программе проводится в рамках часов внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды деятельности в младшем школьном возрасте у детей с легкой степенью умственной отсталости создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

В течение каждого учебного года, с детьми-инвалидами проводятся коррекционно-развивающие занятия. Основными задачами являлось показать то, что каждый человек является индивидуальностью, дети учились находить в себе главные индивидуальные черты, учились определять свои личностные особенности, а также учились видеть индивидуальность в окружающих.

Во втором полугодии с учащимися 4 класса проводилась психологическая игра «Дорога в пятый класс». В процессе проведения данной игры выявился уровень психологической готовности детей четвертых классов к переходу в среднее звено.

В течение учебного года учащиеся посещают индивидуальные занятия, направленные на уменьшение тревожности и агрессии.

Учащиеся с эмоциональным неблагополучием ставились на контроль: за школьниками в учебное и внеурочное время велось наблюдение; проводились беседы с классными руководителями и воспитателями по выяснению социальной ситуации развития ребенка, его положения в классном коллективе, обстоятельств учебной деятельности; проводились индивидуальные беседы с самими учащимися с целью выявления возможных трудностей социально-психологической адаптации.

Психоэмоциональное состояние учащихся постоянно отслеживалось посредством проведения повторных (контрольных) психологических диагностик.

С учащимися со стойким нарушением психоэмоционального состояния в течение года на индивидуальных занятиях осуществлялась коррекция их состояния, а также обучение навыкам саморегуляции эмоционального состояния – техникам расслабления.

В индивидуальной работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы: применение элементов сказкотерапии, арт-терапии, релаксационные техники, ролевое обыгрывание ситуаций (в том числе конфликтных).

На занятиях 100% учащихся впервые критично «всматриваются» в особенности своего характера, поведения. Примерно 75% младших школьников улавливают взаимосвязь между своим отрицательным поведением и негативными чувствами окружающих. Примерно 70% воспитанников желают избавиться от негативных форм взаимодействия с окружающими, делают усилия над этим.

Во всех случаях агрессивность является следствием нарушения психического развития ребенка, патологии его нервной системы, что, конечно же, должно корректироваться, в

первую очередь, медикаментозно. Немало важную роль играют и родители в формировании повышенной агрессивности детей – жестокое обращение с детьми в процессе воспитания, агрессивное поведение по отношению к окружающим близким как пример, недостаток эмоционального тепла и гипопека.

С вновь прибывшими учащимися проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия. Итогом, которых является успешная адаптация учащихся.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка: удовлетворенность ребенка процессом обучения, ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов, установление контакта с обучающимися, с учителем, удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем, овладение навыками учебной деятельности, степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого.

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществляется планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки); во-вторых, ведется текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов); в-четвертых, повышается уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; посещение конференций, обучающих семинаров муниципального и областного уровней; работа по теме самообразования; обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях).

Работа с родителями

Администрация школы, СПС, воспитатели, классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

В 2021-2022 уч. году классные руководители, совместно с родителями, смотрели онлайн родительские собрания:

08.09.2021 г. -Областное родительское собрание "Интернет в жизни наших детей: за или против"

02.11.2021 г.-Областное родительское собрание "Азбука семьи: быть родителем трудно, но здорово!"

06.12.2021 г.-Областное родительское собрание "Вопросы интернет - безопасности, популяризации истории родного края"

09.12.2021 г. - Всероссийское Открытое родительское собрание «Конфликты с детьми»

19.01.2022 г. - Областное родительское собрание «Безопасное детство»

18.03.2022г.-«Внимание к здоровью сыновей», посвящённый вопросам сохранения репродуктивного здоровья несовершеннолетних.

15.04.2022 г.- Всероссийское онлайн-родительское собрание на тему «Культурное наследие».

5 марта прошло общешкольное родительское собрание. Основная цель родительского собрания -информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Также в родительские чаты для ознакомления были направлены памятки по безопасности жизнедеятельности в период каникул. Особое внимание уделено безопасности на водоемах, пожарной безопасности.

Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса КОУ «Полтавская школа-интернат»

Наличие оборудованных помещений:

Учебные кабинеты:

Кабинет начальных классов – 4

Кабинет географии и биологии – 1

Кабинет истории – 1

Кабинет математики – 1

Кабинет русского языка и чтения – 1

Кабинет основ социальной жизни (с учебной, кухонной зоной) – 1

Кабинет логопедии – 1

Кабинет психолога -1

Спортивный зал - 1

Все кабинеты паспортизированы, оснащены мебелью, учебно-наглядным и компьютерным оборудованием, необходимым для обеспечения образовательного процесса.

В учреждении имеются специально-оборудованные мастерские для проведения уроков профессионально-трудового обучения:

Мастерская столярного дела – 2

Мастерская швейного дела – 2

Учебные мастерские удовлетворяют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Каждая мастерская рассчитана на 8 рабочих мест. Оборудование мастерских и производственных швейных цехов позволяет осуществлять профильное обучение. Все учебные мастерские и производственные цеха оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем, техническими средствами обучения.

На втором этаже размещен спальный корпус. В комнатах, рассчитанных на 4, 6 человек имеются кровати, с учетом возраста, тумбочки, стулья, столы, ковровые дорожки. Площадь, приходящаяся на 1 проживающего, соответствует нормам.

Оснащенность учреждения современными техническими средствами:

Для создания оптимальных условий для организации учебно- воспитательного процесса школа-интернат ведет систематическую работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

Для обеспечения эффективного усвоения образовательных программ в школе имеется 23 персональных компьютера, из которых 10 используется в учебных целях; 10 мультимедийных проектора, 5 интерактивных доски, 2 рельсовых системы, 6 принтеров, 2 сканера и 8 МФУ. Данные показатели свидетельствуют об обеспеченности образовательного учреждения компьютерной техникой и средствами ИКТ. Имеющаяся среда современна, соответствует требованиям санитарных норм, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников. Обеспечение охраны их здоровья

Для обеспечения здоровьесберегающей среды в учреждении организована деятельность медицинской службы. В школе открыт и работает медицинский кабинет, имеется два изолятора. Лицензия на право осуществления медицинской деятельности (№ЛО-55-01-001733 от 23 июля 2015г). В медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием, имеется достаточный набор медикаментов.

В КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» проводятся следующие профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей:

- контроль физического состояния детей
 - оказание первой доврачебной медицинской помощи детям по мере обращений, при необходимости вызов «скорой помощи»
 - организация проведения прививок согласно графику (дифтерия, полиомиелит, корь, паротит, краснухи, гепатита В, грипп) с письменного согласия родителей
 - контроль питания в столовой (снятие проб, контроль качества продуктов и нормы порций)
 - систематический контроль санитарного состояния учреждения
- просветительская работа с родителями и учащимися

В КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» обучается 96 детей, из них 18 детей-инвалидов

В марте 2022 года в школе-интернате проходила диспансеризация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию по Национальной программе «Здоровье».

Цель диспансеризации – выявить малейшие отклонения в состоянии здоровья детей, осуществить своевременное обследование детей и лечение.

Учащиеся были осмотрены следующими специалистами: офтальмологом, хирургом, ортопедом, стоматологом, неврологом, отоларингологом, психиатром, педиатром.

Проведены лабораторные исследования крови, мочи, ЭКГ, рентгенография легких (с 15лет) .

Среди выявленной патологии при профилактических осмотрах во всех возрастных группах преобладают заболевания органов зрения, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, болезни органов пищеварения (кариес).

Учащиеся впервые с выявленной патологией направляются в поликлинику на дообследование; с хронической патологией берутся на диспансерный учет и наблюдаются на участке по месту жительства, с проведением противорецидивных курсов лечения до полного выздоровления, или до состояния стойкой ремиссии.

Два раза в год обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр.

В результате медосмотра было выявлено:

- с заболеваниями опорно-двигательного аппарата - 4 человека,
- с заболеваниями глаз (астигматизм, миопия) - 28 человека,
- с заболеваниями сердца ВПС, прооперировано – 0
- с заболеваниями крови (анемия)- 3человек
- с заболеваниями ЖКТ (в т.ч. кариес)-32 человека

Обеспечение безопасности образовательного процесса

КОУ «Полтавская школа - интернат»

КОУ «Полтавская школа - интернат» является Учреждением с круглосуточным пребыванием людей.

В соответствии с требованиями антитеррористической и пожарной безопасности в Учреждении выполняются следующие требования и меры:

Территория Учреждения, общей площадью 2080 м², имеет ограждение по периметру территории забором из металлизированного прута, высотой 2м. и исключают незаконного проникновения на территорию учреждения. Для осуществления въезда имеется 2 въезда (выезда), все места проезда оборудованы металлическими воротами, закрывающиеся на навесные замки, и находится под постоянным контролем вахтера, в ночное время все ворота закрываются на замок, что исключает бесконтрольное пребывание на территории КОУ «Полтавская школа - интернат» посторонних лиц и

нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта (территории);

Учреждение оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, что позволяет обеспечить полный и постоянный контроль за состоянием как внутри здания, так и на лежащей территории. Видеокамеры установлены на фасаде административно-учебного здания, по его периметру. Высота установки 2 м. Установленные видеокамеры обеспечивают обзор главного и запасных въездов на территорию учреждения. Видеокамеры работают в постоянном режиме, обеспечивают непрерывность наблюдения, возможность архивирования и хранения данных, изображение выводится на экран монитора дежурного вахтера.

Оснащение КОУ «Полтавская школа - интернат» системой передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру "112" и поддержание ее в исправном состоянии;

Оборудование КОУ «Полтавская школа - интернат» системой оповещения и управления эвакуацией обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации; периодическую проверку в Учреждении проходят первичные средства пожаротушения.

Периодическое проведение с работниками КОУ «Полтавская школа - интернат» практических занятий и инструктажа о порядке действий при обнаружении на посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта, так же в Учреждении в соответствии с графиком проводятся тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности КОУ «Полтавская школа- интернат»;

Приказом директора по Учреждению организован пропускной и внутриобъектовый режим: ведется журнал регистрации посетителей, где фиксируется время их прибытия, убытия, цель посещения; сторожем - вахтером осуществляется периодический обход и осмотр зданий и помещений КОУ «Полтавская школа - интернат», а также периодическая проверка складских помещений

<u>№</u> п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	97 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек / 38 %

1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 кл	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 человека/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек, /26%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек, 29,21%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек, /23,59%
1.19.3	Международного уровня	5 человек, /6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации \ образовательных программ, в общей численности обучающихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек /87%
1.29	Высшая	9 человек /30 %
1.29	Первая	10 человек /33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30	До 5 лет	0 / 0 %
1.30	Свыше 30 лет	8 человек / 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 19 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек /100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,06 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	27 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4. 2	С медиатекой	нет
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4. 4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,6 кв.м

Выводы:

По данным анкетирования, удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 100%. В то же время школа нуждается в дополнительных источниках финансирования для решения частных проблемных вопросов, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса, уровня комфорта и безопасности.

Для совершенствования деятельности адаптивной школы и её последующего эффективного развития требуется:

- обновление существующих и создание новых коррекционно-образовательных программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей, воспитание, социокультурное и личностное развитие детей с умственной отсталостью;
- совершенствование организационных форм образовательного процесса;
- дальнейшее повышение квалификации педагогов, формирование у них профессиональных компетенций, развитие профессионального мастерства, / активное вовлечение в инновационную деятельность, а также повышение мотивации отдельных сотрудников школы к осуществлению деятельности в режиме развития образовательной организации;
- усиление и дальнейшее развитие взаимодействия педагогического коллектива с общественностью, с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников; обновление механизмов контроля образовательного процесса и совершенствование способов оценки результатов;
- дальнейшее совершенствование материально-технической базы адаптивной школы.

