

|                                                                           |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Принято:</b><br>на Педагогическом Совете<br>Протокол № 1 от 31.08.23г. | <b>Утверждено:</b><br>Директор КОУ ОО «Полтавская<br>адаптивная школа-интернат»<br>_____<br>Л.А. Демченко<br>Приказ № 89.1 от 01.09.2024г. |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат»**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

**1.2.** Специальная индивидуальная программа развития - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.

**1.3.** Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка по адаптированной образовательной программе и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

**1.4.** СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся.

**1.5.** СИПР разрабатывается для следующих обучающихся:

- для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, которые не могут освоить 1-й вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью или её отдельные компоненты (дисциплины);
- для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), вне зависимости от формы и места обучения (индивидуально на дому или в классе с другими обучающимися);

**1.6.** В зависимости от затруднений и потребностей учащегося, СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

**1.7.** СИПР составляется сроком на один учебный год, но может быть скорректирована в течение этого же срока.

## 2. Структура и содержание СИПР

### 2.1. В структуру СИПР включаются:

- общие сведения об обучающемся;
- характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования, получаемого в условиях организации и в семье;
- организация ухода и присмотра (по необходимости);
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- приложение (по возможности), включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

2.2. При оформлении в СИПР должны быть включены несколько разделов, прописанных в п.п. 2.2.1.-2.2.6

#### 2.2.1. Титульный лист должен содержать:

- Полное наименование образовательного учреждения.
- Гриф согласования СИПР с указанием даты проведения и номера протокола заседания ПМП консилиума, дата согласования с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа).
- Название программы.
- ФИО обучающегося, класс, в котором реализуется СИПР.
- ФИО педагога (ов), разработавшего(их) и реализующего(их) СИПР
- Год составления программы.

2.2.2. «Содержание программы» – краткий перечень всех разделов с указанием страниц.

2.2.3. Пояснительная записка отражает обоснование разработки данной программы - нормативная база; программы обучения, использованные для разработки СИПР; учтённые при разработке особые образовательные потребности ребенка и пожелания родителей (законных представителей)

#### 2.2.4. Характеристика обучающегося оформляется по следующему плану:

- Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
- Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК о развитии ребенка;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

#### **2.2.5. Индивидуальный учебный план.**

Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

#### **2.2.6. Содержание образования СИПР.**

Включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

#### **2.2.7. Уход и присмотр**

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

#### **2.2.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

**2.2.9. Перечень необходимых технических средств** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

#### **2.2.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **2.2.11. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

### **3. Порядок разработки и утверждения СИПР**

**3.1.** В разработке СИПР принимают участие педагоги и специалисты образовательной организации, работающие с ребенком, а также его родители (законные представители).

**3.2.** Решение о разработке СИПР для конкретного обучающегося принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка и заключения ПМПК.

**3.3.** Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный – «куратор».

В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

**3.4.** В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) ребенка и председателем школьного ПМПк;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции, связанные с реализацией программы.

**3.5.** СИПР в обязательном порядке согласовывается:

- с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
- с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

**3.6.** СИПР обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

**3.8.** По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

**3.9.** По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.