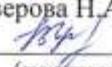


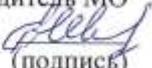
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Полтавская адаптивная школа – интернат»

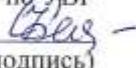


УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ
ОО «Полтавская
адаптивная школа-
интернат»
Г.И.Алексеева
(подпись) « 6 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по чтению и развитию речи
для учащихся 9 класса адаптивной школы

Составитель:
учитель высшей кв. категории Бузоверова Н.А.

(подпись)

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
общеобразовательных
предметов
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2021 г.
Руководитель МО
Шмидт Е.П. 
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
« 3 » сентября 2021 г
Зам директора по УВР
Нечипоренко С.В. 
(подпись)

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с содержанием действующей типовой программы для обучения детей имеющих нарушения интеллекта: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. - 224с.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32).
- Устав КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат»
- Учебный план КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

Реализация рабочей программы предусматривается в 9 классе адаптивной школы.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в 9 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте.

Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Содержание программы

9 класс

| Раздел | Название темы | Кол-во часов |
|-----------------|--|--------------|
| Раздел 1 | Устное народное творчество | 12 |
| | УНТ. Пословицы, поговорки, былины, сказки, песни. РК. Фольклор Западной Сибири. | 1 |
| | Изложение по сказкам о животных. | 1 |
| | Русские народные песни. Колыбельная. | 1 |
| | «За морем синичка не пышно жила...» | 1 |
| | Былины. На заставе богатырской | 1 |
| | Сочинение по картине В.М. Васнецова. «Богатыри». | 1 |
| | Сказки. Сказка про Василису Премудрую. | 4 |
| | Лиса и тетерев. | 1 |
| | Внеклассное чтение. РК. Сказки писателей Сибири. | 1 |
| Раздел 2 | Из произведений русской литературы XIX | 39 |
| | В.А. Жуковский. Биография. | 1 |
| | Три пояса. | 3 |
| | И.А.Крылов. Биография. | 1 |
| | Кот и повар. | 1 |
| | А.С.Пушкин. Биография. | 1 |
| | Руслан и Людмила (поэма). | 3 |
| | Барышня-крестьянка. | 4 |
| | Творчество А.С.Пушкина. Обобщение. | 1 |
| | Внеклассное чтение. РК. Сказки писателей Сибири. | 1 |
| | М.Ю. Лермонтов. Биография. | 1 |
| | Тучи. | 1 |
| | Баллада. | 1 |
| | Морская царевна. | 1 |
| | Творчество Лермонтова М.Ю. Обобщение. | 1 |
| | Н.В.Гоголь. Биография. | 1 |
| | Майская ночь, или Утопленница. | 3 |
| | Н.А.Некрасов. Биография. | 1 |
| | Рыцарь на час | 1 |
| | Саша. | 1 |
| | Творчество Некрасова Н.А. Обобщение. | 1 |
| | Внеклассное чтение. РК. П.П. Ершов. Стихи. | 1 |
| | А.А.Фет. Биография. | 1 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| | «На заре ты её не буди...». | 1 |
| | «Помню я: старушка няня...» | 1 |
| | «Это утро, радость эта...» | 1 |
| | А.П.Чехов. Биография. | 1 |
| | Злоумышленник. | 1 |
| | Пересолил. | 1 |
| | Внеклассное чтение. РК. И.Ф. Анненский. Стихи. | 1 |
| | Творчество А.П.Чехова. Обобщение. | 1 |
| Раздел 3 | Из произведений русской литературы XX в. | 36 |
| | М.Горький. Биография. | 1 |
| | Песня о Соколе | 2 |
| | В.В.Маяковский. Биография. | 1 |
| | Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. | 1 |
| | М.И.Цветаева. Биография | 1 |
| | «Красной кистью...» | 1 |
| | «Вчера ещё в глаза глядел...» | 1 |
| | Внеклассное чтение. А.А.Ахматова. Стихотворения. | 1 |
| | К.Г.Паустовский. Биография. | 1 |
| | Стекольный мастер. | 2 |
| | Внеклассное чтение. РК. В.М. Шукшин. Рассказы | 1 |
| | Творчество К.Г.Паустовского Обобщение. | 1 |
| | С.А.Есенин. Биография. | 1 |
| | «Нивы сжаты, рощи голы...». | 1 |
| | Сочинение по картине Ромадина Н.М. «Село Хмелёвка» к стихотворениям С.А. Есенина. | 1 |
| | Собаке Качалова. | 1 |
| | М.А.Шолохов. Биография | 1 |
| | Судьба человека. | 3 |
| | Внеклассное чтение. В.В.Быков. Альпийская баллада. | 1 |
| | Е.И.Носов. Биография. | 1 |
| | Трудный хлеб. | 1 |
| | Составление рассказа по плану о характере Чанга. | 1 |
| | Н.М.Рубцов. Биография. | 1 |
| | Тихая моя родина. | 1 |
| | Русский огонёк | 1 |
| | Зимняя песня. | 1 |
| | Ю.И.Коваль. Биография | 1 |
| | Приключения Васи Куролесова | 4 |
| | Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский. Телеграмма | 1 |
| Раздел 4 | Из произведений зарубежной литературы | 11 |
| | Роберт Луис Стивенсон. Биография. | 1 |
| | Вересковый мёд. | 1 |
| | Эрнст Сетон-Томпсон. Биография. | 1 |
| | Снап. | 3 |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | Джеральд Даррелл. Биография | 1 |
| | Живописный жираф. | 3 |
| | Обобщение пройденного за год. | 1 |

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения. Соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристики героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений из жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

| № | Раздел, тема урока | Дидактическая цель | Речевой материал | Часы | Дата |
|-----------|--|---|--|------|------|
| I | Устное народное творчество (12) | | | | |
| 1 | УНТ. Пословицы, поговорки, былины, сказки, песни. РК. Фольклор Западной Сибири. | Продолжить знакомить учащихся с жанрами устного народного творчества. | Зачин, трёхкратные повторы, концовка сказки. | 1 | |
| 2 | Изложение по сказкам о животных. | Формировать у учащихся умение писать изложение на заданную тему. | | 1 | |
| 3 | Русские народные песни. Колыбельная. | Познакомить учащихся с русской народной песней. | Колыбельная. | 1 | |
| 4 | «За морем синичка не пышно жила...» | Продолжить знакомство с устным народным творчеством. | Добродушный, злой на язык, рассудительный. | 1 | |
| 5 | Былины. На заставе богатырской | Познакомить учащихся с былинами, как жанром устного народного творчества. | Застава, атаман, палица, чело, пошлина, казна. | 1 | |
| 6 | Сочинение по картине В.М. Васнецова. «Богатыри». | Формировать умение писать небольшое сочинение по картине. | Богатыри. | 1 | |
| 7 | Сказки. Сказка про Василису Премудрую. | Познакомить учащихся с русской народной сказкой. | Закрома, верста, лампада. | 4 | |
| 8 | Лиса и тетерев. | Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев». | Указ. | 1 | |
| 9 | Внеклассное чтение. РК. Сказки писателей Сибири. | Познакомить учащихся со сказками писателей Сибири. | | 1 | |
| II | Из произведений русской литературы XIX () | | | | |
| 10 | В.А. Жуковский. Биография. | Познакомить учащихся с творчеством В.А.Жуковского. | Пансион. | 1 | |
| 11 | Три пояса. | Познакомить учащихся с литературной волшебной сказкой «Три пояса». | Приблизьтесь, счастье, жемчуги, сказывать. | 2 | |
| 12 | И.А.Крылов. Биография. | Познакомить учащихся с жизнью и творчеством | Басня. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | баснописца И.А.Крылова. | | | |
| 13 | Кот и повар. | Продолжить знакомить учащихся с басней, как жанром устного народного творчества. | Ритор. | 1 | |
| 14 | А.С.Пушкин. Биография. | Познакомить учащихся с жизнью и творчеством поэта. | Царскосельский лицей. | 1 | |
| 15 | Руслан и Людмила (поэма). | Познакомить учащихся с отрывками из поэмы «Руслан и Людмила». | Чертог, фимиам, перс, арап, риза, лилейный. | 3 | |
| 16 | Барышня-крестьянка. | Познакомить учащихся с отрывками из повести «Барышня-крестьянка». | Борзая, стремянный, девичья, баишь. | 4 | |
| 17 | Творчество А.С.Пушкина. Обобщение. | Закрепить и обобщить знания учащихся о творчестве А.С.Пушкина. | Кликать. | 1 | |
| 18 | Внеклассное чтение. РК. Сказки писателей Сибири. | Познакомить учащихся со сказками писателей Сибири. | | 1 | |
| 19 | М.Ю. Лермонтов. Биография. | Познакомить учащихся с жизнью и творчеством поэта. | Гувернёр. | 1 | |
| 20 | Тучи. | Познакомить учащихся со стихотворением «Тучи». | Лазурная. | 1 | |
| 21 | Баллада. | Познакомить учащихся с балладой М.Ю.Лермонтова. | Пучина, перл. | 1 | |
| 22 | Морская царевна. | Познакомить учащихся со стихотворением «Морская царевна». | Чело, очи. | 1 | |
| 23 | Творчество Лермонтова М.Ю. Обобщение. | Повторить и обобщить пройденный материал. | Риза. | 1 | |
| 24 | Н.В.Гоголь. Биография. | Познакомить учащихся с жизнью и творчеством Н.В.Гоголя. | Хутор, имение. | 1 | |
| 25 | Майская ночь, или Утопленница. | Познакомить учащихся с отрывками из повести «Майская ночь, или Утопленница». | Парубки, бандура, коралловое монисто. | 3 | |
| 26 | Н.А.Некрасов. Биография. | Познакомить учащихся с творчеством Н.А.Некрасова. | Невежественный. | 1 | |
| 27 | Рыцарь на час | Познакомить учащихся с отрывком из стихотворения «Рыцарь на час». | Рыцарь. | 1 | |
| 28 | Саша. | Познакомить учащихся с отрывком из стихотворения «Саша». | Аркан. | 1 | |
| 29 | Творчество Некрасова Н.А. Обобщение. | Повторить и обобщить пройденный материал. | Сеятель. | 1 | |
| 30 | Внеклассное чтение. РК. П.П. Ершов. Стихи. | Познакомить учащихся с творчеством П.П. Ершова. | | 1 | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|
| 31 | А.А.Фет. Биография. | Познакомить учащихся с творчеством А.А.Фета. | Иностранец, титул. | 1 | |
| 32 | «На заре ты её не буди...». | Познакомить учащихся со стихотворением А.А.Фета. | Ланита. | 1 | |
| 33 | «Помню я: старушка няня...» | Познакомить учащихся со стихотворением А.А.Фета «Помню я старушка няня...» | Предсказание. | 1 | |
| 34 | «Это утро, радость эта...» | Познакомить учащихся со стихотворением А.А.Фета. | Вереница, зык. | 1 | |
| 35 | А.П.Чехов. Биография. | Познакомить учащихся с творчеством А.П.Чехова. | Таганрог. | 1 | |
| 36 | Злоумышленник. | Познакомить учащихся с отрывком из рассказа " Злоумышленник» | Живец, шилишпёр, уклейка, пескарь, голавль. | 1 | |
| 37 | Пересолил. | Познакомить учащихся с отрывком из рассказа «Пересолил» | Землемер, к чёрту на кулички. | 1 | |
| 38 | Внеклассное чтение. РК. И.Ф. Анненский. Стихи. | Познакомить учащихся с творчеством И.Ф. Анненского. | | 1 | |
| 39 | Творчество А.П.Чехова. Обобщение. | Повторить и обобщить пройденный материал | Приказчик. | 1 | |
| III | Из произведений русской литературы XX в. () | | | | |
| 40 | М.Горький. Биография. | Познакомить учащихся с творчеством М.Горького. | Псалтырь, часослов. | 1 | |
| 41 | Песня о Соколе | Познакомить учащихся с произведением М.Горького. | Бредни. | 2 | |
| 42 | В.В.Маяковский. Биография. | Познакомить учащихся с творчеством В.В.Маяковского. | Новатор стихосложения. | 1 | |
| 43 | Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. | Познакомить учащихся со стихотворением В.В.Маяковского. | Ретируюсь, степенность, РОСТА. | 1 | |
| 44 | М.И.Цветаева. Биография | Познакомить учащихся с творчеством М.И.Цветаевой. | | 1 | |
| 45 | «Красной кистью...» | Познакомить учащихся со стихотворением «Красной кистью...» | Иоанн Богослов. | 1 | |
| 46 | «Вчера ещё в глаза глядел...» | Познакомить учащихся со стихотворением М.И.Цветаевой. | Остолбенелая. | 1 | |
| 47 | Внеклассное чтение. А.А.Ахматова. Стихотворения. | Познакомить учащихся с творчеством А.А. Ахматовой. | | 1 | |
| 48 | К.Г.Паустовский. Биография. | Познакомить учащихся с творчеством К.Г.Паустовского. | Скитание. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 49 | Стекольный мастер. | Познакомить учащихся с рассказом К.Г.Паустовского. | Поставец, картуз, понёва, шушун. | 2 | |
| 50 | Внеклассное чтение. РК. В.М. Шукшин. Рассказы | Познакомить учащихся с творчеством В.М. Шукшина. | | 1 | |
| 51 | Творчество К.Г.Паустовского Обобщение. | Повторить и обобщить пройденный материал | Беспризорник, ридикюль, бархат. | 1 | |
| 52 | С.А.Есенин. Биография. | Познакомить учащихся с творчеством С.А.Есенина. | Пейзаж. | 1 | |
| 53 | «Нивы сжаты, рощи голы...» | Познакомить учащихся со стихотворением С.А.Есенина. | Примечталось. | 1 | |
| 54 | Сочинение по картине Ромадина Н.М. «Село Хмелёвка» к стихотворениям С.А. Есенина. | Формировать умение писать сочинение по картине и плану. | Репродукция. | 1 | |
| 55 | Собаке Качалова | Познакомить учащихся со стихотворением «Собаке Качалова». | Даю тебе поруку. | 1 | |
| 56 | М.А.Шолохов. Биография | Познакомить учащихся с творчеством М.А.Шолохова. | Самообразование. | 1 | |
| 57 | Судьба человека | Познакомить учащихся с отрывком из рассказа Судьба человека. | Лагерфюрер, шнапс, «Опель-адмирал». | 3 | |
| 58 | Изложение по плану к отрывку «Побег из плена». | Формировать умение писать небольшое изложение по плану. | | 1 | |
| 59 | Внеклассное чтение. В.В.Быков. Альпийская баллада. | Познакомить учащихся с рассказом «Альпийская баллада». | | 1 | |
| 60 | Е.И.Носов. Биография | Познакомить учащихся с творчеством Е.И.Носова. | Корреспондент. | 1 | |
| 61 | Трудный хлеб. | Познакомить учащихся с рассказом «Трудный хлеб». | Крохаль, ситник, ягдташ. | 1 | |
| 62 | Составление рассказа по плану о характере Чанга. | Формировать у учащихся умение составлять по плану рассказ. | Спаниель. | 1 | |
| 63 | Н.М.Рубцов. Биография | Познакомить учащихся с творчеством Н.М.Рубцова. | Лесотехнический техникум, литературный институт. | 1 | |
| 64 | Тихая моя родина. | Познакомить учащихся со стихотворением «Тихая моя | Обоз. | 1 | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|------------|--|
| | | родина» | | | |
| 65 | Русский огонёк | Познакомить учащихся со стихотворением «Русский огонёк». | Глухонемая, виденья. | 1 | |
| 66 | Зимняя песня. | Познакомить учащихся со стихотворением «Зимняя песня». | Полынья. | 1 | |
| 67 | Ю.И.Коваль. Биография | Познакомить учащихся с творчеством Ю.И.Коваля. | Исполнитель собственных песен. | 1 | |
| 68 | Приключения Васи Куролесова | Познакомить учащихся с отрывком из рассказа Ю.И.Коваля. | Кумак, бэмское стекло, каротель, для блезиру. | 4 | |
| 69 | Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский. Телеграмма | Познакомить учащихся с произведениями К.Г.Паустовского | | 1 | |
| IV | Из произведений зарубежной литературы () | | | | |
| 70 | Роберт Луис Стивенсон. Биография. | Познакомить учащихся с творчеством Роберта Луиса Стивенсона. | Приключенческая литература. | 2 | |
| 71 | Вересковый мёд. | Познакомить учащихся с отрывком из баллады «Вересковый мёд». | Пучина. | 1 | |
| 72 | Эрнст Сетон-Томпсон. Биография. | Познакомить учащихся с творчеством Эрнеста Сетон-Томпсона. | Цент. | 2 | |
| 73 | Снап. | Познакомить учащихся с отрывком из рассказа «Снап». | Бультерьер, дог, джиджерснап, гончие, борзые, койот. | 3 | |
| 74 | Джеральд Даррелл. Биография | Познакомить учащихся с творчеством Д. Джеральда. | Зоолог. | 2 | |
| 75 | Живописный жираф. | Познакомить учащихся с отрывком из рассказа «Живописный жираф». | Аристократ, интеллигент. | 2 | |
| 76 | Внеклассное чтение. Жуль Верн. Таинственный остров. | Познакомить учащихся с произведением «Таинственный остров». | | 1 | |
| 77 | Обобщение пройденного за год. | Повторить и обобщить пройденный материал за год. | | 1 | |
| Всего часов | | | | 100 | |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристики главным героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учебно-методическое обеспечение

- **Использован учебный комплекс для учащихся:**

1. А.К.Аксёнова, М.И. Шишкова. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006., 270 с., ил.

- **Научно-методическая литература:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- Сб. 1. – 224с

- **Литература для учащихся:**

1. Анненский И. Ф. Стихотворения/ Сост., вступ. ст.и примеч. Е. В. Ермиловой.- М.: Сов. Россия, 1987.- 272 с.
2. Белозёров Т. М. Сладкая клюква. Рассказы. - Омск: Омское книжное издательство, 1983.- 48 с.
3. Ершов П. П. Стихотворения/ Сост., автор вступ. статьи и примеч. В. П. Зверев.- М.: Сов. Россия,1989.-224 с.
4. Книги для внеклассного чтения в 5 классе: Хрестоматия/ Составитель Л.В.Деменкова.- Омск: Изд-во
5. Мартынов Л. Н. Стихотворения/ Вступ. ст. В. В. Дементьева; Сост. Г. А. Суховой-Мартыновой.- М.: Сов. Россия, 1987.- 336 с.
6. Молодая проза Сибири: Сборник (Сост. М 75 А. А. Лиханов). Новосибирск: Западно – Сибирское книжное издательство, 1980. – 608 с.
7. Сказки писателей Сибири. (Вступительная статья, составление и примечания Т. Г. Леоновой) – Омск: книжное издательство, 1986.- 352 с.

8. Фольклор Западной Сибири: Выпуск 1. Омск: Министерство просвещения РСФСР, Омский государственный педагогический институт имени А. М. Горького, 1974. – 114 с.
9. Хрестоматия по литературному краеведению для 1-го класса общеобразовательных учреждений./ Редакторы – составители: Н.С. Колбышева, Т.Г. Четверикова - Омск, 2003.-214с.