

УТВЕРЖДАЮ:

Директор казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Полтавская адаптивная школа-  
интернат»

.....  
..... П. А. Демченко  
«.....»..... 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Министра образования  
Омской области  
начальник управления опеки и  
попечительства над  
несовершеннолетними и  
адаптивного образования

.....  
..... О. В. Груздева  
«.....»..... 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
казённого общеобразовательного учреждения  
Омской области  
«Полтавская адаптивная школа-интернат»  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Полтавская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год фиксирует общий объём аудиторной нагрузки обучающихся КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат», состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план определяет содержание образования, требований к его усвоению, выступает основным механизмом организации и реализации образовательного процесса.

Учебный план школы составлен на основе нормативно - правовой документации:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

- письма Минобрнауки России от 15.03.2018 N ТС-728/07 "Об организации работы по СИПР";

- инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.09.97, № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

- письма Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года № 27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- письма Минобрнауки РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Базисного учебного плана специал. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вар) (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);

- Письма МО и науки РФ от 11 марта 2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» 30 марта 2016 Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Устава КОУ «Полтавская адаптивная школа - интернат».

- Программы воспитания «Полтавская адаптивная школа - интернат».

Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент), коррекционно - развивающей области и внеурочной деятельности. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В структуре учебного плана выделяются этапы обучения:

**I этап-** I - IV классы. Цель этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, начального обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**II этап-** V – IX классы. Цель этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, на овладение умениями профессионально-трудовой деятельности, навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Режим функционирования КОУ « Полтавская адаптивная школа-интернат»**

В 2023-2024 учебном году в КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» обучается 101 обучающийся в возрасте от 7 до 18 лет. Школа работает в круглосуточном режиме и имеет 8 классов:

Начальная школа – 3 класса:

2 класс- 12 (1-д.о.)

3 класс-15 (2-д.о.)

4 класс-12

Основная школа - 5 классов:

5 класс-14 (2-д.о.)

6 класс- 10

7 класс- 9

8 класс-13 (3-д.о.)

9 класс-16 (4-д.о.)

**Всего: 101 (12-д.о.)**

**Итого: 101 обучающийся**

Учреждение реализует образовательные программы следующих видов:

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант)

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (II вариант);

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 классов (БУП -2002, I вариант).

А также в учреждении имеется Учебный план индивидуального обучения детей (на дому).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех муниципальных и государственных образовательных учреждений, и утверждается Годовым календарным учебным графиком КОУ «Полтавская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебные занятия начинаются 1 сентября 2023 года. Учебный год заканчивается в 1- 9 классах - 25 мая 2024 года; Обучение происходит в одну смену, во вторую половину дня предусмотрена работа групп продленного дня и групп интернатного пребывания.

Для реализации учебного плана продолжительность учебного года составляет:

- для первого класса – 33 учебные недели;
- для 2-9 классов - 34 учебные недели;
- в режиме 5-ти дневной рабочей недели для 1-8 классов. Пятидневная рабочая неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в режиме 6-ти дневной рабочей недели для 9 класса, в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант).

Продолжительность урока:

- в 1 классах составляет 30 – 40 минут (обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий);
- во 2 - 9 классах - 40 минут.

Для предупреждения переутомления обучающихся 1-9 классов, расписанием предусмотрен облегченный учебный день - среда или четверг.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, каждый период каникул между учебными четвертями составляет не менее 7 календарных дней. Для 1 класса включены дополнительные недельные каникулы (в третьей четверти).

Форма обучения – очная, в соответствии с Годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков с учетом соблюдения санитарных норм. При необходимости обучение организуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Настоящий учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей, имеющих отклонения в развитии, выполняет задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений; предусматривает организацию учебных экскурсий и других видов деятельности обучающихся.

Данный учебный план полностью реализует федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение учениками образовательного учреждения минимумом знаний, умений и навыков, необходимых для их дальнейшей жизнедеятельности.

В инвариативную часть учебного плана включены обязательные образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественного, обществоведческого, искусствоведческого циклов, а также трудовому обучению, физической культуре и коррекционной работе.

**Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Полтавская АШИ 1 - 4 классы (1 вариант)** обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью 1 - 4 классов с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с умственной отсталостью.

Ключевой позицией специального образования является создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации обучения (доступная предметно-практическая и умственная деятельность). Личность ребенка, его возможности, эмоциональное состояние, стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (1 вариант) включает две части: I часть - обязательная, включает 9 учебных предметов, II часть учебного плана - часть, формируемая участниками образовательных отношений (3 учебных предмета), коррекционно-развивающая область (3 курса) и внеурочная деятельность (2 курса).

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов включает **шесть образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии.

### **1. Язык и речевая практика**

Данная область включает учебные предметы:

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика.

Основными **задачами** реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

### **2. Математика**

Данная область включает одноименный учебный предмет - математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### **3. Естествознание**

Данная область включает учебный предмет - мир природы и человека.

Эта предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе;
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

### **4. Искусство**

Данная область включает учебные предметы:

- музыка;
- рисование (изобразительное искусство).

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

### **5. Физическая культура**

Данная область включает одноименный учебный предмет – Адаптивная физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- изучение ребенком основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- развитие основных физических качеств;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **б. Технология.**

Данная область включает учебный предмет - ручной труд.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- изучение основ трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает создание особых образовательных потребностей, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания и предполагает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. За счет этих часов увеличено изучение следующих предметов: русский язык -1 ч, математика -1 ч, ручной труд-1.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана для обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (1-4кл.) представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, разработаны Рабочие программы:

- «Логопедические занятия» (1-4 классы), (Рабочая учебная программа по логопедии для учащихся 1-4 классов адаптивной школы, составитель: учитель-логопед Е.Я.Володина; рецензия БОУ ДПО «ИРОО ОО», 2016год);
- «Психокоррекционные занятия для учащихся 1-4-х классов адаптивной школы, составитель: учитель-дефектолог Е.П.Шмидт; рецензия БОУ ДПО «ИРОО ОО», 2016 год;
- Программа «Ритмика» для учащихся 1-4-ых классов адаптивной школы, составитель: учитель Г.В.Польгалога; рецензия БОУ ДПО «ИРОО ОО», 2016год.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоциональной сфер;

Основными направлениями логопедических занятий являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматического строя речи;
- коррекция нарушения чтения и письма;

Основные направления работы при реализации психокоррекционных занятий:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укреплению здоровья.

Организация занятий в 1-4 классах по **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью коррекционной работы. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности,
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

**Внеурочная деятельность** (2 часа) представлена занятиями по направлениям:

- Коммуникативная деятельность: Цикл внеурочных занятий **«Разговор о важном»** (1 час) направлен на развитие у детей патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности, совершенствование культуры общения.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность:

**Программа «В мире музыкальных звуков»** (1 час) направлена на расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, формирование эстетических вкусов.

2 часа, отведенные на внеурочную деятельность, реализуются в рамках общешкольных мероприятий по Плану воспитательной работы на 2023-2024 уч. год по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность, которая осуществляется через физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

**Учебный план для обучающихся 5-8 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Полтавская АШИ** (1 вариант) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) включает две части: I часть - 7 образовательных областей, представленных 14 учебными предметами, II часть учебного плана - часть, формируемая участниками образовательных отношений (2 предмета), коррекционно-развивающая область (3 курса) и внеурочная деятельность (3 курса).

Образовательная область «**Язык и речевая практика**» представлен предметами: «русский язык», «чтение (литературное чтение)». **Цель** изучения дисциплин - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Достигается посредством следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве общения, использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения коммуникативно-речевых задач, развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов.

Образовательная область «**Математика**» представлена в учебном плане предметом «математика» и «информатика». Курс математики в 5-8 классах является логическим продолжением изучения этого предмета на первом этапе обучения. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике решаются следующие задачи: формируются и развиваются математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; корректируются недостатки познавательной деятельности и повышается уровень общего развития.

В результате изучения курса «информатика» у учащихся будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами информационных технологий, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей.

Образовательная область «**Естествознание**» представлена предметами: «природоведение» (5кл, 6 кл.), «биология» (7 кл, 8 кл.), «география» (6-8 кл). Основными задачами курса «**природоведение**» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы. растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Курс «природоведение» обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений о живом мире, к систематическим знаниям по географии и естествознанию.

Изучение **биологии** позволяет решать задачи экологического, эстетического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Предмет «**География**» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Программа способствует формированию у обучающихся умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «**Человек и общество**» представлен предметами: «Мир истории» (6 кл), «История Отечества» (7-8 кл) и «Основы социальной жизни» (5-8 кл.). «**Мир истории**» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, формирование личностных качеств гражданина, социально-правовая адаптация в обществе. Предмет «**История Отечества**» направлен на формирование нравственного сознания развивающейся личности, способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, развития умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Учебный предмет «**Основы социальной жизни**» нацелен на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Образовательная область «**Искусство**» представлена двумя предметами: «рисование (изобразительное искусство)» и «музыка» (5 класс). Основная цель изучения предмета «**Рисование (изобразительное искусство)**» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

«**Музыка**» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель изучения предмета — приобщение к музыкальной культуре обучающихся как к неотъемлемой части духовной культуры. Коррекционная направленность учебного предмета «музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена в учебном плане одноименным предметом «**Адаптивная физическая культура**». Основные задачи изучения предмета: коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для

освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений. Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Образовательная область «Технология» обозначена предметами «профильный труд». Учебный предмет **«Профильный труд»** должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Для занятий по предмету «профильный труд» обучающиеся 5-8 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и запросов учащихся и их родителей. В 5-8 классах обучение ведется по следующим профилям: швейное дело, слесарное дело.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. За счет этих часов увеличено изучение предмета **математика**-1 час (5-8 кл), предмет **«Основы православной культуры» (5-бкл)**-1 час, который вводится с целью изучения исторического прошлого России, воспитания нравственных качеств.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: логопедические занятия-3ч, психокоррекционные -2ч, ритмика-1ч. Коррекционно-развивающие занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 30-40 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, творческое) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). В 2023 - 2024 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

**Внеурочная деятельность** (2 часа) представлена занятиями по направлениям:  
- Коммуникативная деятельность: Цикл внеурочных занятий **«Разговор о важном» (1 час)** направлен на развитие у детей патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности, совершенствование культуры общения

- Художественно-эстетическая творческая деятельность:

**Программа «В мире музыкальных звуков»** (1 час) направлена на расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, формирование эстетических вкусов.

2 часа, отведенные на внеурочную деятельность, реализуются в рамках общешкольных мероприятий по Плану воспитательной работы на 2023-2024 уч. год по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность, которая осуществляется через физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

- проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;

- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

### **Учебный план для обучающихся 9 кл. с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Полтавская АШИ.**

**Учебный план 9 кл.** реализуется на основе **Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант)** (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п) и рассчитан на работу в режиме 6-дневной недели и состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (национально-региональный и школьный компоненты).

Данный учебный план полностью реализует федеральный компонент образовательных программ, обеспечивает и гарантирует овладение учениками образовательного учреждения минимума знаний, умений и навыков, необходимых для их дальнейшей деятельности.

В 9 классе реализуется Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, сб. 1, 2 – М., ВЛАДОС, 2014 г.

Предметы федерального компонента учебного плана обеспечены учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников.

**Инвариантная часть** базисного учебного плана реализуется в учебном плане школы полностью на всех ступенях образования. В 9 классе изучаются обязательные учебные предметы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история Отечества, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Задачи обучения **родному языку и литературе** - овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Обучение **математике** в адаптивной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В процессе обучения обучающиеся овладевают

оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития учеников и коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств. В 6 - 9 классах из общего числа недельных занятий по математике один час отводится на изучение элементов геометрии, которая имеет как общеобразовательную, так и коррекционную направленность.

Образовательная область **«Природа»** в учебном плане представлена предметами: география и биология. Изучение названных дисциплин предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными для детей с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, организме человека, охране его здоровья, расширяет кругозор об окружающем мире.

В предметной области **«Обществознание»** вводится такой предмет как «История Отечества», в 9 классе - «Обществознание», направленные на формирование нравственного и гражданского сознания личности учащихся.

**История Отечества** в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала и формирование личностных качеств гражданина. Особое место уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Преподавание **обществознания** носит характер морально-эстетической и политико-правовой пропедевтики, дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания.

Уроки **физкультуры** направлены на укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

Блок трудовой подготовки представлен предметом **«профессионально-трудовое обучение»**. Содержание соответствует психофизическим возможностям, учитывая местные условия, потребности региона в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников. В 9 классе профессионально-трудовое обучение ведется по 2 профилям: столярное дело, швейное дело.

Для занятий профессионально-трудового обучения класс делится на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и запросов учащихся и их родителей.

В конце учебного года учебным планом предусмотрено проведение летней трудовой практики в 9 классах (в течение 20 дней). Трудовая практика проводится в 9 классе по 3 часа в день на базе школьных мастерских по профилю трудового обучения.

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации в учебный план введен такой предмет, как **социально-бытовая ориентировка**, где осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятия службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Для занятий по СБО класс делятся на 2 группы.

С целью введения в практику школы регионального компонента часть учебного времени отводится на ознакомление учащихся с природными условиями, культурным наследием, историей развития родного края и Омской области, для

успешной социализации обучающихся.

### **Факультатив**

Факультативные занятия используются для получения более прочного усвоения предметов базового компонента, получения дополнительно жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировке в современном обществе и быту, художественно-эстетического развития. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся. Факультатив представлен программой:

**«Информатика»** - 9 класс – **1 час** в неделю. Цель: формирование положительных личностных качеств для успешной социальной интеграции детей в общество. Программа «Информатика для учащихся старшего и среднего звена» рецензирована 18.10.10. старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «ИРООО» О.С.Кузьминой, составитель: учитель математики Т.В.Шмырёва.

Цикл внеурочных занятий **«Разговор о важном» (1 час)** направлен на развитие у детей патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности, экологии.

По окончании учебного года учащиеся 9 класса сдают экзамен по трудовому обучению, по профилям: «швейное дело», «столярное дело» и получают документ установленного образца Свидетельство об обучении в казённом общеобразовательном учреждении Омской области «Полтавская адаптивная школа-интернат».

Сетка часов учебного плана на 2023-2024 уч.год II - IV классы КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат» ФГОС, 1 вариант ФАООП						
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3		9
	1.2. Чтение	4	4	4		12
	1.3. Речевая практика	2	2	2		6
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4		12
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1		3
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1		3
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1		3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3		9
6. Технология	6.1. Ручной труд	1	1	1		3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>60</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Русский язык	1	1	1		3
	Математика	1	1	1		3
	Ручной труд	1	1	1		3
		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>9</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		<b>69</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	3	3	3		<b>9</b>
	Психокоррекционные занятия	2	2	2		<b>6</b>
	Ритмика	1	1	1		<b>3</b>
	<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>18</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	Разговоры о важном	1	1	1		3
	В мире музыкальных звуков	1	1	1		3
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>		<b>93</b>

Недельный учебный план общего образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями): 5 - 8 классы, I вариант						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				всего
		5	6	7	8	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	<b>16</b>
	1.2.Чтение	4	4	4	4	<b>16</b>
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	<b>14</b>
	2.2.Информатика	-	-	1	1	<b>2</b>
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	<b>4</b>
	3.2. Биология	-	-	2	2	<b>4</b>
	3.3.География	-	2	2	2	<b>6</b>
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-	2	-	-	<b>2</b>
	4.2.Основы социальной жизни	2*	2*	2*	2*	<b>8</b>
	4.3.История Отечества	-	-	2	2	<b>4</b>
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	<b>1</b>
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	<b>2</b>
6.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
7.Технология	7.1. Профильный труд	6*	6*	7*	7*	<b>26</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>113</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	1	1	<b>6</b>
1. Математика		1	1	1	1	<b>4</b>
2. Основы православной культуры		1	1			<b>2</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
1.Логопедические занятия		3	3	3	3	12
2.Психокоррекционные занятия (5-6), Социальная адаптация (7-8).		2	2	2	2	8
3. Ритмика		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	<b>4</b>
«В мире музыкальных звуков»		1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>151</b>

**Сетка часов учебного плана на 2023-24 учебный год  
КОУ « Полтавская адаптивная школа-интернат» 9 кл. (БУП -2002, вариант I)**

Обще образовательные области	Обще образовательные курсы	Количество часов в неделю, классы			нрк
		9		итого	
<b>Родной язык и литература</b>	Чтение и развитие речи	3		<b>3</b>	10%
	Письмо и развитие речи	4		<b>4</b>	
<b>Математика</b>	Математика	4		<b>4</b>	
	Биология	2		<b>2</b>	10%
	География	2		<b>2</b>	10%
<b>Обществознание</b>	История Отечества	2		<b>2</b>	10%
	Обществознание	1		<b>1</b>	
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство				
	Музыка и пение				
<b>Физкультура</b>	Физкультура	2		<b>2</b>	
<b>Трудовое обучение</b>	Профессионально-трудовое обучение	14*		<b>14*</b>	10%
	Трудовая практика (в днях)	20		<b>20</b>	
<b>Коррекционная подготовка</b>	Социально-бытовая ориентировка	2*		<b>2*</b>	
<b>Школьный компонент (обязательные занятия)</b>	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Итого: обязательная нагрузка	36		<b>36</b>	
	Факультатив «Информатика»	1		<b>1</b>	
	Разговор о важном	1		<b>1</b>	
	Всего: максимальная нагрузка	38		<b>38</b>	
<b>Обязательные индивидуальные и групповые занятия</b>	Логопедия				
<b>итого</b>		38		<b>38</b>	

\*Примечание: обучающиеся делятся на две группы на предметы СБО и профессионально-трудовое обучение (столярное дело, швейное дело)